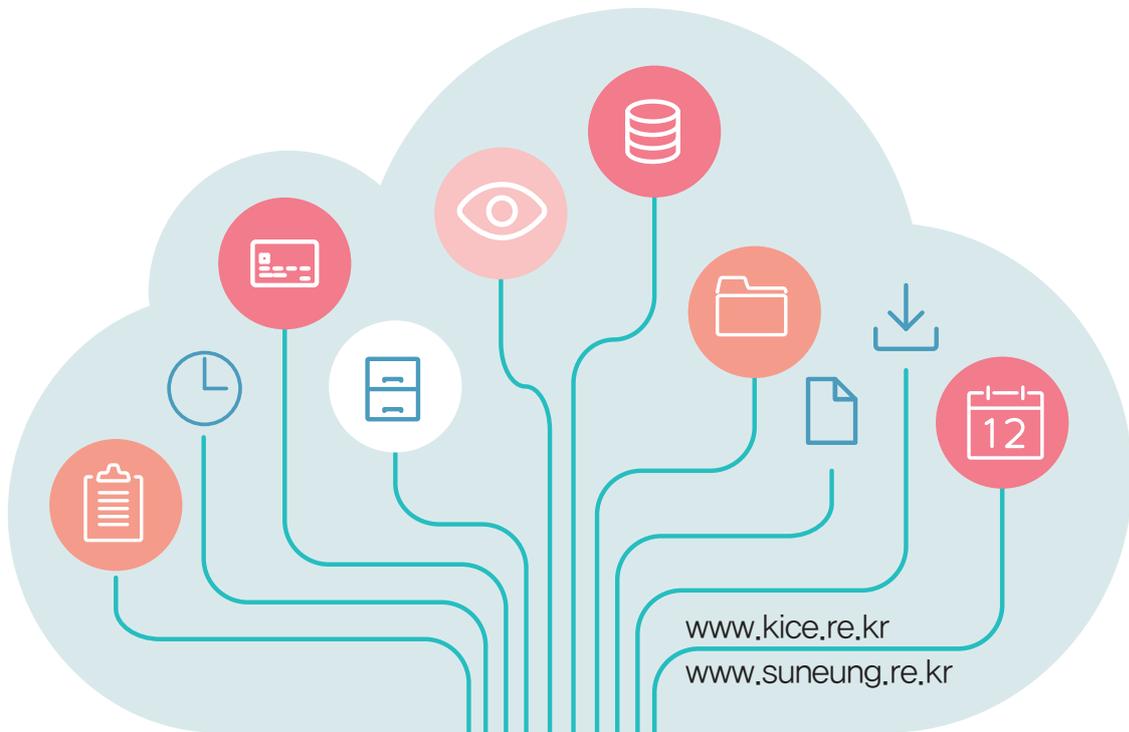


2018학년도 대학수학능력시험 대비

학습 방법 안내



2018학년도 대학수학능력시험 대비

학습 방법 안내

● ● ● 머리말

대학수학능력시험(이하 수능)은 고등학교뿐만 아니라 초등학교와 중학교 등 교육전반에 걸쳐 지대한 영향을 미치고 있으며, 수험생을 비롯한 모든 국민의 관심 대상이 되어왔습니다.

2018학년도 수능에서는 영어 영역이 절대평가로 전환되며, 나머지 영역은 2017학년도와 동일합니다. 2018학년도 수능은 교육과정을 기반으로 출제하는 것을 원칙으로 하여, 학교에서 가르치는 내용과 수능의 출제 내용을 일치시킴으로써 학교 수업을 통해 충분히 수능을 준비할 수 있도록 출제할 것입니다.

수험생과 학부모님들은 수능 준비를 위한 학습 방법에 대해서 많은 궁금증을 가지고 있습니다. 한국교육과정평가원에서는 수험생들의 궁금증을 해소하고, 나아가 학교 현장에서 교육과정과 교수·학습 및 평가의 적절한 운영 및 수행에 도움을 드릴 수 있도록 올해에도 수능 준비생들을 위한 안내 책자를 발간하게 되었습니다.

이 책자는 2018학년도 수능 체제의 특징, 영역별 시험의 성격 및 평가 목표, 학습 방법, 수능-EBS 연계 방식 및 유형의 주요 내용을 담고 있습니다. 특히 수능-EBS 연계 방식 및 유형에서는 연계 유형별 특징과 예시 문항을 제시함으로써 수험생들이 EBS 연계 교재를 통해 효과적으로 학습할 수 있도록 하였습니다.

본 책자를 통하여 수험생들이 수능의 성격과 평가 목표를 더 잘 이해하여 효율적으로 수능을 준비할 수 있기를 바랍니다. 아울러 학교에서 학생들을 지도하시는 교사 및 교육 관계자에게도 도움이 되기를 기대합니다.

2017년 2월

한국교육과정평가원

원장 김 영 수

● ● ● 목차

머리말

I. 2018학년도 수능 체제의 특징	7
----------------------------	---

II. 영역별 시험의 성격, 평가 목표, 학습 방법, EBS 연계	11
--	----

01. 국어 영역	
가. 시험의 성격	11
나. 평가 목표	11
다. 학습 방법	14
라. 수능-EBS 연계 방식 및 유형	28

02. 수학 영역	
가. 시험의 성격	41
나. 평가 목표	41
다. 학습 방법	42
라. 수능-EBS 연계 방식 및 유형	57

03. 영어 영역	
가. 시험의 성격	65
나. 평가 목표	65
다. 학습 방법	66
라. 수능-EBS 연계 방식 및 유형	78

04. 한국사 영역	
가. 시험의 성격	90
나. 평가 목표	90
다. 학습 방법	91
라. 수능-EBS 연계 방식 및 유형	98

05. 사회탐구 영역	
가. 시험의 성격	103
나. 평가 목표	103
다. 학습 방법	105
라. 수능-EBS 연계 방식 및 유형	120

06. 과학탐구 영역	
가. 시험의 성격	138
나. 평가 목표	138
다. 학습 방법	139
라. 수능-EBS 연계 방식 및 유형	163

07. 직업탐구 영역	
가. 시험의 성격	177
나. 평가 목표	177
다. 학습 방법	182
라. 수능-EBS 연계 방식 및 유형	202

08. 제2외국어/한문 영역	
8.1 제2외국어 영역	
가. 시험의 성격	221
나. 평가 목표	221
다. 학습 방법	222
라. 수능-EBS 연계 방식 및 유형	247
8.2 한문 영역	
가. 시험의 성격	263
나. 평가 목표	263
다. 학습 방법	264
라. 수능-EBS 연계 방식 및 유형	273

〈표 차례〉	
〈표 1〉 2018학년도 대학수학능력시험 체제	9
〈표 2〉 직업탐구 영역 선택 과목별 내용 체계	178
〈표 3〉 제2외국어과 교육과정에 규정된 제외 문법 사항	230

〈그림 차례〉	
〈그림 1〉 2018학년도 대학수학능력시험 성적통지표(예시)	8



2018학년도 수능 체제의 특징

2018학년도 수능은 2009 개정에 따른 교과 교육과정이 적용되는 2015년에 고등학교에 입학한 학생들이 3학년이 되어 치르는 시험으로서, 2017학년도 수능 체제와 비교할 때 영어 영역에서 큰 변화가 있고, 다른 영역들은 2017학년도 수능과 동일하다.

2018학년도 수능 체제의 주요 특징을 구체적으로 살펴보면 다음과 같다.

첫째, 국어 영역은 공통시험으로 출제된다.

- 국어 영역은 2017학년도부터 A/B형에서 공통시험으로 바뀌어 출제된다.
- 화법과 작문, 독서와 문법, 문학을 바탕으로 다양한 소재의 지문과 자료를 활용하여 출제된다.

둘째, 수학 영역은 가/나형 시험으로 출제된다.

- 수학 영역에서는 가형과 나형 중 하나를 선택하도록 한다. 유형별 출제 과목은 아래와 같다.
 - 가형 : 미적분Ⅱ, 확률과 통계, 기하와 벡터
 - 나형 : 수학Ⅱ, 미적분Ⅰ, 확률과 통계

셋째, 영어 영역은 절대평가로 전환된다.

- 영어 영역은 영어Ⅰ, 영어Ⅱ를 바탕으로 다양한 소재의 지문과 자료를 활용하여 듣기 17문항과 읽기 28문항이 출제된다.

넷째, 한국사 영역 시험은 필수로, 이 시험에 응시하지 않으면 수능 성적 전체가 무효 처리된다.

- 한국사 영역은 필수로 운영된다.
- 한국사 영역은 4교시에 탐구 영역과 함께 실시되며, 문항 수는 20문항이고 시험시간은 30분이다.
- 4교시 시험시간은 한국사 영역이 포함됨에 따라 90분으로 실시된다.

다섯째, 탐구 영역에서는 최대 2개 과목, 제2외국어/한문 영역에서는 1개 과목을 선택할 수 있다.

- 사회탐구 영역은 9개 과목에서 최대 2개 과목을 선택할 수 있다.
- 과학탐구 영역은 8개 과목에서 최대 2개 과목을 선택할 수 있다.
- 직업탐구 영역은 10개 과목에서 최대 2개 과목을 선택할 수 있다.
- 제2외국어/한문 영역은 9개 과목 중 1개 과목을 선택할 수 있다.

여섯째, 성적통지표에는 영역별/과목별 표준점수와 백분위, 등급이 기재된다.

수능의 과도한 점수 경쟁을 완화하고 학생부 중심의 대학 입학 전형을 유도하고자 성적통지표에는 영어 영역과 한국사 영역을 제외하고는 2017학년도와 같이 영역별/과목별 표준점수, 백분위, 등급을 기재되도록 하였다.

2018학년도 수능 성적통지표에는 <그림 1>과 같이 영어 영역과 한국사 영역은 등급만 제공되고, 수학 영역의 경우에는 본인이 응시한 유형이 표시되며, 사회/과학/직업탐구, 제2외국어/한문 영역은 본인이 응시한 선택 과목명이 함께 표시되고, 영역별/과목별로 표준점수, 백분위, 등급이 기재된다.

<그림 1> 2018학년도 대학수학능력시험 성적통지표(예시)

수험번호	성명		생년월일	성별	출신고교 (반 또는 졸업연도)		
12345678	홍길동		99.09.05.	남	한국고등학교 (9)		
구분	한국사 영역	국어 영역	수학 영역	영어 영역	사회탐구 영역		제2외국어/한문 영역
			나형		생활과 윤리	사회·문화	일본어 I
표준점수	/	131	137	/	53	64	69
백분위		93	95		75	93	95
등급	2	2	2	1	4	2	2

2017. 12. 6.
한국교육과정평가원장

지금까지 살펴본 2018학년도 수능 체제를 요약하면 <표 1>과 같다.

<표 1> 2018학년도 대학수학능력시험 체제

영역	구분	문항 수	문항 유형	배점		시험시간	출제 범위(선택 과목)
				문항	전체		
국어		45	5지선다형	2, 3	100점	80분	화법과 작문, 독서와 문법, 문학을 바탕으로 다양한 소재의 지문과 자료를 활용하여 출제
수학 (택 1)	가형	30	1~21번 5지선다형, 22~30번 단답형	2, 3, 4	100점	100분	미적분 II, 확률과 통계, 기하와 벡터
	나형						수학 II, 미적분 I, 확률과 통계
영어		45	5지선다형 (듣기 17문항, 읽기 28문항)	2, 3	100점	70분	영어 I, 영어 II를 바탕으로 다양한 소재의 지문과 자료를 활용하여 출제
한국사 (필수)		20	5지선다형	2, 3	50점	30분	단원·시대를 고르게 반영하여 핵심 내용을 중심으로 평이하게 출제
탐구 (택 1)	사회 탐구	과목당 20	5지선다형	2, 3	과목당 50점	과목당 30분 (최대 60분)	생활과 윤리, 윤리와 사상, 한국 지리, 세계 지리, 동아시아사, 세계사, 법과 정치, 경제, 사회·문화 9개 과목 중 최대 택 2
	과학 탐구	과목당 20	5지선다형	2, 3	과목당 50점	과목당 30분 (최대 60분)	물리 I, 화학 I, 생명 과학 I, 지구 과학 I, 물리 II, 화학 II, 생명 과학 II, 지구 과학 II 8개 과목 중 최대 택 2
	직업 탐구	과목당 20	5지선다형	2, 3	과목당 50점	과목당 30분 (최대 60분)	농업 이해, 농업 기초 기술, 공업 일반, 기초 제도, 상업 경제, 회계 원리, 해양의 이해, 수산·해운 산업 기초, 인간 발달, 생활 서비스 산업의 이해 10개 과목 중 최대 택 2
제2외국어/ 한문		과목당 30	5지선다형	1, 2	과목당 50점	과목당 40분	독일어 I, 프랑스어 I, 스페인어 I, 중국어 I, 일본어 I, 러시아어 I, 아랍어 I, 베트남어 I, 한문 I 9개 과목 중 택 1

01 국어 영역



가. 시험의 성격

국어 영역은 2009 개정 교육과정(교육과학기술부 고시 제2012-14호)을 기초로 대학 수학(修學)에 필요한 국어 능력을 측정하는 시험이다. 국어 영역은 고등학교 국어과 교육과정 중 ‘화법과 작문’, ‘독서와 문법’, ‘문학’ 과목의 목표와 내용을 중심으로 다양한 소재의 지문과 자료를 활용하여 학생들의 국어 능력을 측정한다.

나. 평가 목표

1) 개관

- 2018학년도 수능 국어 영역의 평가 목표는 2009 개정 교육과정의 목표와 내용을 기초로 설정하였다.
- 2018학년도 수능 국어 영역의 세부적인 평가 수준과 요소는 각 과목별 교육과정의 수준과 범위에 따라 설정하였다.

2) 내용 영역

화법

화법 능력은 사회생활이나 대학 교육에서 발표·토의·토론 등의 언어활동이 빈번하게 이루어진다는 점을 고려할 때 중요하게 요구되는 국어 능력 중 하나이다. 화법 영역에서는 화법에 대한 기본 개념과 아울러 다양한 의사소통 상황에서 요구되는 사실적·추론적·비판적·창의적 사고력을 측정할 수 있도록 출제한다. 이를 위해 대화·연설·강연·토의·토론·대담·협상·발표 등 다양한 유형의 담화 자료들을 활용하여 출제하되, 담화 상황이나 주제의 수준과 범위가 고교 교육과정을 크게 벗어나지 않도록 한다.

작문

작문 능력은 사회생활이나 대학 교육에서 보고서·문서·논문 작성 등의 과제 수행이 빈번하게 이루어진다는 점을 고려할 때 중요하게 요구되는 국어 능력 중 하나이다. 작문 영역에서는 작문에 대한 기본 개념과 아울러 국어 규범에 기초한 작문 능력, 다양한 유형의 글을 쓰는 데 요구되는 사실적·추론적·비판적·창의적 사고력을 측정할 수 있도록 출제한다. 이를 위해 정보전달·설득·사회적 상호작용·자기 성찰·학습 등 다양한 작문 상황(주제·목적·예상독자 등)을 설정하여 출제하되, 문항에서 요구하는 작문 과제의 수준과 범위가 고등학교 교육과정을 크게 벗어나지 않도록 한다.

독서

독서 능력은 정보화 시대의 국어생활 맥락과 문헌 해석 및 활용 능력이 중시되는 학문 활동 환경을 고려할 때 중요하게 요구되는 국어 능력 중 하나이다. 독서 영역에서는 인문학·사회학·자연과학·기술공학·예술분야의 다양한 글을 제재로 하여, 독서의 원리와 방법에 대한 지식과 아울러 어휘력, 사실적·추론적·비판적·창의적 사고력 등을 측정할 수 있는 문항을 출제한다. 이를 위해 다양한 유형의 글을 활용하여 출제하되, 지문에 포함된 내용을 이해하는 데 필요한 배경지식의 수준과 범위가 고등학교 교육과정을 크게 벗어나지 않도록 한다.

문법

문법 능력은 사회생활이나 학문 활동에서 정확하고 적절한 국어사용의 필요성을 고려할 때 중요하게 요구되는 국어 능력 중 하나이다. 문법 영역에서는 국어 생활의 기초가 되는 국어 규범에 대한 이해와 적용 능력, 음운·단어(어휘)·문장·담화 등 국어 단위의 체계와 역사에 대한 지식, 담화 상황에 적절하게 대응할 수 있는 국어 문화 소양, 한글의 창제와 사용을 비롯한 우리글과 우리말의 변화에 대한 이해와 국어를 발전시키고자 하는 태도 등을 포함하여 국어사용 능력의 기초가 되는 국어 지식, 정확하고 적절한 국어사용을 가능하게 하는 국어 규범의 이해와 적용 능력, 국어사 지식 등을 측정할 수 있도록 한다.

문학

문학 능력은 인간의 삶과 세계에 대한 심미적·창의적 인식을 가능하게 하고 가치 있는 삶과 세계의 창조에 기초가 되는 상상력과 밀접한 연관성이 있다는 점에서 중요하게 요구되는 국어 능력 중 하나이다. 문학 영역에서는 문학에 대한 지식과 아울러 어휘력, 사실적·추론적·비판적·창의적 수용과 생산 능력(사고력) 등을 측정할 수 있는 문항을 출제한다. 또한 작품에 드러나는 작가의 개성을 이해하고 작품을 감상하는 능력, 한국 문학에 대한 이해를 바탕으로 공동체의 문화를 비판적·창의적으로 수용하는 능력을 평가한다. 이를 위해 고전 시가·고전소설·고전산문·민속극·현대시·현대소설·현대극·시나리오 등 다양한 문학 갈래의 작품을 활용하여 출제하되, 문학사적 평가가 이루어진 작품을 주로 활용하고 작품의 수준과 범위가 고등학교 교육과정을 크게 벗어나지 않도록 한다.

