

1. 다음 지문을 읽고, 각 문제의 답을 적어보세요. [수능특강 11강 12번]

[☐ 어법, ☐ 어휘, ☐ 순서, ☐ 빈칸, ☐ 순접, ☐ 역접]

①When you seek a partner, you need to evaluate a prospective partner's temperament. ☐ ②Temperament refers to a person's characteristic manner of thinking, behaving, or reacting. ③An effective and ☐ satisfying / satisfied partnership depends on **the compatibility of the partners' temperaments**. ④There is no set combination that works, but **complementary** temperaments often work well. ☐ ⑤[☐], A partner who doesn't do well with managing emotions ☐ is / are a good match for one who does. ⑥A partner quick to jump to conclusions works well with one who is more considered in his judgments. ☐ ⑦[☐], partners who are inclined to be both short-tempered and impulsive are likely to have a stormy and unstable relationship. ⑧If both tend to be indecisive, they will have difficulty ☐ to make / making timely decisions. ⑨If both are guided by the pursuit of **perfection**, they will fall far short of their goals.

*temperament 기질, 성미

[해석] ①동업자를 구할 때, 여러분은 장래의 동업자의 기질을 평가할 필요가 있다. ②기질은 한 사람이 생각하거나, 행동하거나, 반응하는 특유의 방식을 말한다. ③효과적이고 만족스런 동업은 동업자들의 기질의 양립 가능성에 달려있다. ④효과적으로 기능하는 정해진 조합은 없지만, 상보적인 기질이 흔히 매우 효과적으로 기능한다. ⑤예를 들어, 감정을 잘 처리하지 못하는 동업자는 잘 처리하는 이에게 더할 나위 없는 짝이다. ⑥쉽사리 성급한 결론을 내리는 동업자는 판단에 더 신중한 이와 잘 해나갈 것이다. ⑦반대로, 둘 다 성격이 급하고 충동적인 경향을 보이는 동업자들은 언쟁이 오가고 불안정한 관계를 가질 가능성이 있다. ⑧둘 다 우유부단한 경향이 있으면, 그들은 시기적절한 결정을 내리는 데 어려움을 겪을 것이다. ⑨둘 다 완벽함의 추구에 의해 이끌리면, 그들은 자신들의 목표에 훨씬 못 미칠 것이다.

[단어]

compatibility	양립 가능성	match	짝, 상대방
be inclined to	~ 하는 경향이 있다	unstable	불안정한
indecisive	우유부단한	timely	시기적절한
pursuit	추구, 추적	fall short of	~에 미치지 못하다

변형 Point Lesson

* 아래를 가리고 지문을 읽으세요

요지 : 동업자간의 상보적인 기질은 효과적이고 만족스런 동업을 가능케 한다.

③

어법 : Satisfying

(수익을 받는 명사 partnership이 만족을 주는 대상이므로)

빈칸 : the compatibility of the partners' temperaments

④

삽입 : ④번 문장

⑤

연결 : For example

어법 : is

(주어가 단수 A partner)

⑦

연결 : In contrast

⑧

어법 : have difficulty ~ing

(~하는 데 어려움을 겪다)

EBS 원문제 : ④, ⑨빈칸추론

(complementary, perfection)

2. 다음 지문을 읽고, 각 문제의 답을 적어보세요. [수능특강 15강 2번]

[☐ 어법, ☐ 어휘, ☐ 순서, ☐ 빈칸, ☐ 순접, ☐ 역접]

❶ Walking / Walk into a typical preschool classroom and what are you likely to find? ❷ You'll find a variety of learning centers and materials, such as an art table, a nature area, blocks, a math area, a reading corner, and a writing table, among others. ❸ Despite / Although the diversity / unity suggested by this arrangement, much of the assessment of children's cognitive development has focused on two symbolic domains: language and mathematics. ❹ This conception of development is based on traditional notions of intelligence that take a unitary view of the human mind. ❺ This model has had enormous / little impact not just on the way children viewed / are viewed in school but on Western thinking about intelligence in general. ❻ Children who do not exhibit competence in language and logic are often identified as at-risk for school failure. ❼ Some of these children may eventually fall through the cracks of the educational system if their strengths in other areas go unrecognized / unrecognized.

[해석] ❶ 일반적인 유치원 교실에 들어가 보라. 그러면 무엇을 발견할 것 같은가? ❷ 무엇보다도 미술 책상, 자연 영역, 블록, 수학 영역, 독서 코너, 작문 책상과 같은 다양한 학습 센터와 자료들을 발견할 것이다. ❸ 이러한 배치에서 시사되는 다양성에도 불구하고 아동 인지발달에 대한 평가의 많은 부분은 두 가지 상징 영역, 즉 언어와 수학에만 초점을 맞추어 왔다. ❹ 이러한 발달 개념은 인간정신에 대해 단일한 관점을 취하는 지능에 대한 전통적인 개념에 근거하고 있다. ❺ 이러한 모델은 학교에서 학생들이 인식되는 방식뿐만 아니라 지능에 대한 일반적인 서양의 사고방식에 지대한 영향을 미쳐왔다. ❻ 언어와 논리 능력을 보이지 않는 아동은 자주 학교에서 실패할 위험에 처해 있는 것으로 인식된다. ❼ 이러한 아이들 중 일부는 다른 분야에서 자신들의 강점이 인식되지 않으면 결국 교육 시스템에서 소외될 수 있다.

[단어]

exhibit	보이다, 전시하다	at-risk	위험에 처한
assessment	평가	cognitive	인지적인
conception	개념, 구상	notion	개념
strength	강점, 힘	go unrecognized	인식되지 않다
fall through the cracks	(부주의로) 소외되다, 간과되다		

변형 Point Lesson

* 아래를 가리고 지문을 읽으세요^^

요지 : 지능에 대한 전통적인 개념을 바탕으로 한 교육으로 인하여 언어 및 논리 능력을 보이지 못하는 학생들이 소외되고 있다.

❶

어법 : walk (명령문이므로 동사원형)

❸

어법 : Despite (뒤에 명사구)

어휘 : diversity (다양성)

❺

어휘 : enormous (지대한)

어법 : are viewed

(주어 children에 대한 서술어자리인 동사에 수동의 의미를 전달해야 하므로)

❻

빈칸 : who do not exhibit competence in language and logic

❼

어휘 : unrecognized (인식되지 않은)

EBS 원문제 : ❻ 삽입

(Children who do not exhibit competence in language and logic are often identified as at-risk for school failure.)

3. 다음 지문을 읽고, 각 문제의 답을 적어보세요. [수능특강 16강 5번]

[☐ 어법, ☐ 어휘, ☐ 순서, ☐ 빈칸, ☐ 순접, ☐ 역접]

❶ Man differs from the lower animals because he preserves his past experiences. ❷ What happened in the past is lived again in memory. ☐ ❸ About what goes on today hangs / hanging a cloud of thoughts concerning similar things undergone in bygone days. ❹ With the animals, an experience lasts as it happens, and each new doing or suffering stands alone. ☐ ❺ But man lives in a world where each occurrence is charged with echoes and reminiscences of what has gone before, what / where each event is a reminder of other things. ❻ Hence he lives not, like the beasts of the field, in a world of merely physical things but in a world of signs and symbols. ☐ ❼ A flame is not merely something which warms or burns, but is a symbol of the enduring life of the household, of the abiding source of cheer, nourishment and shelter which / to which man returns from his casual wanderings.

*reminiscence 회상(담), 추억(담)

[해석] ❶ 인간은 과거의 경험을 보존하기 때문에 하등 동물과 다르다. ❷ 과거의 일은 기억 속에서 다시 살아 있게 된다. ❸ 오늘 일어나고 있는 일 주위로 지난날에 겪은 비슷한 일에 관한 많은 생각이 떠돈다. ❹ 동물들에게 있어, 경험이란 생기면서 사라져 버리며, 각각의 새로운 행위나 고통은 서로 연관성 없이 떨어져 있다. ❺ 그러나 인간은 매 사건이 전에 일어났던 일의 반향과 회상으로 채워지는 세상, 즉 매 사건이 다른 것들을 기억나게 하는 세상에 산다. ❻ 따라서 인간은 들판의 야수들처럼 단순히 물질적인 세계 속에서 사는 것이 아니고 기호와 상징의 세계 속에서 살아간다. ❼ 불은 따뜻하게 하거나 연소시키는 것일 뿐만 아니라, 가족의 지속적인 삶, 즉 성찬과 영양, 그리고 인간이 이따금 하는 방랑으로부터 회귀하는 거처의 변치 않는 원천을 상징하는 것이기도하다.