3) 행동 영역

어휘
·
개념

어휘·개념은 정확하고 효과적인 어휘 사용 능력과 과목별 교육과정에 제시된 기본 개념의 이해 능력을 측정 요소로 한다. 어휘의 지시적·문맥적·비유적 의미를 이해하고 표현하는 능력, 속담이나 고사성어 같은 관용어를 정확하게 이해·표현하는 능력, 문장과 문단의 의미가 분명하게 드러나도록 표현하는 능력뿐만 아니라 화법, 작문, 독서, 문법, 문학 영역의 기본 개념도 어휘·개념 영역에서 다루게 된다.

사실적
이해

사실적 이해란 언어로 표현된 말이나 글의 내용을 정확히 파악하고 이해하는 능력, 말이나 글에 담긴 정보 간의 관계를 파악하는 능력, 말이나 글의 조직과 구조를 파악하는 능력을 의미한다.

추론적
이해

추론적 이해란 말이나 글에서 직접 명시되지 않은 정보를 논리적으로 추론하는 능력, 내포적(함축적, 문맥적) 의미를 추론하는 능력, 전제나 논거를 추론하는 능력, 전후 관계를 추론하는 능력, 필자의 견해·주장·의도를 추론하는 능력을 의미한다.

비판적
이해

비판적 이해란 말이나 글의 내용을 비판적으로 이해하고 그 내용의 타당성·적절성·가치 및 우열에 대해 평가하며 문학 작품을 감상하고 평가하는 능력을 의미한다.

적용
·
이해

적용·창의란 창의적 사고를 바탕으로 말이나 글의 개념과 원리를 새로운 맥락에 적용 또는 활용하는 능력, 말이나 글의 생산을 위해 내용을 생성·조직·표현·수정하는 능력을 의미한다.

다. 학습 방법

1) 화법

화법 영역에서는 화법의 본질과 원리를 이해하여 다양한 담화 상황에 적합한 화법 내용을 생성, 조직, 표현하는 능력과 아울러 의사소통 상황과 청중의 반응을 고려하여 화법 내용과 방법을 점검하고 조정하는 능력을 평가한다. 학생들은 화법 교육과정에서 다루고 있는 기본 개념과 다양한 담화 유형별 특징을 이해하고 이를 실제 담화에 적용하는 능력을 기를 수 있도록 학습해야 한다. 하위 영역별 대표적인 학습 방법을 정리하면 다음과 같다.

단원	학습 방법	
화법의 본질	사회적 의사소통 행위로서의 화법의 성격과 기능을 이해하고 청중의 반응을 고려하며 자신의 말하기를 성찰하기	
	언어 공동체의 담화 관습을 이해하고 성찰하며 화법에서 지켜야 할 윤리 인식하기	
	화법의 본질과 실제에 부합하는 정보 전달, 설득, 자기표현과 사회적 상호 작용의 원리 이해하기	
	의사소통 상황과 화법의 목적에 부합하는 자료 수집과 선정 방법, 매체 활용의 원리 이해하기	
화법의 실제	정보 전달의 화법 (발표, 강연 등)	정보 전달의 원리를 이해하여 정보 전달을 목적으로 하는 담화의 내용 생성, 조직, 표현하기
		의사소통 상황과 정보 전달 화법의 원리를 이해하여 다양한 시각 자료와 매체 자료를 선정, 활용하기
		의사소통 상황과 정보 전달 화법의 원리를 이해하여 언어적·반언어적·비언어적 표현 전략 활용하기
		의사소통 상황과 정보 전달 화법의 원리를 이해하여 효과적인 질문 방법과 능동적 태도로 듣기
	설득의 화법 (연설, 협상, 토의, 토론 등)	논증과 설득의 원리를 이해하여 논증과 설득을 목적으로 하는 담화의 내용 생성, 조직, 표현하기
		의사소통 상황과 논증·설득 화법의 원리를 이해하여 이성적·감성적 설득 전략 활용하기
		의사소통 상황과 논증·설득 화법의 원리를 이해하여 합리적 해결 능력, 논제 분석 능력, 비판적 듣기 능력과 반박 능력 신장하기
		의사소통 상황과 논증·설득 화법의 원리를 이해하여 주장의 타당성을 입증하는 과정에서 책임 있는 태도로 설득적 의사소통에 참여하기
	자기표현과 사회적 상호 작용의 화법 (대화, 면접 등)	의사소통에서 진정성의 중요성을 이해하고 의사소통 장애 요인을 점검·해소하여 자신의 의사소통 방식 성찰하기
		의사소통 상황과 자기표현, 사회적 상호 작용의 원리를 이해하여 담화의 내용 생성, 조직, 표현하기
		의사소통 상황과 면접의 원리를 이해하여 질문하고 답변하기 위해 내용 생성, 조직, 표현하는 능력 신장하기
		의사소통 상황과 자기표현, 사회적 상호 작용의 원리를 이해하여 자신의 의사소통 내용과 방식을 반성적으로 점검하고 개선하기

의사소통 과정에서 특정 발화의 특징에 대해 비판적으로 이해하기

예시 문항

사회자 : 이번 교내 학생 연설의 주제는 ‘사이버 언어폭력 근절을 위해 노력합시다’이고 오늘 ㉠ 우리가 할 토의 주제는 ‘사이버 언어폭력 근절을 위한 교내 학생 연설을 어떻게 할 것인가야. 지금부터 ㉡ 우리가 할 연설에 대해 토의해 보는데 먼저 연설을 시작할 때 친구들의 ㉢ 주의를 집중하게 하는 방법에 대해 얘기해 볼까?

학생 1 : 우선 연설을 할 장소와 연설을 들을 친구들의 특성을 감안해야 해. 연설 장소가 넓은 강당이고, 주제에 대한 관심의 정도가 제각각인 친구들이 대상이니 인기 가요를 틀어 친구들의 주의를 끄는 게 어떨까?

학생 2 : 글썄, 그 방법은 이미 다른 친구들이 여러 번 쓴 방법이라 더 이상 친구들의 주의를 집중시키기 어려워. 가볍고 재미있는 이야기로 시작하는 건 어때?

학생 3 : 연설 분위기를 부드럽게 하는 데에는 도움이 되겠지만 우리 연설 주제를 고려할 때 적합하지 않아. 주제와 관련 있는 내용이면 좋겠어. 그래서 말인데, 연설을 시작할 때 연설 주제에 적합한 시를 낭송한 후 사이버 언어폭력의 개념과 사이버 언어폭력 근절의 시급성을 언급하자.

학생 1 : 응. 시 낭송은 참신한 방식이니 친구들의 주의를 끄는 데 도움이 되겠네. 주제와도 관련이 있으니 연설 내용 이해에도 도움이 될 거고.

학생 2 : 그래. 생각해 보니 그 방법이 좋겠다.

사회자 : 그럼, 이제는 사이버 언어폭력 근절을 위해 노력하자는 우리의 ㉣ 주장을 뒷받침하기에 적절한 근거와 그 제시 순서에 대해 논의해 보자. [A]

학생 1 : 사이버 언어폭력 문제의 핵심은 피해자가 극심한 고통을 겪게 된다는 것이므로 이 점을 첫째 근거로 제시하자. 순식간에 확산되는 사이버 언어폭력으로 인한 피해자의 고통을 핵심 근거로 들어야 해. 피해 사례를 다룬 언론 보도 자료를 보여 주면 친구들이 문제의 심각성을 인식하게 될 거야.

학생 2 : 피해자가 겪는 고통을 핵심 근거로 보는 네 의견에는 동의해. 그런데 친구들이 미처 생각하지 못했던 내용을 첫째 근거로 제시하면 어떨까? 가해자는 별다른 죄의식 없이 사이버 언어폭력을 저지르지만 사이버 언어폭력은 처벌받게 되는 범죄 행위라는 점을 첫째 근거로 들어 경각심을 불러일으키자. 관련 법 조항을 자료로 제시하면 더 효과가 있을 거야.

학생 3 : 친구들에게 경각심을 준다는 점에서 좋은 근거라고 생각해. 그런데 먼저 친구들이 이 문제에 공감하도록 하는 게 어떨까? 누구나 사이버 언어폭력의 피해자가 될 수 있다는 점을 첫째 근거로 제시하면 친구들이 이 문제에 쉽게 공감할 수 있을 거야. 사이버 언어폭력으로 인한 피해자가 급증하고 있다는 통계 자료를 인용하면서 더 이상 방관해서는 안 된다는 내용으로 호소하는 거지.

● [A]에 나타난 참여자들의 발화에 대한 이해로 가장 적절한 것은? [3점]

- ① 학생 1은 청중의 주의 집중 효과 측면에서 ㉠에 대한 학생 3의 제안이 적절하지 않다고 판단하였다.
- ② 학생 2는 청중의 주의 집중 효과 측면에서 ㉠에 대한 학생 1의 제안이 적절하다고 판단하였다.
- ③ 학생 3은 연설 주제와의 부합 여부 측면에서 ㉠에 대한 학생 2의 제안이 적절하다고 판단하였다.
- ④ 학생 2는 핵심 근거로서의 적합성 측면에서 ㉡에 대한 학생 1의 제안이 적절하지 않다고 판단하였다.
- ⑤ 학생 3은 청중의 경각심을 유발하는 측면에서 ㉡에 대한 학생 2의 제안이 적절하다고 판단하였다.

(2017학년도 수능 9월 모의평가 국어 4번)

이 문항은 담화 유형 중 하나인 토의의 주제를 파악하고 토의 참여자의 발화 내용을 적절히 이해하고 있는지를 평가하고 있다. 이러한 문항을 해결하기 위해서는 담화의 특성에 대한 이해를 바탕으로 해당 담화에서 다루고 있는 주제와 논점들을 이해하고 이에 대해 담화에 참여하고 있는 화자들이 어떠한 관점을 견지하고 있는지 파악할 수 있어야 한다. 따라서 학생들은 다양한 담화 유형의 특성을 이해하고 이를 바탕으로 담화의 내용을 깊이 있게 이해하며, 담화 참여자들의 특성, 목적, 대상, 태도 등을 파악하는 방법에 대해 학습할 필요가 있다.

2) 작문

작문 영역에서는 작문의 본질과 원리를 이해하여 다양한 작문 상황에 적합한 글의 내용을 생성, 조직, 표현하는 능력과 아울러 예상 독자의 반응을 고려하여 글의 내용과 구조를 점검하고 조정하는 능력을 평가한다. 학생들은 작문 교육과정에서 다루고 있는 기본 개념과 다양한 유형별 글의 특징을 이해하고 이를 실제 작문 과정에 적용하는 능력을 기를 수 있도록 학습해야 한다. 하위 영역별 대표적인 학습 방법을 정리하면 다음과 같다.

단원	학습 방법
작문의 본질	사회적 의사소통 행위로서의 작문의 성격과 기능을 이해하고 독자의 반응을 고려하며 자신의 글쓰기를 성찰하기
	언어 공동체의 작문 관습을 이해하고 성찰하며 작문에서 지켜야 할 윤리 인식하기
	작문의 본질과 실제에 부합하는 정보 전달, 설득, 자기표현과 사회적 상호 작용의 원리 이해하기
	의사소통 상황과 작문의 목적에 부합하는 자료 수집과 선정 방법, 매체 활용의 원리 이해하기
정보 전달의 작문	의사소통 상황과 정보 전달 작문의 원리를 이해하여 다양한 자료를 수집, 분석하고 정보를 선별하기
	정보 전달을 목적으로 하는 글의 구조를 이해하여 글의 내용을 생성, 조직, 표현하기
	의사소통 상황과 정보 전달 작문의 원리를 이해하여 글의 내용, 구조, 표현의 적절성을 평가하기
	언어 공동체의 작문 관습, 예상 독자의 반응을 고려하며 글의 내용과 표현의 윤리성을 성찰하기
작문의 실제 설득의 작문	논증과 설득의 원리를 이해하여 논증과 설득을 목적으로 하는 글의 내용 생성, 조직, 표현하기
	의사소통 상황과 논증·설득의 원리를 이해하여 글쓰기 과정에서 논제 분석 능력, 타당성 있는 논거 제시 능력, 합리적 해결 능력 신장하기
	의사소통 상황과 논증·설득의 원리를 이해하여 글쓰기 과정에서 다양한 설득적 표현 전략 활용하기
	의사소통 상황과 논증·설득의 원리를 이해하여 논거의 타당성, 내용 조직의 효과성, 표현의 적절성을 평가하기
자기표현과 사회적 상호 작용의 작문	생활 속의 체험과 깨달음을 다양한 형식의 글로 표현하기
	개인과 공동체에 대한 관조와 성찰의 내용을 다양한 형식의 글로 표현하기
	다양한 작문 상황과 목적에 맞는 자기소개서 쓰기
	다양한 작문 상황과 맥락에 맞는 창의적이고 품격 있는 표현 전략 활용하기

작문 상황과 조건에 맞게 특정 부분의 내용 생성하기

예시 문항

- 다음을 읽고 물음에 답하십시오.

<초고>

인류 역사에서 가장 오래된 산업이자 인류의 운명과 함께할 산업은 무엇일까? 신석기 시대 이래 지속적으로 발전되어 온 농업은 인류의 생존과 직결된 가장 기본적인 산업이다. 이제 농업은 정보 통신 기술 기반의 빅데이터 활용 기술과 환경 제어 기술의 발달과 함께 빠르게 변화하고 있다.

[A] 기상과 병충해 같은 농업 관련 정보를 수집, 처리, 활용하는 빅데이터 활용 기술이 농업에 도입되면 농산물의 생산량을 적절하게 조절하는 것이 가능해져 농가가 안정적인 수익을 올릴 수 있다. 지금까지는 농산물을 기를 때 기상 상태나 병충해와 같은 외부 환경으로 인한 피해가 생산량에 미치는 영향이 컸기 때문에 생산량을 예측하고 조절하는 것이 어려웠다. 이로 인해 농산물 가격이 폭등하거나 폭락하는 경우가 많았다. 농업과 관련된 빅데이터가 더 많이 축적되고 이를 실시간으로 활용할 수 있게 된다면 계획적인 생산과 체계적인 관리가 가능해질 것이다. 실제로 농업 관련 빅데이터를 활용해 농사를 지은 농가의 생산성이 향상된 사례도 있다.

[B] 재배 환경 정보를 실시간으로 수집·처리하여 최적화된 정보에 따라 재배 환경을 조절하고 자동 재배 시설을 제어하는 기술이 도입되면 실내에서의 대규모 농업도 가능해진다. 온도와 습도, 이산화탄소 농도, 빛의 양 등 농작물 성장에 필수적인 요소들을 자동으로 조절해 주는 시설이 완비된 식물 공장이 확산되면 농업은 이전과 달리 장소의 제약에서 벗어날 수 있다. 또한 식물 공장을 고층 건물 형태로 지으면 공간이 한정된 도시에서도 좋은 품질의 농작물을 대량으로 생산할 수 있다. 도심 곳곳의 고층 건물에서 층마다 농산물을 재배하는 모습을 영화가 아닌 현실에서 보게 될 것이다.

발달된 정보 통신 기술이 농업에 도입되면 농가는 안정적인 수익을 올릴 수 있고, 도시의 고층 건물에서도 대규모로 농작물을 재배하는 것이 가능할 것이다. 어업과 같은 전통적인 산업에서도 농업과 유사한 발전 양상을 보일 것이다. 이러한 상황 속에서 우리 농업은 계속 발전할 것이다.

- <보기>는 학생이 초고를 쓰기 위해 수집한 자료의 일부이다. ㉠~㉢의 활용에 대한 설명으로 적절하지 않은 것은? [3점]

〈보기〉

○ 과수원 농사를 짓는 ㉠ 〇〇 농가는 빅데이터를 활용한 관리 시스템을 도입한 이후 생산량은 25% 이상 향상되었고, 운영비는 10% 이상 줄어들었다. ... (중략) ... 기상 관련 정보가 축적될수록 ㉡ 가뭄 피해, 수해, 냉해를 최소화할 수 있다.

- 「 \square 농업신문」 -

○ 도시에서 농작물을 인공적으로 생산하는 식물 공장이 ㉢ 미래 식량 위기의 대안으로 급부상되고 있다. 식물 공장의 특징은 다음과 같다. 첫째, ㉣ 한정된 공간에서의 토지 이용 효율이 높다. 둘째, 환경 조절 장치를 통해 ㉤ 농작물이 자라는 데 필수적인 환경을 인위적으로 조절한다.

- 과학 잡지 「 $\triangle\triangle\triangle$ 」 -

- ① ㉠의 정보를 이용하여 [A]에서 정보 통신 기술 도입의 긍정적 사례로 제시하였다.
- ② ㉡의 현상을 포괄하여 [A]에서 생산량의 예측과 조절이 어려웠던 원인을 제시하는 데 활용하였다.
- ③ ㉢의 규모를 예측하여 [B]에서 식물 공장의 경제적 효과를 제시하는 데 활용하였다.
- ④ ㉣의 실현 가능한 모습을 구체화하여 [B]에서 식물 공장의 형태에 대한 정보로 제시하였다.
- ⑤ ㉤의 요소들을 찾아 [B]에서 식물 공장의 시설에 대한 정보를 제시하는 데 활용하였다.