[단어]

preserve	보존하다	hang about	~의 주위를 맴돌다
a cloud of	많은	bygone	지나간
perish	사라지다.	occurrence	사건
enduringt	지속적인	abiding	변치 않는
cheer	행복, 기쁨, 성찬	nourishment	영양(물), 양육
casual	임시의, 가끔하는	wanderings	방랑, 방황

변형 Point Lesson

* 아래를 가리고 지문을 읽으세요^^

요지 : 인간은 과거 경험을 회상하고 보존한다는 점에서 동물들과 확연히 다르다.

❶

어휘 : preserve (보존하다)

❸

어법 : hangs

(주어 a cloud of thought ~ 문장의 서술어 자리로 동사가 필요함)

어휘 : similar (유사한)

❹

어휘 : lasts ⇨ perishes

(문맥상 지속된다가 아니라 사라지다가 적절함)

❺

어법 : where

(선행사 world에 대한 관계부사절 병치, 뒤에 이어지는 절이 완전함)

어휘 : reminder (상기시키는 것)

❻

어휘 : symbol (상징)

❼

어법 : to which

(returns from A(=his casual wanderings) to B(=shelter) 구조
이므로 shelter를 which로 바꾸고 전치사 to 와 함께 선행사 뒤로 이동)

EBS 원문제 : 요약

(Unlike the lower animals, man is able to **relate** the present with the past in terms of the mental process that codes and decodes what he has **experienced**.)

4. 다음 지문을 읽고, 각 문제의 답을 적어보세요. [인수 유형편 14강 14번]

[☐ 어법, ☐ 어휘, ☐ 순서, ☐ 빈칸, ☐ 순접, ☐ 역접]

①Neuroscientist Dr. Giacomo Rizzolati and his team were conducting experiments in motor neurons and were being helped by some monkeys that / whose brain activity was being monitored. ☐ ②One day a lab assistant returned from a break eating an ice cream. ③A monkey who was also taking a break from participating in experiments was just sitting in a relaxed manner. ④As the monkey observed the ice cream being consumed, electrical activity in its brain was triggered as though it was actually consuming the ice cream. ☐ ⑤This included making the physical movements required, for example lifted / lifting its arms to raise the ice cream to its mouth despite the fact that the monkey was not eating but only watching. ⑥Rizzolati's interest aroused / was aroused, and his team developed a series of studies. ☐ ⑦In one study, when a monkey saw a human eat a peanut, the neurons in the monkey's brain fired as if it was also eating the peanut. ⑧Time after time, neurons in the prefrontal cortex reacted to **the perception of the actions that were observed.**

*prefrontal cortex 전전두피질

[해석] ①신경과학자 Giacomo Rizzolati 박사와 그의 팀이 운동 신경 세포에 대하여 실험을 하고 있었고 뇌 활동이 추적 관찰되고 있던 몇몇 원숭이에 의해 도움을 받고 있었다. ②어느 날 실험 보조원이 아이스크림을 먹으며 휴식에서 돌아왔다. ③실험에 참여하다가 또한 휴식을 취하고 있던 원숭이가 편안한 태도로 그저 앉아 있었다. ④원숭이가 아이스크림을 먹고 있는 것(실험 보조원이 아이스크림을 먹고 있는 것)을 보았을 때, 마치 그 원숭이가 실제로 아이스크림을 먹고 있는 것처럼 그것의 뇌에서 전기 활동이 촉발되었다. ⑤이것에는 예를 들어, 원숭이가 먹지는 않고 단지 보고만 있었다는 사실에도 불구하고 입 쪽으로 아이스크림을 들어 올리기 위해 팔을 올리는 것과 같은, 필요한 신체 동작을 하는 것이 포함되어 있었다. ⑥Rizzolati는 관심이 생겼고, 그의 팀은 일련의 연구를 전개했다. ⑦한 연구에서는 원숭이가 인간이 땅콩을 먹는 것을 보자, 마치 그 원숭이도 또한 땅콩을 먹고 있는 것처럼 뇌의 신경 세포가 촉발되어 활동하기 시작했다. ⑧여러 번 전전두피질의 신경 세포는 관찰된 행동의 '인식'에 반응을 보였다.