(2017학년도 수능 9월 모의평가 국어 7번)

이 문항은 작문 상황과 조건을 고려하여 제시된 자료로부터 글의 특정 부분의 내용을 적절하게 생성할 수 있는지를 평가하고 있다. 이러한 문항을 해결하기 위해서는 글쓰기에 영향을 미치는 글 유형 및 작문 과정에 관한 지식을 바탕으로 작문 상황과 조건을 정확히 분석하여 적절한 내용을 생성하고 평가할 수 있어야 한다. 따라서 학생들은 여러 가지 작문 과제를 해결하는 과정에서 다양한 자료로부터 작문 상황 및 조건에 맞는 내용을 생성하고 이를 구조화하여 글로 표현하는 방법에 대해 학습할 필요가 있다.

3) 독서

독서 영역에서는 독서의 본질과 원리에 대한 이해를 바탕으로 다양한 분야와 유형의 글을 사실적, 추론적, 비판적으로 이해하는 능력과 아울러 이를 새로운 상황에 창의적으로 적용하는 능력을 평가한다. 학생들은 독서 교육과정에서 다루고 있는 기본 개념과 유형별 글의 특징을 이해하고 다양한 분야의 글을 깊이 있게 이해하는 능력을 기를 수 있도록 학습해야 한다. 하위 영역별 대표적인 학습 방법을 정리하면 다음과 같다.

단원	학습 방법
독서의 본질	사회적 의사소통 행위로서의 독서의 성격과 기능을 이해하고 독서의 가치를 성찰하기
	독서는 독자의 배경 지식과 글의 내용 간의 대화적 활동임을 이해하고 다양한 독서 방법을 통합적으로 활용하며 읽기
	시대적 맥락에 따라 글쓰기 관습과 독서 문화가 달라짐을 이해하고 사회·문화적 맥락을 재구성하며 읽기
	지역별 문화의 특성이 글의 내용과 형식에 반영됨을 이해하고 사회·문화적 맥락을 재구성하며 읽기
글의 구조와 독서의 방법	글의 유형(설명, 설득 등)에 따른 기본 구조와 전개 방식에 대한 이해를 바탕으로 글의 내용과 구조를 파악하며 읽기
	글의 구성 단위 간 관계를 이해하며 글의 중심 내용을 파악하기
	필자의 의도나 목적, 숨겨진 주제, 생략된 내용을 추론하며 읽기
	글의 내용이나 자료에 나타난 필자의 관점을 비판적으로 이해하며 읽기
	글의 내용과 표현에 대해 공감하며 읽기
	글의 화제에 대한 자신의 관점을 재구성하면서 창의적 관점에서 글의 화제에 대한 문제 해결 방법을 수립하며 읽기
독서의 실제	다양한 관점과 분야(인문, 사회, 과학, 기술, 예술 등)의 글을 비판적으로 재구성하며 읽기
	시대별 글쓰기 관습과 독서 문화의 차이를 고려하며 다양한 시대의 글 읽기
	지역별 문화적 특성의 차이를 고려하며 다양한 지역의 글 읽기
	정보화 시대의 매체 특성을 고려하며 다양한 매체의 글 읽기

글의 내용과 구조에 대한 추론적 독해의 원리 이해하기

예시 문항

● 다음 글을 읽고 물음에 답하십시오.

탄수화물은 사람을 비롯한 동물이 생존하는 데 필수적인 에너지원이다. 탄수화물은 섬유소와 비섬유소로 구분된다. 사람은 체내에서 합성한 효소를 이용하여 곡류의 녹말과 같은 비섬유소를 포도당으로 분해하고 이를 소장에서 흡수하여 에너지원으로 이용한다. 반면, 사람은 풀이나 채소의 주성분인 셀룰로스와 같은 섬유소를 포도당으로 분해하는 효소를 합성하지 못하므로, 섬유소를 소장에서 이용하지 못한다. ㉠ 소, 양, 사슴과 같은 반추 동물도 섬유소를 분해하는 효소를 합성하지 못하는 것은 마찬가지이지만, 비섬유소와 섬유소를 모두 에너지원으로 이용하며 살아간다.

위(胃)가 넷으로 나누어진 반추 동물의 첫째 위인 반추위에는 여러 종류의 미생물이 서식하고 있다. 반추 동물의 반추위에는 산소가 없는데, 이 환경에서 왕성하게 성장하는 반추위 미생물들은 다양한 생리적 특성을 가지고 있다. 그중 ㉡ 피브로박터 속시노젠(F)은 섬유소를 분해하는 대표적인 미생물이다. 식물체에서 셀룰로스는 그것을 둘러싼 다른 물질과 복잡하게 얽혀 있는데, F가 가진 효소 복합체는 이 구조를 끊어 셀룰로스를 노출시킨 후 이를 포도당으로 분해한다. F는 이 포도당을 자신의 세포 내에서 대사 과정을 거쳐 에너지원으로 이용하여 생존을 유지하고 개체 수를 늘림으로써 성장한다. 이런 대사 과정에서 아세트산, 숙신산 등이 대사산물로 발생하고 이를 자신의 세포 외부로 배출한다. 반추위에서 미생물들이 생성한 아세트산은 반추 동물의 세포로 직접 흡수되어 생존에 필요한 에너지를 생성하는 데 주로 이용되고 체지방을 합성하는 데에도 쓰인다. 한편 반추위에서 숙신산은 프로피온산을 대사산물로 생성하는 다른 미생물의 에너지원으로 빠르게 소진된다. 이 과정에서 생성된 프로피온산은 반추 동물이 간(肝)에서 포도당을 합성하는 대사 과정에서 주요 재료로 이용된다.

반추위에는 비섬유소인 녹말을 분해하는 ㉢ 스트렙토코쿠스 보비스(S)도 서식한다. 이 미생물은 반추 동물이 섭취한 녹말을 포도당으로 분해하고, 이 포도당을 자신의 세포 내에서 대사 과정을 통해 자신에게 필요한 에너지원으로 이용한다. 이때 S는 자신의 세포 내의 산성도에 따라 세포 외부로 배출하는 대사산물이 달라진다. 산성도를 알려 주는 수소 이온 농도 지수(pH)가 7.0 정도로 중성이고 성장 속도가 느린 경우에는 아세트산, 에탄올 등이 대사산물로 배출된다. 반면 산성도가 높아져 pH가 6.0 이하로 떨어지거나 녹말의 양이 충분하여 성장 속도가 빠를 때는 젖산이 대사산물로 배출된다. 반추위에서 젖산은 반추 동물의 세포로 직접 흡수되어 반추 동물에게 필요한 에너지를 생성하는 데 이용되거나 아세트산 또는 프로피온산을 대사산물로 배출하는 다른 미생물의 에너지원으로 이용된다.

그런데 S의 과도한 생장이 반추 동물에게 악영향을 끼치는 경우가 있다. 반추 동물이 짧은 시간에 과도한 양의 비섬유소를 섭취하면 S의 개체 수가 급격히 늘고 과도한 양의 젖산이 배출되어 반추위의 산성도가 높아진다. 이에 따라 산성의 환경에서 왕성히 성장하며 항상 젖산을 대사산물로 배출하는 ㉔ 락토바실러스 루미니스(L)와 같은 젖산 생성 미생물들의 생장이 증가하며 다량의 젖산을 배출하기 시작한다. F를 비롯한 섬유소 분해 미생물들은 자신의 세포 내부의 pH를 중성으로 일정하게 유지하려는 특성이 있는데, 젖산 농도의 증가로 자신의 세포 외부의 pH가 낮아지면 자신의 세포 내의 항상성을 유지하기 위해 에너지를 사용하므로 생장이 감소한다. 만일 자신의 세포 외부의 pH가 5.8 이하로 떨어지면 에너지가 소진되어 성장을 멈추고 사멸하는 단계로 접어든다. 이와 달리 S와 L은 상대적으로 산성에 견디는 정도가 강해 자신의 세포 외부의 pH가 5.5 정도까지 떨어지더라도 이에 맞춰 자신의 세포 내부의 pH를 낮출 수 있어 자신의 에너지를 세포 내부의 pH를 유지하는 데 거의 사용하지 않고 성장을 지속하는 데 사용한다. 그러나 S도 자신의 세포 외부의 pH가 그 이하로 더 떨어지면 성장을 멈추고 사멸하는 단계로 접어들고, 산성에 더 강한 L을 비롯한 젖산 생성 미생물들이 반추위 미생물의 많은 부분을 차지하게 된다. 그렇게 되면 반추위의 pH가 5.0 이하가 되는 급성 반추위 산성증이 발병한다.

● **윗글로 볼 때, ㉔~㉔에 대한 이해로 적절하지 않은 것은?**

- ① ㉔와 ㉔는 모두 급성 반추위 산성증에 걸린 반추 동물의 반추위에서는 성장하지 못하겠군.
- ② ㉔와 ㉔는 모두 반추위에서 반추 동물의 체지방을 합성하는 물질을 생성할 수 있겠군.
- ③ 반추위의 pH가 6.0일 때, ㉔는 ㉔보다 자신의 세포 내의 산성도를 유지하는 데 더 많은 에너지를 쓰겠군.
- ④ ㉔와 ㉔는 모두 반추위의 산성도에 따라 다양한 종류의 대사산물을 배출하겠군.
- ⑤ 반추위에서 녹말의 양과 ㉔의 생장이 증가할수록, ㉔의 생장은 감소하고 ㉔의 생장은 증가하겠군.

(2017학년도 수능 국어 34번)

이 문항은 글의 내용에 대한 추론적 독해의 원리를 이해하고 적용할 수 있는지를 평가하고 있다. 이러한 문항을 해결하기 위해서는 글의 목적과 글의 기본 구조에 대한 지식을 바탕으로 특정한 주제에 대한 필자의 관점, 글의 전후 내용을 연관 지어 특정한 진술의 의미를 추론할 수 있어야 한다. 따라서 학생들은 독해의 원리뿐만 아니라 다양한 분야와 주제에 대한 폭넓은 독서를 통해 낯선 내용과 형식의 글을 깊이 있게 읽을 수 있는 실제적 독서 방법에 대해 학습할 필요가 있다.

4) 문법

문법 영역에서는 언어의 본질, 국어 단위의 체계, 국어의 역사에 대한 이해를 바탕으로 국어 자료를 탐구하여 국어의 특징을 파악하는 능력을 평가한다. 학생들은 문법 교육과정에서 다루고 있는 기본 개념을 이해하고 다양한 국어 자료를 체계적으로 탐구하여 국어의 특징을 파악하는 능력을 기를 수 있도록 학습해야 한다. 하위 영역별 대표적인 학습 방법을 정리하면 다음과 같다.

단원	학습 방법
언어의 본질	언어와 사고, 언어와 사회, 언어와 문화의 관계를 탐구하고 이해하기
	언어의 기호성, 규칙성, 창조성, 사회성, 역사성을 탐구하고 이해하기
국어 구조의 이해	음성, 음운의 세계를 이해하고 탐구하며, 올바르게 발음 표기하기
	단어의 품사를 분류하고 각 품사별 특징을 이해하기
	단어 형성 과정을 이해하고 새말이 만들어지는 원리를 탐구하기
	외래어 표기법과 로마자 표기법을 이해하고 활용하기
	단어의 의미 관계와 의미 변화의 양상을 탐구하고 이해하기
	문장의 짜임을 이해하고 정확한 문장을 사용하기
	의미 구성에 기여하는 문법 요소의 개념과 표현 효과를 탐구하기
	담화의 표현 원리를 탐구하고 담화를 효과적으로 구성하기
국어 자료의 탐구	국어 자료를 읽고 국어의 변천을 탐구하기
	선인들의 삶을 통하여 국어 수난과 발전의 역사를 이해하기
	남북한 언어의 차이점을 이해하고 동질성을 회복하는 방안을 탐구하기
	세계 속의 한국어 위상을 이해하고 국어의 발전 방안을 모색하기

국어 음운 규칙, 음운 변동 현상을 이해하기

예시 문항

- <보기>의 ㉠~㉤에 대한 설명으로 적절하지 않은 것은? [3점]

<보 기>

- ㉠ 맑+네 → [망네]
- ㉡ 낮+일 → [난닐]
- ㉢ 꽃+말 → [꼐말]
- ㉣ 굽+고 → [글꼬]

- ① ㉠ : ‘값+도 → [갑또]’에서처럼 음절 끝에 둘 이상의 자음이 오지 못하기 때문에 일어난 음운 변동이 있다.
- ② ㉠, ㉢ : ‘입+니 → [임니]’에서처럼 인접하는 자음과 조음 방법이 같아진 음운 변동이 있다.
- ③ ㉡ : ‘물+약 → [물랏]’에서처럼 자음이 교체된 음운 변동이 있다.
- ④ ㉡, ㉢ : ‘팔+죽 → [판쪽]’에서처럼 음절 끝에 올 수 있는 자음이 제한되어 있기 때문에 일어난 음운 변동이 있다.
- ⑤ ㉣ : ‘잎+지 → [일치]’에서처럼 자음이 축약된 음운 변동이 있다.

(2017학년도 수능 6월 모의평가 국어 13번)

이 문항은 국어의 음운 규칙에 대한 이해를 바탕으로 음운 변동 현상을 탐구할 수 있는지를 평가하고 있다. 이러한 문항을 해결하기 위해서는 국어의 음운 단위, 음운 변동 현상의 원리에 대한 지식을 바탕으로 특정한 사례에서 드러나는 규칙을 발견할 수 있어야 한다. 따라서 학생들은 음운 규칙의 원리만을 단순히 기억하기보다는 다양한 사례를 분석하여 음운 규칙을 도출하는 탐구 과정을 통해 이를 학습할 필요가 있다.

5) 문학

문학 영역에서는 문학의 특징과 갈래, 한국 문학의 역사에 대한 이해를 바탕으로 문학 작품을 사실적·추론적·비판적·창의적으로 수용하고 재구성하는 능력과 아울러 인간과 세계에 대한 문학적 인식과 표현 능력을 평가한다. 학생들은 문학 교육과정에서 다루고 있는 기본 개념을 이해하고 다양한 문학 작품을 비판적·창의적으로 감상하고 표현하는 능력을 기를 수 있도록 학습해야 한다. 하위 영역별 대표적인 학습 방법을 정리하면 다음과 같다.

단원	학습 방법
문학의 수용과 생산	작품을 섬세하게 읽고 다양한 맥락에서 이해·감상·평가하기
	다양한 시각과 방법으로 작품을 재구성·창작하기
	작품을 비판적·창의적으로 수용하고 그 결과를 소통하기
	문학과 예술·인문·사회 등 인접 분야 간의 관련성 이해하기
	다매체 시대의 창의적 표현 방식과 심미적 가치를 문학적 관점에서 이해하기
한국 문학의 범위와 역사	한국 시가 문학의 전개 양상을 이해하고 대표적인 작품을 수용하고 생산하기
	한국 서사 문학의 전개 양상을 이해하고 대표적인 작품을 수용하고 생산하기
	한국 극 문학의 전개 양상을 이해하고 대표적인 작품을 수용하고 생산하기
	한국 수필 문학의 전개 양상을 이해하고 대표적인 작품을 수용하고 생산하기
	대표적인 문학 작품을 통해 한국 문학의 전통과 특질을 수용하고 계승하기
	보편성과 특수성의 관점에서 한국 문학과 외국 문학을 수용하고 재구성하기
	문학사적 맥락을 고려하며 한국 문학의 역사적 변천 과정 이해하기
	시대 상황을 고려하며 한국 문학 작품을 비판적·창의적으로 수용하고 재구성하기
문학과 삶	개인의 경험과 문학 작품을 연관 지어 감상하며 자아를 성찰하기
	다문화 시대의 특성을 고려하며 문학 작품을 감상하고 타자에 대한 인식을 심화하기
	사회적 문제와 문학 작품을 연관 지어 감상하며 공동체적 문제를 비판적으로 이해하기
	문학 활동을 통해 타인과 효과적으로 소통하고 창의적으로 표현하는 능력을 신장하기

문학 작품과 사회 문화적 맥락을 종합적으로 고려하며 감상하기

예시 문항

● 다음 글을 읽고 물음에 답하시오.

(가) 산촌(山村)에 눈이 오니 돌길이 못쳐세라
 시비(柴扉)를 여지 마라 날 츠즈리 님 이스리
 밤등만 일편명월(一片明月)이 괴 벗인가 흐노라 <1수>

(나) 셋그래 기나 즈르나 기동이 기우나 트나
 수간모옥(數間茅屋)*을 죽은 줄 옷지 마라
 어즈버 만산 나월(滿山蘿月)*이 다 님 거신가 흐노라 <8수>

(다) 한식(寒食) 비 온 밤에 봄빛치 다 퍼졌다
 무정(無情)흔 화류(花柳)도 새를 아라 띄엇거든
 엇더타 우리의 님은 가고 아니 오논고 <17수>

(라) 어지밤 비 온 후(後)에 석류(石榴)곶지 다 띄엇다
 부용 당반(芙蓉塘畔)*에 수정렴(水晶簾)을 거더 두고
 늘 향한 김흔 시름을 못내 푸러 흐노라 <18수>

(마) 창(窓)밭기 위석버석 님이신가 이러 보니
 혜란 혜경(蕙蘭蹊徑)*에 낙엽(落葉)은 무스 일고
 어즈버 유한흔 간장(用腸)이 다 끈칠까 흐노라 <19수>

— 신희, 「방옹시여(放翁詩餘)」—

* 수간모옥: 방이 몇 칸 되지 않는 작은 초가.

* 만산 나월: 산에 가득 자란 덩굴 풀에 비친 달.

* 부용 당반: 연꽃이 피어 있는 연못가.

* 혜란 혜경: 난초가 자라난 지름길.

● <보기>의 ㉠, ㉡를 고려하여 (가)~(라)를 이해한 내용으로 가장 적절한 것은?

<보 기>

「방옹시여」는 선조(宣祖) 사후에 정계에서 밀려난 신희가 은거 상황을 배경으로 창작한 시조 작품을 모아 놓은 것이다. 여기에 수록된 30수는 몇 개의 작품군으로 분류될 수 있다. 예컨대 ㉠은 자로서의 자족감이나 자긍심을 표현한 작품군, ㉡ ‘님’으로 표상되는 선왕에 대한 그리움과 연모의 정을 표현한 작품군 등이 있다.

- ① (가)의 ‘눈’은 ㉠와 연관된 시어로, 화자의 은거가 자발적으로 이루어졌음을 알려 주는 단서이다.
- ② (나)의 ‘수간모옥’은 ㉠와 연관된 시어로, 화자의 답답한 심정이 투영되어 있는 대상이다.
- ③ (나)의 ‘만산 나월’은 ㉡와 연관된 시어로, ‘님’이 부재한 상황을 절감하게 하는 소재이다.
- ④ (다)의 ‘봄빛’은 ㉡와 연관된 시어로, ‘님’에 대한 화자의 그리움을 촉발하는 계기이다.
- ⑤ (라)의 ‘부용 당반’은 ㉡와 연관된 시어로, 화자가 연모하는 대상과 함께 지내는 공간이다.

(2017학년도 수능 9월 모의평가 국어 17번)

이 문항은 문학 작품이 창작된 시대나 작품 속 배경이 되는 시대의 사회·문화적 특징을 고려하여 작품을 감상할 수 있는지를 평가하고 있다. 이러한 문항을 해결하기 위해서는 개별 작품 자체에 대한 이해는 물론 작품이 창작된 시대나 작품 속 배경이 되는 시대의 사회 문화적 특징에 대한 이해가 필요하다. 학생들은 작품이 창작된 시대나 작품 속 시대의 사회적 현실이 어떤 표현 방법을 통해 문학적으로 형상화되고 있는지에 초점을 맞추어 학습해야 한다. 또한 다양한 문학적 표현 방법들이 문학사적으로 어떻게 변화, 발전하여 왔는지를 개별 작품과 연관 지어 학습할 필요가 있다.

라. 수능-EBS 연계 방식 및 유형

학습자의 학습 부담 경감을 위해 도입된 ‘수능-EBS 연계 출제 정책’에 따라 국어 영역에서는 5가지 유형의 연계 방법을 활용하여 연계 문항들을 개발하고 있다. 각 유형별 특징에 대해 적절하게 이해하고 학습할 때, 수능 국어 영역에 대한 효율적인 대비가 가능할 것이다. 이하에서는 각 유형별 특징과 사례를 제시한다.

1) 지문 활용 유형

지문 활용 유형은 수능-EBS 연계 교재에 수록된 다양한 분야의 독서 지문이나 문학 작품의 일부 또는 전체를 활용하여 지문을 구성하고 이를 바탕으로 문항을 개발하는 방법이다.

예시 문항

● 다음 글을 읽고 물음에 답하십시오.

㉠ 논리실증주의자와 포퍼는 지식을 수학적 지식이나 논리학 지식처럼 경험과 무관한 것과 과학적 지식처럼 경험에 의존하는 것으로 구분한다. 그중 과학적 지식은 과학적 방법에 의해 누적된다고 주장한다. 가설은 과학적 지식의 후보가 되는 것인데, 그들은 가설로부터 논리적으로 도출된 예측을 관찰이나 실험 등의 경험을 통해 맞는지 틀리는지 판단함으로써 그 가설을 시험하는 과학적 방법을 제시한다. 논리실증주의자는 예측이 맞을 경우에, 포퍼는 예측이 틀리지 않는 한, 그 예측을 도출한 가설이 하나씩 새로운 지식으로 추가된다고 주장한다.

하지만 ㉡ 콰인은 가설만 가지고서 예측을 논리적으로 도출할 수 없다고 본다. 예를 들어 ㉢ 새로 발견된 금속 M은 열을 받으면 팽창한다는 가설만 가지고는 ㉣ 열을 받은 M이 팽창할 것이라는 예측을 이끌어낼 수 없다. 먼저 지금까지 관찰한 모든 금속은 열을 받으면 팽창한다는 기존의 지식과 M에 열을 가했다는 조건 등이 필요하다. 이렇게 예측은 가설, 기존의 지식들, 여러 조건 등을 모두 합쳐야만 논리적으로 도출된다는 것이다. 그러므로 예측이 거짓으로 밝혀지면 정확히 무엇 때문에 예측에 실패한 것인지 알 수 없다는 것이다. 이로부터 콰인은 개별적인 가설뿐만 아니라 ㉤ 기존의 지식들과 여러 조건 등을 모두 포함하는 전체 지식이 경험을 통한 시험의 대상이 된다는 총체주의를 제안한다.

논리실증주의자와 포퍼는 수학적 지식이나 논리학 지식처럼 경험과 무관하게 참으로 판별되는 분석 명제와, 과학적 지식처럼 경험을 통해 참으로 판별되는 종합 명제를 서로 다른 종류라고 구분한다. 그러나 콰인은 총체주의를 정당화하기 위해 이 구분을 부정하는 논증을 다음과 같이 제시한다. 논리실증주의자와 포퍼의 구분에 따르면 “총각은 총각이다.”와 같은 동어 반복 명제와, “총각은 미혼의 성인 남성이다.”처럼 동어 반복 명제로 환원할 수 있는 것은 모두 분석 명제이다. 그런데 후자가 분석 명제인

까닭은 전자로 환원할 수 있기 때문이다. 이러한 환원이 가능한 것은 ‘총각’과 ‘미혼의 성인 남성’이 동의적 표현이기 때문인데 그 왜 동의적 표현인지 물어보면, 이 둘을 서로 대체하더라도 명제의 참 또는 거짓이 바뀌지 않기 때문이라고 할 것이다. 하지만 이것만으로는 두 표현의 의미가 같다는 것을 보장하지 못해서, 동의적 표현은 언제나 반드시 대체 가능해야 한다는 필연성 개념에 다시 의존하게 된다. 이렇게 되면 동의적 표현이 동어 반복 명제로 환원 가능하게 하는 것이 되어, 필연성 개념은 다시 분석 명제 개념에 의존하게 되는 순환론에 빠진다. 따라서 콰인은 종합 명제와 구분되는 분석 명제가 존재한다는 주장은 근거가 없다는 결론에 ㉔ 도달한다.

콰인은 분석 명제와 종합 명제로 지식을 엄격히 구분하는 대신, 경험과 직접 충돌하지 않는 중심부 지식과, 경험과 직접 충돌할 수 있는 주변부 지식을 상정한다. 경험과 직접 충돌하여 참과 거짓이 쉽게 바뀌는 주변부 지식과 달리 주변부 지식의 토대가 되는 중심부 지식은 상대적으로 견고하다. 그러나 이 둘의 경계를 명확히 나눌 수 없기 때문에, 콰인은 중심부 지식과 주변부 지식을 다른 종류라고 하지 않는다. 수학적 지식이나 논리학 지식은 중심부 지식의 한가운데에 있어 경험에서 가장 멀리 떨어져 있지만 그렇다고 경험과 무관한 것은 아니라는 것이다. 그런데 주변부 지식이 경험과 충돌하여 거짓으로 밝혀지면 전체 지식의 어느 부분을 수정해야 할지 고민하게 된다. 주변부 지식을 수정하면 전체 지식의 변화가 크지 않지만 중심부 지식을 수정하면 관련된 다른 지식이 많기 때문에 전체 지식도 크게 변화하게 된다. 그래서 대부분의 경우에는 주변부 지식을 수정하는 쪽을 선택하겠지만 실용적 필요 때문에 중심부 지식을 수정하는 경우도 있다. 그리하여 콰인은 중심부 지식과 주변부 지식이 원칙적으로 모두 수정의 대상이 될 수 있고, 지식의 변화도 더 이상 개별적 지식이 단순히 누적되는 과정이 아니라고 주장한다.

총체주의는 특정 가설에 대해 제기되는 반박이 결정적인 것처럼 보이더라도 그 가설이 실용적으로 필요하다고 인정되면 언제든지 그와 같은 반박을 피하는 방법을 강구하여 그 가설을 받아들일 수 있다. 그러나 총체주의는 “A이면서 동시에 A가 아닐 수는 없다.”와 같은 논리학의 법칙처럼 아무도 의심하지 않는 지식은 분석 명제로 분류해야 하는 것이 아니냐는 비판에 답해야 하는 어려움이 있다.

● **윗글을 바탕으로 할 때, ㉑과 ㉒이 모두 ‘아니요’라고 답변할 질문은?**

- ① 과학적 지식은 개별적으로 누적되는가?
- ② 경험을 통하지 않고 가설을 시험할 수 있는가?
- ③ 경험과 무관하게 참이 되는 지식이 존재하는가?
- ④ 예측은 가설로부터 논리적으로 도출될 수 있는가?
- ⑤ 수학적 지식과 과학적 지식은 종류가 다른 것인가?

(2017학년도 수능 국어 16번)

EBS 연계 부분

◎ 다음 글을 읽고 물음에 답하시오.

과학과 종교는 우주가 어떻게 생겨났고, 어떤 원리에 의해 움직이며, 그 속에서 인간의 위치는 어떠한지를 설명하면서 인간에게 어떤 세계관을 부여하는 역할을 한다. 그러나 사람들은 과학의 설명은 과학적이라고 하나 종교의 설명은 반드시 과학적이라고 받아들이지는 않는다. 많은 과학 철학자는 과학의 설명과 종교의 설명의 차이를 방법론의 차이라고 보는데, 포퍼와 쿤의 논쟁은 과학적 태도에 대한 반향을 불러일으켰다.

포퍼는 자신의 이론을 엄격하게 시험하는 것이 진정한 과학적 태도라고 보고, ‘반증주의’ 철학 이론을 세웠다. 그가 말하는 반증은 경험적 증거를 제시하여 이론이 틀렸음을 보여 주는 것을 의미한다. 어떤 이론에 기반을 두고 예측했는데, 관측이나 실험을 해 보니 결과가 예측과 달리 나오는 상황이 발생한다면 이론이 반증된 것이다. 포퍼는 이렇게 간단하고도 피할 수 없어 보이는 반증의 논리를 과학의 가장 기본으로 보았고, 인간이 자연으로부터 뭔가를 확실히 배우는 방법은 반증뿐이라고 주장한다. 지금까지는 아주 잘 맞아떨어졌다고 해도 앞으로 나올 관측이나 실험 결과도 이론을 만족시킨다는 보장이 없으므로 이론을 완벽하게 증명하는 것은 불가능하다. 그래서 포퍼는 확실한 것은 반증밖에 없으며, 반증을 통해 잘못된 이론을 버리고 계속해서 새로운 이론을 만들어 내는 것이 과학이 진보하는 기본 형식이라고 했다.

(2017학년도 수능특강 독서 16쪽 1~3번)

2017학년도 수능 국어 16번 ~ 20번 지문과 문항 세트는 2017학년도 수능-EBS 연계 교재 중 『수능특강 국어영역 독서』의 16쪽에 수록된 지문을 활용하여 새롭게 지문을 구성하고 이를 바탕으로 문항을 개발한 것이다. 『수능특강 국어영역 독서』에 수록된 지문에서는 포퍼와 쿤의 과학 철학을 다루고 있다. 이 지문 중 포퍼에 관한 부분을 활용하면서 콰인의 논의 일부를 도입하여 새롭게 지문을 구성하고 이를 바탕으로 출제된 것이 2017학년도 수능 국어 16번 ~ 20번 지문과 문항 세트이다. 따라서 이러한 유형에 대비하기 위해서는 EBS 연계 교재의 지문이나 문학 작품을 깊이 있게 이해한 후 유사한 주제나 내용을 담고 있는 다양한 분야의 글이나 문학 작품을 능동적으로 찾아 학습할 필요가 있다.

2) 핵심 제재 · 논지 활용 유형

핵심 제재 · 논지 활용 유형은 수능-EBS 연계 교재에 수록된 화법, 작문, 독서 지문에서 다루고 있는 핵심 제재나 논지를 활용하여 새롭게 담화나 작문 상황 등을 구성하고 이를 바탕으로 문항을 개발하는 방법이다.

예시 문항

※ 다음을 읽고 물음에 답하십시오.

학생의 작문 계획

- 예상 독자: 학급 학생들
- 주제: 새로운 광고 기법에 대한 이해와 비판적 인식 촉구
- 글의 구성
 - 1문단: 새로운 광고 기법의 등장 배경을 제시해야겠어.
 - 2문단: 검색 광고에 대해 살펴야겠어.
 - 3문단: 기사형 광고에 대해 살펴야겠어.
 - 4문단: ㉠ 새로운 광고 기법의 문제점을 언급하고, 이 광고 기법에 대한 매체 이용자들의 비판적 인식을 촉구해야겠어.

초고

우리는 인터넷, 신문, 잡지 등의 다양한 매체를 이용하면서 수많은 광고에 노출된다. 이러한 광고는 다양한 매체에서 여러 유형으로 나타나는데, 이는 매체 발달에 따라 매체별 [A] 광고 기법도 다양해졌기 때문이다. 하지만 매체 이용자들은 이러한 광고를 불필요한 정보로 판단해 회피하는 경향이 있다. 이에 대응하여 매체 이용자들이 거부감 없이 광고를 수용하도록 하는 새로운 광고 기법이 등장하고 있다.

인터넷에서 이용자들의 눈길을 끄는 광고 기법으로 검색 광고를 들 수 있다. 검색 광고는 검색창에 검색어를 입력하면 검색 결과와 함께 검색어와 관련된 다양한 광고가 노출되도록 하는 광고이다. 검색 광고는 불특정 다수에게 노출되는 기존 인터넷 광고와 달리 특정 대상에게만 노출되지만, 검색 결과와 비슷한 형태로 제시되므로 이용자들에게 마치 유용한 정보인 것 같은 착각을 일으킨다.

신문이나 잡지 등에서 새롭게 사용되는 광고 기법으로 기사형 광고를 들 수 있다. 형식이나 내용이 기사와 확연히 구분되었던 기존 광고와 달리 기사형 광고는 기사처럼 보이는 광고를 말한다. 기사형 광고는 기사처럼 보이기 위해 제목에서 특정 제품명을 드러내지 않으며, [B] 전문가 인터뷰나 연구 자료 인용을 통해 유용한 정보를 제공하는 것처럼 꾸며 독자의 관심을 끈다. 그러면서 가격, 출시일 등의 제품 정보를 삽입하여 독자의 소비 심리를 자극한다. 하지만 이러한 점 때문에 독자들이 기사형 광고를 기사로 오인할 수 있으므로 ‘특집’, ‘기획’ 등의 표지를 사용하는 것이 제한되어 있다. 또한 기사가 작성한 글로 착각하지 않도록 글 말미에 ‘글 ○○○ 기자’와 같은 표현도 사용하지 못하도록 되어 있다.

광고를 접할 때 매체 이용자들은 이러한 광고 기법들의 문제점을 정확히 인식할 필요가 있다. 검색 광고와 기사형 광고는 모두 ㉠

● <보기>는 [A]를 작성하는 과정에서 떠올린 생각이다. ㉠~㉣가 [A]의 내용에 반영된 순서로 적절한 것은?

〈보 기〉

- ㉠ 매체 이용자들의 광고 회피 경향에 대응해 새로운 광고 기법이 등장함을 제시해야겠어.
- ㉡ 다양한 매체에서 여러 유형의 광고가 나타나는 이유를 예상 독자가 궁금해할 수 있으므로 그 이유를 제시해야겠어.
- ㉢ 예상 독자가 자신의 경험을 떠올릴 수 있도록 예상 독자들이 광고를 접하고 있는 매체들을 구체적으로 제시해야겠어.
- ㉣ 매체 이용자들이 광고에 대해 보이는 태도를 제시할 필요가 있어.

- ① ㉠ - ㉢ - ㉡ - ㉣
- ② ㉡ - ㉢ - ㉠ - ㉣
- ③ ㉡ - ㉢ - ㉣ - ㉠
- ④ ㉢ - ㉡ - ㉣ - ㉠
- ⑤ ㉢ - ㉣ - ㉡ - ㉠

● [B]의 내용을 바탕으로, 기사형 광고에 대해 발표하고자 한다. 다음 기사형 광고의 활용 방안으로 적절하지 않은 것은? [3점]

□□신문

좋은 물이 장수의 비결

○○ 대학에서는 최근 물과 장수의 관계를 밝힌 연구 논문을 발표했다. 이 논문에 따르면 국내 장수 마을 사람들의 장수 비결은 그 지역에서 나는 물과 관련이 깊다고 한다. 다른 지역 물에 비해 장수 마을의 물은 유익한 미네랄이 풍부한 것으로 조사되었다. △△샘물은 미네랄의 함량이 국내 최장수 마을의 물과 유사한 것으로 나타났다. △△샘물은 상품화되어 11월 2일 출시된다.