[단어]

neuroscientist	신경과학자	conduct	실시하다
motor neuron	운동 신경 세포	lab assistant	실험 보조원
consume	먹다, 마시다	trigger	촉발하다
arouse	유발, 자극하다	perception	인식, 지각

변형 Point Lesson

* 아래를 가리고 지문을 읽으세요^^

요지 : 원숭이는 누군가가 어떤 특정한 행동을 하고 있는 것을 보게 되면, 마치 그 행동을 따라하고 있는 것처럼 뇌의 신경세포가 활성화된다.

제목 : Once Monkey See, Monkey Respond

①

어법 : whose

(선행사 monkeys의 소유격 형태로 brain activity와 결합해야 하므로, monkeys' brain activity)

⑤

어법 : lifting

(included의 목적으로 동명사)

⑥

어법 : was aroused

(흥미가 유발되는 것이므로 수동태)

⑧

빈칸 : the perception of the actions that were observed

EBS 원문제 : 요약

(While conducting experiments in motor neurons, a team of scientists found that when a monkey watched someone **doing** a specific action, the neurons in its brain were activated, as if the monkey was **simulating** the action.)

5. 다음 지문을 읽고, 각 문제의 답을 적어보세요. [인수 유형편 16강 10번]

[☐ 어법, ☐ 어휘, ☐ 순서, ☐ 빈칸, ☐ 순접, ☐ 역접]

❶ Students become involved in disruptive talk for several reasons. ❷ Even though these reasons are both numerous and varied, the teacher can control the environment to the extent that much of what / them can be viewed as the causes for such talk is eliminated. ❸ Disruptive talk often takes place because students do not understand the instruction or directions of their teacher. ❹ When teachers are not clear in their communications, students are likely to become confusing / confused and ask one another for clarification. ❺ Teachers should observe this type of student behavior and determine the need for further elaboration. ❻ Unfortunately, teachers frequently punish students when they are asking one another for help because the teachers erroneously assume the talk is not related to the instruction. ❼ Another cause for idle, disruptive talk is unmotivating lessons. ❽ Teachers will be able to diminish much unwanted talking by developing motivating, participatory instruction which hold / holds the interest of the students.

[해석] ❶ 학생들은 몇 가지 이유로 (수업에) 지장을 주는 말에 연루된다. ❷ 이러한 이유들이 수없이 많고 다양할지라도 교사는 그러한 말의 원인으로 간주될 수 있는 것의 많은 부분이 제거되는 정도까지 (수업) 환경을 통제할 수 있다. ❸ (수업에) 지장을 주는 말은 종종 학생들이 교사의 가르침과 지시를 이해하지 못하기 때문에 일어난다. ❹ 교사들이 의사전달에 있어서 명료하지 않을 때, 학생들은 혼란스러워 하여 명확함을 얻기 위해 서로에게 물어볼 가능성이 있다. ❺ 교사들은 이러한 유형의 학생 행동을 관찰하고 추가적인 상세 설명에 대한 필요성을 결정해야 한다. ❻ 불행하게도 교사들은 학생들이 서로에게 도움을 청하고 있을 때 빈번히 학생들을 벌하는데, 그 이유는 그 말이 가르치는 내용과 관련이 없다고 잘못 추측하기 때문이다. ❼ (수업에) 지장을 주는 잡담의 또 다른 원인은 동기를 유발하지 못하는 수업이다. ❽ 교사들은 학생들의 관심을 유지시키는 동기를 유발하는 참여형 수업을 개발함으로써 많은 불필요한 말을 줄일 수 있을 것이다.

[단어]

disruptive	지장을 주는	numerous	다수의
eliminate	제거하다	take place	발생하다
instruction	가르침	direction	지시
confused	혼란스러워 하는	clarification	명확화, 설명
elaboration	상세 설명, 정교	erroneously	잘못하여, 틀리게
idle talk	잡담	participatory	참여형의

변형 Point Lesson

* 아래를 가리고 지문을 읽으세요^^

요지 : 학생들은 여러 이유로 잡담을 하며 교사는 이에 적절히 대응할 수 있다.

❶

어법 : what

(주격 관계대명사로서 전치사 of 뒤의 명사절을 이끔)

❹

어법 : confused

(학생들이 혼란을 겪는 대상이므로 과거분사)

❺

삽입 : ❺번 문장

빈칸 : determine the need for further elaboration

❽

어법 : holds

(선행사 instruction에 수의 일치)

EBS 원문제 : 어휘

(❽의 punish ⇨ forgive, punish가 문맥상 적절하나 반의어인 forgive를 사용하여 문맥상 적절하지 않은 낱말임)