제품 용량 500 ml, 1,000원

- ① ‘물과 장수의 관계’를 연구한 논문을 인용한 것은, 독자들의 관심을 끌기 위한 기법의 예로 발표에서 활용할 수 있겠군.
- ② ‘△△샘물’이라는 제품명을 제목에 나타내지 않은 것은, 독자들에게 광고처럼 보이기 위한 기법의 예로 발표에서 활용할 수 있겠군.

- ③ ‘특집’, ‘기획’ 등의 표지를 사용하지 않은 것은, 독자들이 기사로 오인하지 않도록 하는 제한 사항을 따른 예로 발표에서 활용할 수 있겠군.
- ④ ‘△△샘물’이라는 특정 제품에 대한 출시일과 가격 정보를 제시한 것은, 독자들의 소비 심리를 자극하기 위한 기법의 예로 발표에서 활용할 수 있겠군.
- ⑤ ‘글 ○○○ 기자’와 같은 정보를 명시하지 않은 것은, 독자들이 기사가 작성한 글로 착각하지 않도록 하는 제한 사항을 따른 예로 발표에서 활용할 수 있겠군.
- ㉠을 바탕으로 초고의 마지막 문단을 완성하고자 한다. ㉡에 들어갈 내용으로 가장 적절한 것은?
- ① 매체 이용자들에게 광고를 불필요한 정보로 판단하게 하여 회피하게 한다. 따라서 기업은 매체 이용자들을 현혹하는 광고를 비판적으로 점검하며 기업 윤리를 지킬 필요가 있다.
- ② 광고 내용이 불특정 다수에게 노출된다는 점에서 매체 이용자들에게 거부감을 준다. 따라서 매체 이용자들은 주체적으로 광고를 분별할 수 있는 비판적 태도를 기를 필요가 있다.
- ③ 기존 광고에 비해 매체 이용자들의 거부감이 낮은 편이어서 부작용이 적다. 따라서 매체 이용자들은 기존 광고의 부작용을 인식하고 비판적으로 매체의 정보를 수용할 필요가 있다.
- ④ 검색 대상과 제품이 달라 매체 이용자들이 잘못된 정보를 바탕으로 제품 구매를 하도록 유도한다. 따라서 정부는 이러한 광고들을 강력히 규제하여 소비자들을 보호할 필요가 있다.
- ⑤ 광고를 유용한 정보인 것처럼 오인하게 만들어 매체 이용자들에게 착각을 유도한다. 따라서 매체 이용자들은 필요한 정보와 광고를 구별할 수 있는 비판적 안목을 기를 필요가 있다

(2017학년도 수능 국어 6~8번)

EBS 연계 부분

- ㉮ 이러한 점 때문에 새롭게 나타난 제품 홍보 전략이 기사형 광고(advertorial)이다. 기사형 광고는 광고와 언론 홍보의 장점만을 따와 기사처럼 만든 광고이다. 기사형 광고의 형식은 기사와 동일하거나 유사하지만, 내용은 주로 특정 상품과 관련되어 있다. 기사형 광고는 전통적인 광고보다 사람들의 눈길을 ㉠ 끌기 쉽다. 우선 기사형 광고는 기사 형식으로 제작되기 때문에 소비자들이 전통적인 광고보다 더 신뢰하며, 그 내용을 광고주인 기업이 의도한 대로 작성할 수 있고, 게재 시기도 결정할 수 있다.
- ㉯ 이런 이유로 기사형 광고는 반드시 광고라는 표시를 부착해야 한다. 국내에서도 신문법 제6조 제3항과 ‘기사형 광고 심의 규정’ 제1조(광고의 명시) 등에서 기사형 광고는 ‘전면 광고’, ‘기획 광고’ 등과 같이 광고임을 명시해야 하며, ‘특집’, ‘PR’ 등과 같이 기사로 오인할 수 있는 표시를 해서는 안 되도록 규정하고 있다. 그리고 ‘독점 인터뷰’, ‘글(또는 취재) ○○○ 기자, 사진 ○○○ 기자’ 등 기사로 오인하게 유도하는 표현을 해도 안 된다. 최근 기업들이 제품 특성을 지나치게 과장한 기사형 광고를 게재하여 소비자가 피해를 입는 일이 발생하고 있다. 따라서 소비자들은 기업들이 소비자들의 광고 회피 성향을 돌파하기 위해 새롭게 사용하고 있는 전략인 기사형 광고를 비판적으로 수용할 필요가 있다.

(2017학년도 수능특강 독서 127쪽)

2017학년도 수능 국어 6번~8번의 작문 문항 세트는 2017학년도 수능-EBS 연계 교재 중 『수능 특강 국어영역 독서』의 127쪽에 수록된 지문의 핵심 제재를 활용하여 새롭게 작문 상황을 구성하고 이를 바탕으로 문항을 개발한 것이다. 『수능특강 국어영역 독서』에 수록된 지문에서는 기사형 광고의 특징을 다루고 있다. 이 지문에서 설명한 기사형 광고에 관한 내용을 바탕으로 학생들에게 부여할 작문 과제 상황을 새롭게 설정하고 작문 과제를 수행하는 과정에서 요구되는 작문 능력과 관련된 문항을 개발한 것이 2017학년도 수능 국어 6번~8번 문항들이다. 따라서 이러한 유형에 대비하기 위해서는 EBS 연계 교재의 화법, 작문, 독서 지문의 핵심 제재나 논지를 다양한 화법이나 작문 상황에 적용해 보는 국어 활동을 수행하며 학습할 필요가 있다.

3) 자료 활용 유형

자료 활용 유형은 수능-EBS 연계 교재에서 개념을 설명하기 위해 예시한 자료, 문항에서 활용한 자료 등을 활용하여 화법, 작문, 문법 영역 등에서 지문이나 <보기>, 답지의 사례 등을 구성하고 이를 바탕으로 문항을 개발하는 방법이다.

예시 문항

- <보기>의 밑줄 친 부분에서 알 수 있는 중세 국어의 문법적 특징을 설명한 것으로 적절하지 않은 것은?

<보 기>

- (가) 하늘 벼리 눈 근 디니이다 <용비어천가>
(현대어 풀이: 하늘의 별이 눈과 같이 떨어집니다.)
- (나) 왕이 부터를 請호스복쇼셔 <석보상절>
(현대어 풀이: 왕이 부처를 청하십시오.)
- (다) 어마니^물 아라보리로^소니^잇가 <월인석보>
(현대어 풀이: 어머니를 알아보겠습니까?)
- (라) 내 이를 위호야 <훈민정음언해>
(현대어 풀이: 내가 이를 위해서)
- (마) 그 물 미퓌 숯물^에 잇느니 <월인석보>
(현대어 풀이: 그 물 밑에 금모래가 있는데)

- ① (가): 무정 명사에 결합되는 관형격 조사 ‘스’이 쓰였다.
- ② (나): 객체를 높이는 선어말 어미 ‘-술-’이 쓰였다.
- ③ (다): 판정 의문문의 ‘-아’ 계열 의문형 어미가 쓰였다.
- ④ (라): 모음으로 끝나는 체언 뒤에 주격 조사 ‘이’가 쓰였다.
- ⑤ (마): 높이지 않는 유정 명사에 결합되는 관형격 조사 ‘의’가 쓰였다.

(2017학년도 수능 9월 모의평가 국어 15번)

EBS 연계 부분

● <보기 1>을 바탕으로 하여 <보기 2>를 이해한 것으로 적절하지 않은 것은?

<보 기 1>

• 15세기 국어의 특징

- 현재는 쓰이지 않는 ‘뵤’, ‘△’ 등의 글자가 존재하였다.
- 관형격 조사로 ‘의/의, 사’ 등이 쓰였다.
- ‘-시-’ 또는 ‘-샤-’가 주체를 높이는 기능을 수행하였다.
- 구개음화가 실현되지 않았다.
- 현대 국어에 비해 모음 조화가 잘 지켜진 편이었다.

<보 기 2>

• 셔븍 긔벼를 알씨 흐븍샤 나사카샤 모딘 도즈굴 물리시니이다

[현대어 풀이] 서울의 기별을 알므로 혼자서 나아가시어 모진 도적을 물리치셨습니다.

• 굴허에 므를 디내샤 도즈기 다 도라가니 ㅅ 길 노핀들 년기 디나리잇가

[현대어 풀이] 구렁에 말을 지나게 하시어 도적이 다 돌아가니, ㅅ(반) 길 높이인들 다른 사람이 지나겠습니까?

- 『용비어천가』, 세종 29년(1447) -

- ① ‘셔븍’과 ‘흐븍샤’에는 현대 국어에 존재하지 않는 글자가 쓰였군.
- ② ‘셔븍’에서 종성에 쓰인 ‘ㅅ’은 현대어의 관형격 조사 ‘의’로 쓰였군.
- ③ ‘물리시니이다’에 쓰인 ‘-시-’는 주체를 높이는 기능을 수행하였군.
- ④ ‘모딘’, ‘도즈기’, ‘디나리잇가’는 현대 국어에서는 구개음화가 실현되었군.
- ⑤ ‘긔벼를’, ‘도즈굴’, ‘므를’은 모음 조화를 지켜 표기하였군.

● <보기 1>을 바탕으로 하여 <보기 2>의 ㉠~㉣을 이해한 것으로 적절한 것은?

<보 기 1>

중세 국어에서 의문사가 실현되어 구체적인 설명을 요구하는 의문문에는 ‘-고’, ‘-뇨’, ‘-료’, ‘-오’ 등의 의문형 어미나 ‘고’, ‘오’ 등의 의문 보조사가 쓰였다. 이에 반해 의문사의 실현 없이 긍정이나 부정의 대답을 요구하는 의문문에는 ‘-가’, ‘-녀’, ‘-려’ 등의 의문형 어미나 ‘가’, ‘야’ 등의 의문 보조사가 쓰였다. 의문형 어미는 용언의 어간에 붙어서 실현되는 것인 반면, 의문 보조사는 체언 뒤에 직접 붙어 실현된다는 특징이 있다. 한편 주어의 인칭에 따라 의문형 어미가 달라지기도 하는데, 예를 들어 주어가 2인칭일 때는 설명·판정을 요구하는 의문문에 상관없이 ‘-니다’ 등이 쓰였다.

〈보기 2〉

- ㉠ 이 었던 사름고 [현대어 풀이] 이 어떤 사람이냐?
 ㉡ 이 썻리 너희 쏹가 [현대어 풀이] 이 여자가 너희의 쏹이냐?
 ㉢ 네 썻텐 었데 너기는다 [현대어 풀이] 너의 뜻에는 어떻게 여기느냐?
 ㉣ 었던 因緣으로 如來를 나썻븍시니잇고 [현대어 풀이] 어떤 인연으로 여래를 낳으셨습니까?
 ㉤ 山行 가 이셔 하나빌 미드니잇가 [현대어 풀이] 사냥 가 있으면서 할아버지를 믿었습니까?

- ① ㉠은 긍정이나 부정의 대답을 요구하는 문장으로 의문형 어미를 사용하였다.
 ② ㉡은 구체적인 설명을 요구하는 문장으로 의문 보조사를 사용하였다.
 ③ ㉢은 긍정이나 부정의 대답을 요구하는 문장으로 의문 보조사를 사용하였다.
 ④ ㉣은 구체적인 설명을 요구하는 문장으로 의문형 어미를 사용하였다.
 ⑤ ㉤은 구체적인 설명을 요구하는 문장으로 의문 보조사를 사용하였다.

(2017학년도 수능특강 화법작문문법 266~267쪽 3~4번)

2017학년도 수능 9월 모의평가 국어 15번 문법 문항은 2017학년도 수능-EBS 연계 교재 중 『수능특강 국어영역 화법작문문법』의 266~267쪽에 수록된 문항의 〈보기〉와 답지에 제시한 자료들을 활용하여 새롭게 〈보기〉와 답지를 구성하고 이를 바탕으로 문항을 개발한 것이다. 『수능특강 국어영역 화법작문문법』에 수록된 문항의 〈보기〉와 답지에서는 중세 국어의 특징과 그러한 특징을 확인할 수 있는 중세 국어 자료들을 제시하고 있다. 이 문항의 〈보기〉와 답지에서 설명한 중세 국어의 특징과 그 사례들을 활용하여 새롭게 〈보기〉와 답지를 구성하여 문항을 개발한 것이 2017학년도 수능 9월 모의평가 국어 15번 문항이다. 따라서 이러한 유형에 대비하기 위해서는 EBS 연계 교재에서 개념을 설명하기 위해 제시한 사례들을 이해하고 교재를 통해 익힌 개념을 새로운 사례들에 적용해 보는 국어 탐구 활동을 수행하며 학습할 필요가 있다.

4) 문항 아이디어 활용 유형

문항 아이디어 활용 유형은 수능-EBS 연계 교재에 수록된 문항의 내용 및 형식을 활용하여 문항을 개발하는 방법으로 화법, 작문 등 모든 영역에서 활용한다. 국어교육 평가의 관점에서 보편성을 지닌 문항 유형, 참신성을 지닌 문항 유형을 개발할 때 활용하는 방법이다.

예시 문항

● 강연자의 말하기 방식에 대한 설명으로 가장 적절한 것은?

- ① 질문을 통해 청중의 경험을 이끌어 내어 강연의 내용과 연결 짓고 있다.
- ② 강연 중간 중간에 자신이 말한 내용을 요약하여 청중의 이해를 돕고 있다.
- ③ 설명 대상에 대한 역사적 사건을 제시하여 청중의 흥미를 유발하고 있다.
- ④ 자신의 과거 경력을 소개하여 청중이 강연 내용에 대해 신뢰감을 갖게 하고 있다.
- ⑤ 강연 진행 순서를 처음에 안내하여 청중이 강연 내용을 예측할 수 있도록 하고 있다.

(2017학년도 수능 9월 모의평가 국어 1번)

EBS 연계 부분

● 위 강연자가 청중과 소통을 하기 위해 사용한 말하기 방식에 대한 설명으로 적절하지 않은 것은? [3점]

- ① 강연의 중심 화제를 초점화하여 청중의 주의를 집중시키고 있다.
- ② 강연자 자신의 감회를 제시하여 청중과 공감대를 형성하고 있다.
- ③ 강연의 내용에 대해 청중의 반응을 살피며 청중의 이해를 확 인하고 있다.
- ④ 다양한 질문을 제기하는 방식으로 청중의 적극적인 사고를 유도하고 있다.
- ⑤ 강연을 들은 청중에게 기대하는 마음가짐을 직접적으로 언급 하며 강연의 취지를 강조하고 있다.

(2017학년도 수능완성 국어 234쪽 4번)

2017학년도 수능 9월 모의평가 국어 1번 화법 문항은 2017학년도 수능-EBS 연계 교재 중 『수능완성 국어영역 국어』의 234쪽에 수록된 4번 문항을 활용하여 문항을 개발한 것이다. 『수능완성 국어영역 국어』에 수록된 문항은 그동안 수능 기출 문항뿐만 아니라 EBS 연계 교재에서 보편적으로 제시되었던 문항들이다. 이처럼 보편성을 지닌 문항은 고등학교 국어과 교육과정에서 핵심적으로 강조하고 있는 내용에 대한 이해를 측정하고자 할 때 필요하다. 따라서 이러한 유형에 대비하기 위해서는 수능 기출 문항은 물론 EBS 연계 교재에서 자주 접할 수 있는 문항 유형에 대해서도 소홀히 여기지 않으며 학습할 필요가 있다.

5) 개념·원리 활용 유형

개념·원리 활용 유형은 수능-EBS 연계 교재에서 국어과 교육과정상의 기본적인 개념·원리를 설명한 부분 또는 이에 대한 이해와 적용 능력을 측정하기 위해 수록하고 있는 문항을 활용하는 방법이다.

예시 문항

- <보기>의 ㉠~㉤에 쓰인 ㉡, ㉢에 대한 설명으로 옳지 않은 것은?

<보기>

용언은 어간에 어미가 붙어 다양한 의미를 나타내며 활용된다. 어미는 ㉡ 선어말 어미와 ㉢ 어말 어미로 나뉜다. 어말 어미는 다시 종결 어미, 연결 어미, 전성 어미로 나뉜다. 용언의 활용형에서 선어말 어미는 없는 경우가 있어도 어말 어미는 반드시 있어야 한다.

- ㉠ 민수가 그 나무를 심었구나!
 ㉡ 저기서 청소하는 아이가 내 동생이야.
 ㉢ 그 친구가 설마 그 음식을 다 먹었겠니?
 ㉣ 그가 나에게 권한 책은 이미 읽은 책이다.
 ㉤ 주말에 바람은 불겠지만 비는 오지 않을 것이다.

- ① ㉠에는 과거 시제를 나타내는 ‘-었-’이 ㉡로 쓰였고, 감탄형 종결 어미 ‘-구나’가 ㉢로 쓰였다.
 ② ㉡에는 ㉡는 없고 동사의 현재 시제를 나타내는 관형사형 전성 어미 ‘-는’이 ㉢로 쓰였다.
 ③ ㉢에는 과거 시제를 나타내는 ‘-었-’과 주체의 의지를 나타내는 ‘-겠-’이 ㉡로 쓰였고, 의문형 종결 어미 ‘-니’가 ㉢로 쓰였다.
 ④ ㉣에는 ㉡는 없고 동사의 과거 시제를 나타내는 관형사형 전성 어미 ‘-은’이 ㉢로 쓰였다.
 ⑤ ㉤에는 추측의 의미를 나타내는 ‘-겠-’이 ㉡로 쓰였고, 대등적 연결 어미 ‘-지만’이 ㉢로 쓰였다.

(2017학년도 수능 9월 모의평가 국어 13번)

EBS 연계 부분

2) 용언: 문장에서 주어의 동작이나 작용, 상태나 성질 등을 나타내는 단어로 동사와 형용사가 있음. 주로 서술어로 사용되고 부사의 꾸밈을 받음.

품사	특성
동사	<ul style="list-style-type: none"> • 사물이나 사람의 움직임이나 작용을 나타내는 단어 • 목적어를 필요로 하는 동사를 타동사, 필요로 하지 않는 동사를 자동사라고 함. <p>예 자동사: 솟다, 일어나다 …… 타동사: 보다, 찾다, 먹다 ……</p>
형용사	<ul style="list-style-type: none"> • 사물이나 사람의 성질이나 상태를 나타내는 단어 • 성질이나 상태를 직접 나타내는 성상 형용사와, 사물의 성질, 시간, 수량 따위가 어떠하다는 것을 형식적으로 나타내는 지시 형용사가 있음. <p>예 성상 형용사: 아름답다, 붉다, 높다 …… 지시 형용사: 그러하다, 어떠한다, 아무러하다 ……</p>

☞ 동사와 형용사는 활용하는 모습이 달라 구분됨.

- 동사 어간에는 평서형 종결 어미 ‘-다’ 앞에 현재 시제 선어말 어미 ‘-ㄴ-/-는-’이 붙을 수 있지만 형용사에는 붙지 않음.

예 현재 평서형 : 간다/먹는다(동사), *작는다/*예쁘다(형용사)

▣ 본용언과 보조 용언

보조 용언은 혼자서 쓰이지 못하고 반드시 다른 용언(본용언) 뒤에 붙어서 특수한 의미를 더해 주는 용언임. 본용언과 보조 용언 사이에는 ‘-아서/-어서’나 다른 문장 성분이 끼어들 수 없음.

예 책을 사 읽다. → 책을 사서 읽다.
(본용언)

국수를 먹어 버리다. → *국수를 먹어서 버리다.
(보조 용언)

(2017학년도 수능특강 화법작문문법 207~208쪽)

2017학년도 수능 9월 모의평가 국어 13번 문법 문항은 2017학년도 수능-EBS 연계 교재 중 『수능특강 국어영역 화법작문문법』의 207~208쪽에 수록된 ‘용언’에 대한 설명 내용을 바탕으로 개발한 문항이다. 『수능특강 국어영역 화법작문문법』의 207~208쪽에 수록된 ‘용언’에 대한 설명 내용은 문법 교육과정과 교과서에서 기본적으로 다루고 있는 개념에 관한 것이다. 따라서 이러한 유형에 대비하기 위해서는 고등학교 국어과 교육과정, 교과서, EBS 연계 교재에서 설명하고 있는 국어 영역의 기본적인 개념과 원리를 깊이 있게 학습할 필요가 있다.

02 수학 영역



가. 시험의 성격

수학 영역의 시험은 고등학교까지의 수학 학습을 통해 습득한 수학의 기본 개념·원리·법칙을 이해하고, 이를 적용하여 계산하고 추론하며 문제를 해결하는 능력을 평가함으로써 대학교육을 받는 데 필요한 수학적 사고력을 측정하는 시험이다.

나. 평가 목표

수학 영역의 시험은 대학 교육을 받는 데 필요한 수학적 사고력을 고등학교 수학과 교육과정의 내용과 수준에 근거하여 측정하는 것을 목표로 한다. 수학 영역 평가 목표의 내용 영역과 행동 영역은 다음과 같다.

1) 내용 영역

수학 영역의 시험은 가형과 나형으로 구분되며, 수학 가형의 출제 범위는 ‘미적분 II’, ‘확률과 통계’, ‘기하와 벡터’이고, 수학 나형의 출제 범위는 ‘수학 II’, ‘미적분 I’, ‘확률과 통계’이다. 수학 가형의 경우 출제 범위 이외 일반 과목의 내용은 간접적으로 출제 범위에 포함되며, 수학 나형의 경우 ‘수학 I’의 내용이 간접적으로 출제 범위에 포함된다. 내용 영역은 2009 개정 수학과 교육과정을 기준으로 세분된다.

가) 수학 가형

- 미적분 II : 지수함수와 로그함수, 삼각함수, 미분법, 적분법
- 확률과 통계 : 순열과 조합, 확률, 통계
- 기하와 벡터 : 평면곡선, 평면벡터, 공간도형과 공간벡터

나) 수학 나형

- 수학 II : 집합과 명제, 함수, 수열, 지수와 로그
- 미적분 I : 수열의 극한, 함수의 극한과 연속, 다항함수의 미분법, 다항함수의 적분법
- 확률과 통계 : 순열과 조합, 확률, 통계

2) 행동 영역

수학적 사고력은 크게 계산 능력, 이해 능력, 추론 능력, 문제해결 능력으로 구분된다.

계산 능력

계산 능력은 연산의 기본 법칙이나 성질을 적용하여 주어진 식을 간단히 하는 능력, 수학의 기본적인 공식이나 계산법을 적용하는 능력, 수학의 전형적인 풀이 절차(알고리즘)를 적용하는 능력을 의미한다.

이해 능력

이해 능력은 문제에 주어진 수학적 용어, 기호, 식, 그래프, 표의 의미와 관련 성질을 알고 적용하는 능력, 주어진 문제와 관련된 수학적 개념을 파악하고 적용하는 능력, 교과서에 나오는 기본 예제나 정형화된 응용문제를 해결하는 능력, 주어진 문제 상황을 수학적으로 표현하는 능력, 수학적 표현을 다른 표현으로 바꾸어 표현하는 능력을 의미한다.

추론 능력

추론 능력은 나열하기, 세어보기, 관찰 등을 통해 문제 해결의 핵심 원리를 발견하는 능력, 유추를 통해 문제 해결의 핵심 원리를 발견하는 능력, 수학의 개념·원리·법칙을 이용하여 참인 성질을 이끌어 내거나 주어진 명제의 참·거짓을 판별하는 능력, 주어진 정의를 이해하고 참인 성질을 이끌어 내는 능력, 반례를 들어 주어진 명제가 거짓임을 판단하는 능력 등을 의미한다. 조건 명제의 증명, 삼단 논법에 의한 논리적 추론, 반례에 의한 증명, 모순법, 동치 명제의 증명, 수학적 귀납법에 의한 증명 등을 이해하는 능력과 주어진 증명을 읽고 결론을 도출하는 능력 등도 이에 해당한다.

문제해결 능력

문제해결 능력은 두 가지 이상의 수학적 개념·원리·법칙의 관련성을 파악하고 종합하여 문제를 해결하는 능력, 두 단계 이상의 사고 과정을 거쳐서 문제를 해결하는 능력, 실생활 상황에서 관련된 수학적 개념·원리·법칙 등을 파악하고 이를 적용하여 문제를 해결하는 능력, 타 교과와 소재를 사용한 상황에서 관련된 수학적 개념·원리·법칙 등을 파악하고 이를 적용하여 문제를 해결하는 능력을 의미한다.

다. 학습 방법

1) 수학 기형

기본적인 계산 능력, 수학적 절차의 이해와 적용 능력, 수학적 개념·원리·법칙을 이해하고 적용하는 능력, 수학적 용어·기호·식·그래프·표의 의미와 관련 성질을 알고 수학적 표현을 변환하고 분석하며 이해하는 능력, 명제의 참·거짓을 판별하는 추론 능력, 문제 해결 과정을 이해하는 능력, 여러 가지 수학적 개념·원리·법칙이 복합적으로 적용되는 수학 문제나 실생활을 소재로 한 문제를 해결하는 능력을 기른다.

기본적인 계산 원리나 연산 법칙, 성질을 적용하기

예시 문항

- 좌표공간의 두 점 $A(1, a, -6)$, $B(-3, 2, b)$ 에 대하여 선분 AB를 3:2로 외분하는 점이 x 축 위에 있을 때, $a+b$ 의 값은? [3점]

- ① -1 ② -2 ③ -3 ④ -4 ⑤ -5

(2017학년도 수능 수학 기형 8번)

이 문항은 좌표공간에서 선분의 외분점을 구할 수 있는지를 평가하는 문항이다. 이 문항을 해결하기 위하여 학생은 주어진 두 점에 대하여 외분점의 좌표를 구하는 기본 계산을 적용할 수 있어야 한다.

예시 문항

- $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{e^{6x} - 1}{\ln(1+3x)}$ 의 값은? [2점]

- ① 1 ② 2 ③ 3 ④ 4 ⑤ 5

(2017학년도 수능 수학 기형 2번)

이 문항은 지수함수와 로그함수의 극한을 구할 수 있는지를 평가하는 문항이다. 이 문항을 해결하기 위하여 학생들은 지수함수 e^x 와 로그함수 $\ln x$ 로 표현된 형태의 식에 극한의 계산 원리를 적용하여 극한값을 구할 수 있어야 한다.

이와 같은 유형의 문제를 해결하기 위해서 학생들은 수학적 개념에 대한 정의를 바탕으로 기본적인 계산 원리, 연산 법칙, 성질을 이해하고 이를 식에 적용할 수 있도록 학습할 필요가 있다.

수학적 개념 · 원리 · 법칙을 이해하고 적용하기

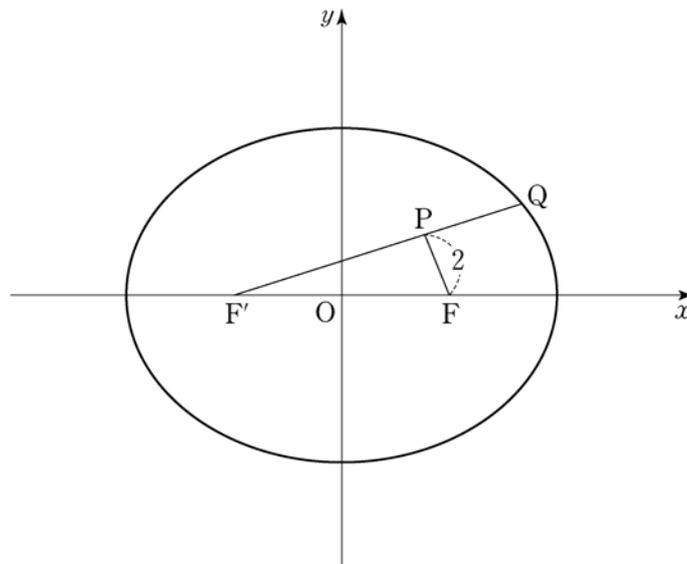
예시 문항

- 그림과 같이 타원 $\frac{x^2}{36} + \frac{y^2}{27} = 1$ 의 두 초점은 F, F' 이고, 제1사분면에 있는 두 점 P, Q는 다음 조건을 만족시킨다.

(가) $\overline{PF} = 2$

(나) 점 Q는 직선 PF'과 타원의 교점이다.

삼각형 PFQ의 둘레의 길이와 삼각형 PF'F의 둘레의 길이의 합을 구하시오. [4점]



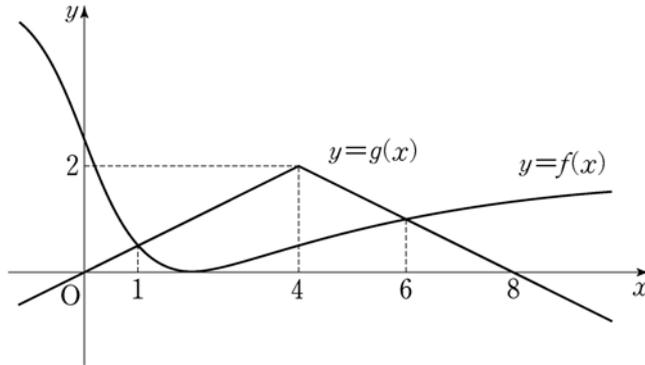
(2017학년도 수능 9월 모의평가 수학 가형 27번)

이 문항은 타원의 정의를 이용하여 문제를 해결할 수 있는지를 평가하는 문항이다. 이 문항을 해결하기 위하여 학생은 타원의 정의, 타원의 방정식을 문제 상황에 적용하여 문제 해결에 필요한 조건들을 구할 수 있어야 한다. 또한 이와 같은 유형의 문제를 해결하기 위해서 학생들은 수학적 개념 · 원리 · 법칙에 대한 이해를 바탕으로 이를 적용하여 문제 상황을 재조직하고 표현할 수 있도록 학습할 필요가 있다.

수학적 언어(용어, 기호, 식, 표, 그래프 등)의 의미를 이해하고 표현하기

예시 문항

● 함수 $f(x) = \frac{5}{2} - \frac{10x}{x^2 + 4}$ 와 함수 $g(x) = \frac{4 - |x - 4|}{2}$ 의 그래프가 그림과 같다.



$0 \leq a \leq 8$ 인 a 에 대하여 $\int_0^a f(x) dx + \int_a^8 g(x) dx$ 의 최솟값은? [4점]

- ① $14 - 5 \ln 5$ ② $15 - 5 \ln 10$ ③ $15 - 5 \ln 5$
- ④ $16 - 5 \ln 10$ ⑤ $16 - 5 \ln 5$

(2017학년도 수능 6월 모의평가 수학 가형 20번)

이 문항은 정적분의 기하학적 의미를 이해하고 치환적분을 이용하여 정적분을 구할 수 있는지를 평가하는 문항이다. 이 문항을 해결하기 위하여 학생은 곡선으로 둘러싸인 도형의 넓이와 정적분의 관계에 대한 이해를 바탕으로 주어진 그래프에서 정적분이 최소가 되는 경우를 파악할 수 있어야 한다. 또한 이와 같은 유형의 문제를 해결하기 위해서 학생들은 용어, 기호, 식, 표, 그래프 등의 의미를 이해하고, 주어진 문제 상황을 수학적 언어로 표현하여 문제 해결에 필요한 조건을 구할 수 있도록 학습할 필요가 있다.

수학의 개념·원리·법칙을 이용하여 참인 성질을 이끌어 내거나 주어진 명제의 참·거짓을 판별하기

예시 문항

● 함수 $f(x) = e^{-x} \int_0^x \sin(t^2) dt$ 에 대하여 <보기>에서 옳은 것만을 있는 대로 고른 것은?

[4점]

< 보 기 >

ㄱ. $f(\sqrt{\pi}) > 0$

ㄴ. $f'(a) > 0$ 을 만족시키는 a 가 열린 구간 $(0, \sqrt{\pi})$ 에 적어도 하나 존재한다.

ㄷ. $f'(b) = 0$ 을 만족시키는 b 가 열린 구간 $(0, \sqrt{\pi})$ 에 적어도 하나 존재한다.

① ㄱ

② ㄷ

③ ㄱ, ㄴ

④ ㄴ, ㄷ

⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ

(2017학년도 수능 수학 가형 20번)

이 문항은 지수함수와 삼각함수의 미분을 이용하여 주어진 문제를 해결할 수 있는지를 평가하는 문항이다. 이 문항을 해결하기 위하여 학생은 함수의 증가와 감소, 평균값의 정리, 사잇값의 정리, 삼각함수의 그래프의 성질 등을 이용하여 <보기>에 제시된 명제의 참·거짓을 판별할 수 있어야 한다. 또한 이와 같은 유형의 문제를 해결하기 위해서 학생들은 주어진 조건에서 나타나는 성질을 이용하여 <보기>의 명제가 참임을 연역적으로 추론하거나 명제를 만족하지 않는 반례를 찾을 수 있도록 학습할 필요가 있다.

문제 해결 과정을 이해하고 빈 곳에 알맞은 식을 구할 수 있는 능력

예시 문항

- 좌표평면 위의 한 점 (x, y) 에서 세 점 $(x+1, y)$, $(x, y+1)$, $(x+1, y+1)$ 중 한 점으로 이동하는 것을 점프라 하자.

점프를 반복하여 점 $(0, 0)$ 에서 점 $(4, 3)$ 까지 이동하는 모든 경우 중에서, 임의로 한 경우를 선택할 때 나오는 점프의 횟수를 확률변수 X 라 하자. 다음은 확률변수 X 의 평균 $E(X)$ 를 구하는 과정이다. (단, 각 경우가 선택되는 확률은 동일하다.)

점프를 반복하여 점 $(0, 0)$ 에서 점 $(4, 3)$ 까지 이동하는 모든 경우의 수를 N 이라 하자. 확률변수 X 가 가질 수 있는 값 중 가장 작은 값을 k 라 하면 $k = \boxed{\text{(가)}}$ 이고, 가장 큰 값을 $k+3$ 이다.

$$P(X = k) = \frac{1}{N} \times \frac{4!}{3!} = \frac{4}{N}$$

$$P(X = k + 1) = \frac{1}{N} \times \frac{5!}{2!2!} = \frac{30}{N}$$

$$P(X = k + 2) = \frac{1}{N} \times \boxed{\text{(나)}}$$

$$P(X = k + 3) = \frac{1}{N} \times \frac{7!}{3!4!} = \frac{35}{N} \text{ 이고}$$

$$\sum_{i=k}^{k+3} P(X = i) = 1 \text{ 이므로 } N = \boxed{\text{(다)}} \text{ 이다.}$$

따라서 확률변수 X 의 평균 $E(X)$ 는 다음과 같다.

$$E(X) = \sum_{i=k}^{k+3} \{i \times P(X = i)\} = \frac{257}{43}$$

위의 (가), (나), (다)에 알맞은 수를 각각 a, b, c 라 할 때, $a+b+c$ 의 값은? [4점]

- ① 190 ② 193 ③ 196 ④ 199 ⑤ 202

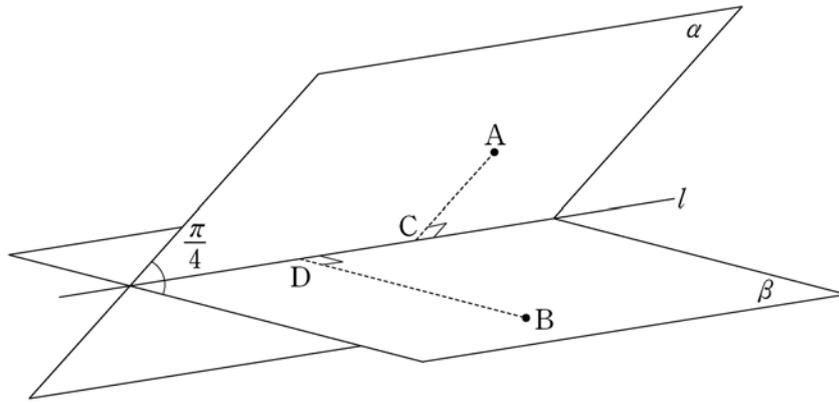
(2017학년도 수능 수학 가형 17번)

이 문항은 확률변수와 확률분포의 뜻을 알고 확률변수의 평균을 구할 수 있는지를 평가하는 문항이다. 이 문항을 해결하기 위하여 학생은 주어진 이산확률변수의 기댓값을 구하는 문제 해결 과정과 전체 문제 해결 과정에서 빈 곳의 의미를 이해하여 알맞은 수를 구할 수 있어야 한다. 또한 이와 같은 유형의 문제를 해결하기 위해서 학생들은 수학에서 활용되는 다양한 문제 해결 방법을 이해하고 문제 해결 방법에 따른 문제 해결 과정을 완성할 수 있도록 학습할 필요가 있다.

문제 상황을 분석하여 관련된 모든 수학적 개념·원리·법칙을 찾아보고, 그것의 의미와 관련 성질을 확인하고 종합적으로 적용하여 문제 해결하기

예시 문항

- 그림과 같이 직선 l 을 교선으로 하고 이루는 각의 크기가 $\frac{\pi}{4}$ 인 두 평면 α 와 β 가 있고, 평면 α 위의 점 A 와 평면 β 위의 점 B 가 있다. 두 점 A, B 에서 직선 l 에 내린 수선의 발을 각각 C, D 라 하자. $\overline{AB} = 2$, $\overline{AD} = \sqrt{3}$ 이고 직선 AB 와 평면 β 가 이루는 각의 크기가 $\frac{\pi}{6}$ 일 때, 사면체 $ABCD$ 의 부피는 $a+b\sqrt{2}$ 이다. $36(a+b)$ 의 값을 구하시오. (단, a, b 는 유리수이다.) [4점]



(2017학년도 수능 9월 모의평가 수학 가형 29번)

이 문항은 삼수선의 정리와 이면각을 활용하여 문제를 해결할 수 있는지를 평가하는 문항이다. 이 문항을 해결하기 위하여 학생은 사면체의 꼭짓점, 변과 면이 문제 상황에서 삼수선의 정리, 이면각, 수선의 발과 같은 다양한 수학적 개념·원리·법칙을 만족시키고 있음을 파악하고, 이로부터 얻은 조건들을 종합할 수 있어야 한다. 또한 이와 같은 유형의 문제를 해결하기 위해서 학생들은 관련된 여러 가지 수학 개념·원리·법칙을 복합적으로 활용하여 문제 상황을 분석하고, 다양한 조건을 찾아 이를 종합하여 문제를 해결할 수 있도록 학습할 필요가 있다.

실생활 문제를 수학적으로 관찰, 분석, 조직하여 문제 해결하기

예시 문항

- 어느 고등학교에서 대중교통을 이용하여 등교하는 학생의 비율을 알아보기 위하여 이 고등학교 학생 중 n 명을 임의추출하여 조사한 결과 50%의 학생이 대중교통을 이용하여 등교하는 것으로 나타났다. 이 결과를 이용하여 구한 이 고등학교 전체 학생 중에서 대중교통을 이용하여 등교하는 학생의 비율 p 에 대한 신뢰도 95%의 신뢰구간이 $a \leq p \leq b$ 이다. $b - a = 0.14$ 일 때, n 의 값을 구하시오. (단, Z 가 표준정규분포를 따르는 확률변수일 때, $P(|Z| \leq 1.96) = 0.95$ 로 계산한다.) [4점]

(2017학년도 수능 9월 모의평가 수학 가형 28번)

이 문항은 표본비율을 이용하여 표본의 크기를 구할 수 있는지를 평가하는 문항이다. 이 문항을 해결하기 위하여 학생은 주어진 실생활 문제 상황을 신뢰도, 신뢰구간, 표본비율과 같은 개념·원리·법칙을 이용하여 수학적으로 해석, 조직, 표현할 수 있어야 한다.

예시 문항

- 어느 학교 동아리 회원은 1학년이 6명, 2학년이 4명이다. 이 동아리에서 7명을 뽑을 때, 1학년에서 4명, 2학년에서 3명을 뽑는 경우의 수를 구하시오. [3점]

(2017학년도 수능 6월 모의평가 수학 가형 24번)

이 문항은 곱의 법칙을 이용하여 경우의 수를 구할 수 있는지를 평가하는 문항이다. 이 문항을 해결하기 위하여 학생은 구하고자 하는 실생활 문제 상황의 경우의 수가 조합임을 분석할 수 있어야 하며, 곱의 법칙을 이용하여 경우의 수를 구할 수 있어야 한다.

이와 같은 유형의 문제를 해결하기 위해서 학생들은 수학적 개념·원리·법칙을 통해 실생활 상황을 이해하고 수학적으로 분석하여 문제 상황을 수학적 문제 상황으로 조직할 수 있도록 학습할 필요가 있다.

2) 수학 나형

기본적인 계산 능력, 수학적 개념·원리·법칙을 이해하고 적용하는 능력, 수학적 용어·기호·식·그래프·표의 의미와 관련 성질을 알고 수학적 표현을 변환하고 이해하는 능력, 명제의 참·거짓을 판별하는 추론 능력, 문제 해결 과정을 이해하는 능력, 여러 가지 수학적 개념·원리·법칙이 복합적으로 적용되는 수학 문제나 실생활을 소재로 한 문제를 해결하는 능력을 기른다.

기본적인 계산 원리나 연산 법칙, 성질을 적용하기

예시 문항

● 8×2^{-2} 의 값은? [2점]

- ① 1 ② 2 ③ 4 ④ 8 ⑤ 16

(2017학년도 수능 수학 나형 1번)

이 문항은 지수의 계산을 할 수 있는지를 평가하는 교과서 유형의 문항이다. 이 문항을 해결하기 위하여 학생은 지수의 정의, 지수의 유리수로의 확장, 지수의 성질 등에 대하여 이해하고 지수법칙을 주어진 식에 적용할 수 있어야 한다.

예시 문항

● 두 집합

$$A = \{1, 2, 3, 4, 5\}, B = \{2, 4, 6, 8, 10\}$$

에 대하여 $n(A \cup B)$ 의 값은? [2점]

- ① 6 ② 7 ③ 8 ④ 9 ⑤ 10

(2017학년도 수능 수학 나형 2번)

이 문항은 집합의 연산을 이해하고 그 원소의 개수를 구할 수 있는지를 평가하는 문항이다. 이 문항을 해결하기 위하여 학생은 집합의 개념, 집합의 원소의 개수의 표현 등에 대하여 이해하고 주어진 집합에 연산을 적용할 수 있어야 한다.

이와 같은 유형의 문제를 해결하기 위해서 학생들은 수학적 개념에 대한 정의를 바탕으로 기본적인 계산 원리, 연산 법칙, 성질을 이해하고 이를 식에 적용할 수 있도록 학습할 필요가 있다.

수학적 개념 · 원리 · 법칙을 이해하고 적용하기

예시 문항

- 공차가 양수인 등차수열 $\{a_n\}$ 이 다음 조건을 만족시킬 때, a_2 의 값은? [4점]

$$(가) a_6 + a_8 = 0$$

$$(나) |a_6| = |a_7| + 3$$

- ① -15 ② -13 ③ -11 ④ -9 ⑤ -7

(2017학년도 수능 수학 나형 15번)

이 문항은 등차수열의 뜻을 알고 첫째항과 공차를 구할 수 있는지를 평가하는 문항이다. 이 문항을 해결하기 위하여 학생은 등차수열의 뜻을 문제 상황에 적용하여 첫째항과 공차를 구할 수 있어야 한다.

예시 문항

- 실수 x 에 대한 두 조건

$$p: |x-1| \leq 3,$$

$$q: |x| \leq a$$

에 대하여 p 가 q 이기 위한 충분조건이 되도록 하는 자연수 a 의 최솟값은? [3점]

- ① 1 ② 2 ③ 3 ④ 4 ⑤ 5

(2017학년도 수능 수학 나형 7번)

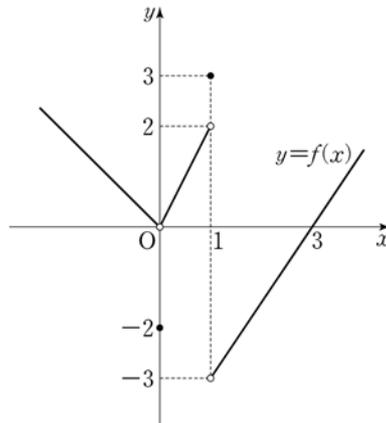
이 문항은 충분조건을 이해하고 문제를 해결할 수 있는지 평가하는 문항이다. 이 문항을 해결하기 위하여 학생은 충분조건 개념을 이해하고 주어진 조건을 만족시키는 진리집합 사이의 포함 관계에 적용할 수 있어야 한다.

이와 같은 유형의 문제를 해결하기 위해서 학생들은 수학적 개념 · 원리 · 법칙에 대한 이해를 바탕으로 이를 문제 상황에 적용할 수 있도록 학습할 필요가 있다.

수학적 언어(용어, 기호, 식, 표, 그래프 등)의 의미를 이해하고 표현하기

예시 문항

- 함수 $y = f(x)$ 의 그래프가 그림과 같다.



$\lim_{x \rightarrow 0^-} f(x) + \lim_{x \rightarrow 1^+} f(x)$ 의 값은? [3점]

- ① -1
- ② -2
- ③ -3
- ④ -4
- ⑤ -5

(2017학년도 수능 수학 나형 8번)

이 문항은 주어진 함수의 좌극한과 우극한을 구할 수 있는지를 평가하는 문항이다. 이 문항을 해결하기 위하여 학생은 함수의 극한값, 좌극한과 우극한의 기호와 의미에 대한 이해를 바탕으로 주어진 그래프에서 좌극한과 우극한을 해석할 수 있어야 한다. 또한 이와 같은 유형의 문제를 해결하기 위해서 학생들은 수학적 개념·원리·법칙에 따라 주어진 용어, 기호, 식, 표, 그래프 등의 의미를 이해하고, 이로부터 문제를 해결하는 데 필요한 수학적 성질을 파악하고 표현할 수 있도록 학습할 필요가 있다.

문제 해결 과정을 이해하고 빈 곳에 알맞은 식을 구할 수 있는 능력

예시 문항

- 한 개의 주사위를 두 번 던질 때 나오는 눈의 수를 차례로 a, b 라 하자. 다음은 이차함수 $f(x) = x^2 - 7x + 12$ 에 대하여 $f(a)f(b) = 0$ 이 성립할 확률을 구하는 과정이다.

첫 번째 던져서 나오는 주사위의 눈의 수를 a 라 할 때 $f(a) = 0$ 이 되는 사건을 A 라 하고, 두 번째 던져서 나오는 주사위의 눈의 수를 b 라 할 때 $f(b) = 0$ 이 되는 사건을 B 라 하자.

이차방정식 $f(x) = 0$ 의 해는 $x = 3$ 또는 $x = 4$ 이므로

$$P(A) = \boxed{\text{(가)}}, P(B) = \boxed{\text{(가)}} \text{ 이다.}$$

구하는 확률 $P(A \cup B)$ 는

$$P(A \cup B) = P(A) + P(B) - P(A \cap B) \text{ 이고,}$$

두 사건 A 와 B 는 서로 독립이므로

$$P(A \cap B) = \boxed{\text{(나)}} \text{ 이다. 그러므로}$$

$$P(A \cup B) = \boxed{\text{(다)}} \text{ 이다.}$$

위의 (가), (나), (다)에 알맞은 수를 각각 m, n, k 라 할 때, $m \times n \times k$ 의 값은? [4점]

- ① $\frac{1}{81}$ ② $\frac{5}{243}$ ③ $\frac{7}{243}$ ④ $\frac{1}{27}$ ⑤ $\frac{11}{243}$

(2017학년도 수능 6월 모의평가 수학 나형 19번)

이 문항은 확률의 곱셈 정리와 사건의 독립을 이용하여 문제를 해결할 수 있는지를 평가하는 문항이다. 이 문항을 해결하기 위하여 학생은 주어진 확률을 구하는 문제해결 과정과 전체 문제 해결 과정에서 빈 곳의 의미를 이해하여 알맞은 수를 구할 수 있어야 한다. 이와 같은 유형의 문제를 해결하기 위해서 학생들은 수학에서 활용되는 다양한 문제 해결 방법을 이해하고 문제 해결 방법에 따른 문제 해결 과정을 완성할 수 있도록 학습할 필요가 있다.

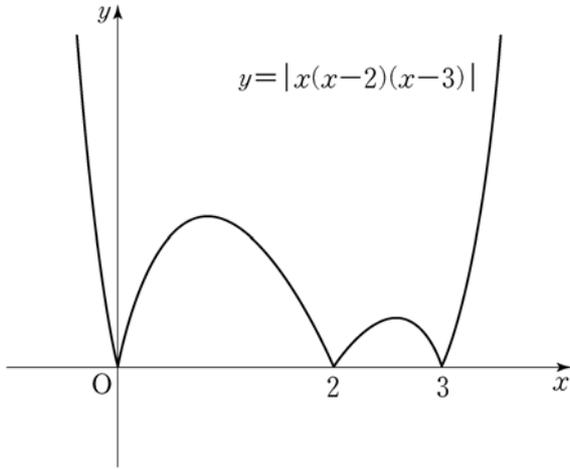
여러 가지 수학적 개념 · 원리 · 법칙이 복합적으로 적용되는 수학 문제 해결하기

예시 문항

- 다음 조건을 만족시키며 최고차항의 계수가 음수인 모든 사차함수 $f(x)$ 에 대하여 $f(1)$ 의 최댓값은? [4점]

(가) 방정식 $f(x) = 0$ 의 실근은 0, 2, 3 뿐이다.
 (나) 실수 x 에 대하여 $f(x)$ 와 $|x(x-2)(x-3)|$ 중 크지 않은 값을 $g(x)$ 라 할 때, 함수 $g(x)$ 는 실수 전체의 집합에서 미분가능하다.

- ① $\frac{7}{6}$ ② $\frac{4}{3}$ ③ $\frac{3}{2}$ ④ $\frac{5}{3}$ ⑤ $\frac{11}{6}$



(2017학년도 수능 9월 모의평가 수학 나형 21번)

이 문항은 함수의 미분가능성과 사차함수의 개형을 이해하고 문제를 해결할 수 있는지를 평가하는 문항이다. 이 문항을 해결하기 위하여 학생은 함수값 $f(1)$ 의 최댓값을 찾기 위하여 도함수, 미분가능성과 같은 수학적 개념 · 원리 · 법칙을 통해 그래프 개형 사이의 관계를 분석할 수 있어야 한다. 또한 이와 같은 유형의 문제를 해결하기 위해서 학생들은 문제 상황을 분석하여 관련된 여러 가지 수학적 개념 · 원리 · 법칙을 활용하여 문제를 해결하는 데 필요한 다양한 조건을 찾고 이를 종합하여 문제를 해결할 수 있도록 학습할 필요가 있다.

수학의 개념·원리·법칙을 이용하여 참인 성질을 이끌어 내거나 주어진 명제의 참·거짓을 판별하기

예시 문항

- 최고차항의 계수가 양수인 삼차함수 $f(x)$ 가 다음 조건을 만족시킨다.

(가) 함수 $f(x)$ 는 $x=0$ 에서 극댓값, $x=k$ 에서 극솟값을 가진다.
(단, k 는 상수이다.)

(나) 1보다 큰 모든 실수 t 에 대하여 $\int_0^t |f'(x)| dx = f(t) + f(0)$ 이다.

〈보기〉에서 옳은 것만을 있는 대로 고른 것은? [4점]

〈보기〉

ㄱ. $\int_0^k f'(x) dx < 0$

ㄴ. $0 < k \leq 1$

ㄷ. 함수 $f(x)$ 의 극솟값은 0이다.

- ① ㄱ ② ㄷ ③ ㄱ, ㄴ ④ ㄴ, ㄷ ⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ

(2017학년도 수능 수학 나형 20번)

이 문항은 다항함수의 미분법과 적분법을 이해하고 문제를 해결할 수 있는지를 묻는 문항이다. 이 문항을 해결하기 위하여 학생은 삼차함수의 개형, 극댓값과 극솟값, 정적분의 성질 등을 이용하여 〈보기〉에 제시된 명제의 참·거짓을 판별할 수 있어야 한다. 또한 이와 같은 유형의 문제를 해결하기 위해서 학생들은 주어진 조건에서 나타나는 성질을 이용하여 〈보기〉의 명제가 참임을 연역적으로 추론하거나, 명제를 만족하지 않는 반례를 찾을 수 있도록 학습할 필요가 있다.

실생활 문제를 수학적으로 관찰하고 분석하여 문제 해결하기

예시 문항

- 어느 학교의 전체 학생은 360 명이고, 각 학생은 체험 학습 A, 체험 학습 B 중 하나를 선택하였다. 이 학교의 학생 중 체험 학습 A 를 선택한 학생은 남학생 90 명과 여학생 70 명이다. 이 학교의 학생 중 임의로 뽑은 1 명의 학생이 체험 학습 B 를 선택한 학생일 때, 이 학생이 남학생일 확률은 $\frac{2}{5}$ 이다. 이 학교의 여학생의 수는? [3점]
- ① 180 ② 185 ③ 190 ④ 195 ⑤ 200

(2017학년도 수능 수학 나형 13번)

이 문항은 실생활 문제 상황에서 조건부확률을 이해하고 문제를 해결할 수 있는지를 평가하는 문항이다. 이 문항을 해결하기 위하여 학생은 주어진 실생활 문제 상황이 조건부확률에 관한 상황임을 분석할 수 있으며, 이를 이용하여 문제를 해결할 수 있어야 한다.

예시 문항

- 어느 공항에서 처리되는 각 수하물의 무게는 평균이 18 kg, 표준 편차가 2 kg 인 정규분포를 따른다고 한다. 이 공항에서 처리되는 수하물 중에서 임의로 한 개를 선택할 때, 이 수하물의 무게가 16 kg 이상이고 22 kg 이하일 확률을 오른쪽 표준정규분포표를 이용하여 구한 것은? [4점]
- ① 0.5328 ② 0.6247 ③ 0.7745 ④ 0.8185 ⑤ 0.9104

z	$P(0 \leq Z \leq z)$
0.5	0.1915
1.0	0.3413
1.5	0.4332
2.0	0.4772

(2017학년도 수능 9월 모의평가 수학 나형 15번)

이 문항은 정규분포의 표준화를 이용하여 주어진 문제의 확률을 구할 수 있는지를 평가하는 문항이다. 이 문항을 해결하기 위하여 학생은 주어진 실생활 문제 상황을 정규분포와 표준정규분포와 같은 개념·원리·법칙을 이용하여 수학적으로 해석, 조직, 표현할 수 있어야 한다.

이와 같은 유형의 문제를 해결하기 위해서 학생들은 수학적 개념·원리·법칙을 통해 실생활 상황을 이해하고 수학적으로 분석하여 실생활 문제 상황을 수학적 문제 상황으로 조직할 수 있도록 학습할 필요가 있다.

라. 수능-EBS 연계 방식 및 유형

학습자의 학습 부담 경감을 위해 도입된 ‘수능-EBS 연계 출제 정책’에 따라 수학 영역에서는 3가지 유형의 연계 방법을 활용하여 연계 문항들을 개발하고 있다. 각 유형별 특징에 대해 적절하게 이해하고 학습할 때, 수능 수학 영역에 대한 효율적인 대비가 가능할 것이다. 이하에서는 각 유형별 특징과 사례를 제시한다.

1) 개념·원리 활용 유형

개념·원리 활용 유형은 수능-EBS 연계 교재에서 다루고 있는 개념 및 원리 중 수학적으로 중요한 개념 및 원리를 활용하여 문항을 개발하는 방법이다.

예시 문항

- 두 벡터 \vec{a}, \vec{b} 에 대하여 $|\vec{a}|=1, |\vec{b}|=3$ 이고, 두 벡터 $6\vec{a} + \vec{b}$ 와 $\vec{a} - \vec{b}$ 가 서로 수직일 때, $\vec{a} \cdot \vec{b}$ 의 값은? [3점]

- ① $-\frac{3}{10}$ ② $-\frac{3}{5}$ ③ $-\frac{9}{10}$
 ④ $-\frac{6}{5}$ ⑤ $-\frac{3}{2}$

(2017학년도 수능 9월 모의평가 수학 가형 8번)

EBS 연계 부분

- 두 벡터 \vec{a}, \vec{b} 가

$$|\vec{a}|=1, |\vec{b}|=\sqrt{10}, |2\vec{a} + \vec{b}|=4$$

를 만족시킬 때, 벡터 $\vec{a} + t\vec{b}$ 와 벡터 $|\vec{a} - \vec{b}|$ 가 서로 수직이 되도록 하는 실수 t 의 값은?

- ① $\frac{1}{11}$ ② $\frac{1}{13}$ ③ $\frac{1}{15}$ ④ $\frac{1}{17}$ ⑤ $\frac{1}{19}$

(2017학년도 수능특강 기하와 벡터 45쪽 유제 7번)

2017학년도 수능 9월 모의평가 수학 가형 8번 문항은 2017학년도 수능-EBS 연계 교재 중 『수능특강 기하와 벡터』의 45쪽 유제 7번 문항을 바탕으로 개발한 문항이다. 『수능특강 기하와 벡터』의 45쪽 유제 7번 문항은 문제를 해결하기 위해서 2009 개정 수학과 교육과정과 교과서에서 기본적으로 다루고 있는 ‘벡터의 크기’, ‘벡터의 수직 조건’ 이 두 개념과 원리를 관련시켜야 한다. 2017학년도 수능 9월 모의평가 수학 가형 8번 문항은 이러한 ‘벡터의 크기’, ‘벡터의 수직 조건’의 개념과 두 개념 간 관련성을 활용하여 개발한 문항이다.

예시 문항

- 어느 농가에서 생산하는 석류의 무게는 평균이 m , 표준편차가 40인 정규분포를 따른다고 한다. 이 농가에서 생산하는 석류 중에서 임의추출한, 크기가 64인 표본을 조사하였더니 석류 무게의 표본평균의 값이 \bar{x} 이었다. 이 결과를 이용하여, 이 농가에서 생산하는 석류 무게의 평균 m 에 대한 신뢰도 99%의 신뢰구간을 구하면 $\bar{x} - c \leq m \leq \bar{x} + c$ 이다. c 의 값은? (단, 무게의 단위는 g 이고, Z 가 표준정규분포를 따르는 확률변수일 때 $P(0 \leq Z \leq 2.58) = 0.495$ 로 계산한다.) [4점]

- ① 25.8 ② 21.5 ③ 17.2 ④ 12.9 ⑤ 8.6

(2017학년도 수능 수학 나형 16번)

EBS 연계 부분

- 모평균이 m , 표준편차가 5인 정규분포를 따르는 모집단에서 크기가 100인 표본을 임의추출하여 구한 표본평균을 \bar{x} 라고 하자. 이 표본을 이용하여 얻은 모평균 m 에 대한 신뢰도 99%의 신뢰구간이 $\bar{x} - c \leq m \leq \bar{x} + c$ 일 때, c 의 값은?(단, Z 가 표준정규분포를 따르는 확률변수일 때, $P(|Z| \leq 2.58) = 0.99$ 로 계산한다.)

- ① 0.645 ② 1.29 ③ 2.58 ④ 5.16 ⑤ 10.32

(2017학년도 수능특강 확률과 통계 107쪽 6번)

2017학년도 수능 수학 나형 16번 문항은 2017학년도 수능-EBS 연계 교재 중 『수능특강 확률과 통계』의 107쪽 6번 문항을 바탕으로 개발한 문항이다. 『수능특강 확률과 통계』의 107쪽 6번 문항을 해결하기 위해서는 모평균을 추정할 때, 신뢰구간, 모표준편차, 표본의 크기, 표본 평균 사이의 관련성을 이해하고 있어야 한다. 2017학년도 수능 수학 나형 16번 문항은 이러한 개념과 원리 사이의 관련성을 실생활 상황에서 파악할 수 있는지를 평가하고 있다.

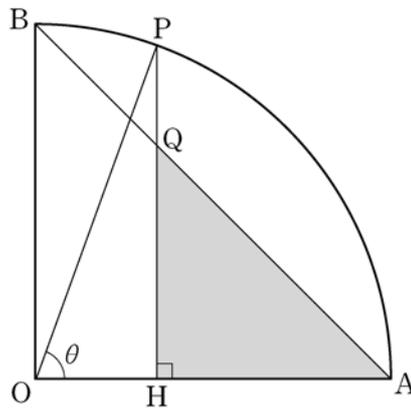
이러한 연계 유형에 대비하기 위해서는 가장 먼저 고등학교 수학과 교육과정, 교과서, EBS 연계 교재에서 설명하고 있는 수학적 기본 개념과 원리를 정확히 이해하여야 한다. 이를 바탕으로 문항에서 활용하고 있는 개념·원리 사이에 어떠한 관계가 있는지, 문제 해결을 위해 이러한 개념·원리가 어떠한 방식으로 이용되는지를 학습할 필요가 있다.

2) 자료 활용 유형

자료 활용 유형은 수능-EBS 연계 교재에 수록된 그래프, 도형, 표와 같은 자료를 활용하여 새로운 문항을 구성하는 방법이다.

예시 문항

- 그림과 같이 반지름의 길이가 1 이고 중심각의 크기가 $\frac{\pi}{2}$ 인 부채꼴 OAB가 있다. 호 AB 위의 점 P 에서 선분 OA 에 내린 수선의 발을 H, 선분 PH와 선분 AB의 교점을 Q라 하자. $\angle POH = \theta$ 일 때, 삼각형 AQH의 넓이를 $S(\theta)$ 라 하자. $\lim_{\theta \rightarrow 0^+} \frac{S(\theta)}{\theta^4}$ 의 값은?
(단, $0 < \theta < \frac{\pi}{2}$) [4점]



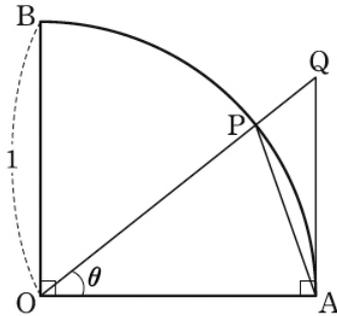
- ① $\frac{1}{8}$ ② $\frac{1}{4}$ ③ $\frac{3}{8}$ ④ $\frac{1}{2}$ ⑤ $\frac{5}{8}$

(2017학년도 수능 수학 기형 14번)

EBS 연계 부분

- 그림과 같이 반지름의 길이가 1이고 중심각의 크기가 $\frac{\pi}{2}$ 인 부채꼴 OAB가 있다. 호 AB 위의 점 P에 대하여 직선 OA에 수직이고 점 A를 지나는 직선이 직선 OP와 만나는 점을 Q라 하자. $\angle AOP = \theta$ ($0 < \theta < \frac{\pi}{2}$)일 때, 삼각형 AQP의 넓이를 $S(\theta)$ 라 하자.

$\lim_{\theta \rightarrow 0^+} \frac{S(\theta)}{\theta^3}$ 의 값은? [4점]



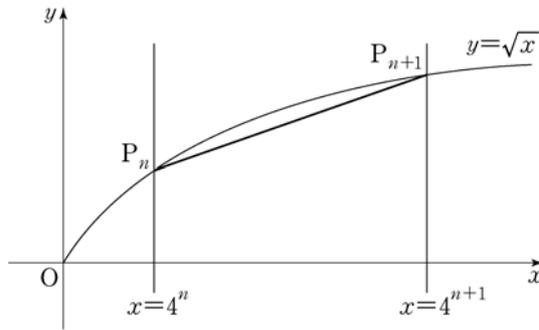
- ① $\frac{1}{4}$
- ② $\frac{1}{3}$
- ③ $\frac{1}{2}$
- ④ $\frac{2}{3}$
- ⑤ $\frac{3}{4}$

(2017학년도 수능완성 수학 가형 166쪽 18번)

2017학년도 수능 수학 가형 14번 문항은 2017학년도 수능-EBS 연계 교재 중 『수능완성 수학 가형』의 166쪽 18번 문항을 바탕으로 개발한 문항이다. 『수능완성 수학 가형』의 166쪽 18번 문항에서는 제시된 도형의 부채꼴, 호, 직선, 삼각형 사이의 관계를 분석하여 함수의 극한값을 구하여야 한다. 2017학년도 수능 수학 가형 14번 문항에서는 이와 유사하게 제시된 도형의 구성 요소 사이의 관계를 분석하여 함수의 극한값을 구하여야 한다.

예시 문항

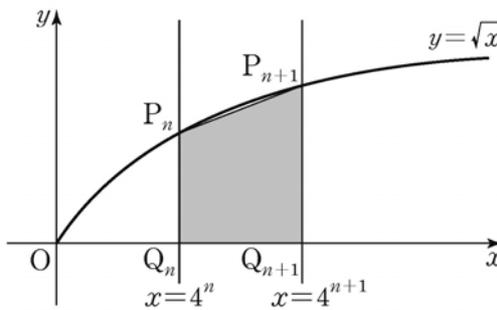
- 자연수 n 에 대하여 직선 $x=4^n$ 이 곡선 $y=\sqrt{x}$ 와 만나는 점을 P_n 이라 하자. 선분 P_nP_{n+1} 의 길이를 L_n 이라 할 때, $\lim_{n \rightarrow \infty} \left(\frac{L_{n+1}}{L_n}\right)^2$ 의 값을 구하시오. [4점]



(2017학년도 수능 수학 나형 28번)

EBS 연계 부분

- 자연수 n 에 대하여 직선 $x=4^n$ 이 곡선 $y=\sqrt{x}$ 및 x 축과 만나는 점을 각각 P_n, Q_n 이라 하자. 사각형 $P_nQ_nQ_{n+1}P_{n+1}$ 의 넓이를 S_n 이라 할 때, $\lim_{n \rightarrow \infty} \frac{S_n + 6^n}{S_{n+1} - 6^n}$ 의 값은?



- ① $\frac{1}{6}$
- ② $\frac{1}{7}$
- ③ $\frac{1}{8}$
- ④ $\frac{1}{9}$
- ⑤ $\frac{1}{10}$

(2017학년도 수능완성 수학 나형 55쪽 12번)

2017학년도 수능 수학 나형 28번 문항은 2017학년도 수능-EBS 연계 교재 중 『수능완성 수학 나형』의 55쪽 12번 문항을 바탕으로 개발한 문항이다. 『수능완성 수학 나형』의 55쪽 12번 문항에서는 직선 $x=4^n$ 이 곡선 $y=\sqrt{x}$ 및 x 축과 만나는 두 교점 P_n, Q_n 이 주어진 상황에서, 문제의

조건에 맞는 사각형을 찾아 이 사각형들의 넓이로 이루어진 수열의 극한값을 구하여야 한다. 2017학년도 수능 수학 나형 28번 문항에서는 동일한 상황에서 사각형들의 넓이로 이루어진 수열이 아닌 곡선 $y = \sqrt{x}$ 과 직선 $x = 4^n$ 의 교점으로 구성된 선분의 길이로 이루어진 수열의 극한값을 구하여야 한다.

이러한 연계 유형에 대비하기 위해서는 먼저 EBS 연계 교재의 문항에서 활용하고 있는 그래프, 도형, 표와 같은 자료의 구성 요소들을 명확히 인지하고 그 요소들 사이의 관계를 파악하여야 한다. 이후 EBS 연계 교재에서 제시된 자료, 그 자료가 이용되는 문제 상황의 조건과 구하고자 하는 것을 변형해 봄으로써 문제 상황에 대한 이해를 높이는 방향으로 학습할 필요가 있다.

3) 문항 변형 유형

문항 변형 유형은 수능-EBS 연계 교재에 수록된 문항에 제시된 식, 함수, 조건, 구하고자 하는 것 등을 변형하여 문제 상황을 재구성하거나 보완하여 문항을 개발하는 방법이다.

예시 문항

- 점근선의 방정식이 $y = \pm \frac{4}{3}x$ 이고 두 초점이 $F(c, 0), F'(-c, 0) (c > 0)$ 인 쌍곡선이 다음 조건을 만족시킨다.

- (가) 쌍곡선 위의 한 점 P에 대하여 $\overline{PF'} = 30, 16 \leq \overline{PF} \leq 20$ 이다.
- (나) x 좌표가 양수인 꼭짓점 A에 대하여 선분 AF의 길이는 자연수이다.

이 쌍곡선의 주축의 길이를 구하시오. [4점]

(2017학년도 수능 수학 가형 28번)

EBS 연계 부분

- 점근선의 방정식이 $y = \pm \frac{3}{2}x$ 인 쌍곡선 $\frac{x^2}{a^2} - \frac{y^2}{9} = 1$ 의 두 초점을 F, F'이라고 하자.

이 쌍곡선 위의 점 P에 대하여 $\overline{PF'} = 5$ 일 때, \overline{PF} 의 값은? (단, $\overline{PF} > \overline{PF'}$ 이고, a 는 양수이다.)

- ① 6 ② 7 ③ 8 ④ 9 ⑤ 10

(2017학년도 수능특강 기하와 벡터 11쪽 유제 7번)

2017학년도 수능 수학 가형 28번 문항은 2017학년도 수능-EBS 연계 교재 중 『수능특강 기하와 벡터』의 11쪽 유제 7번 문항을 바탕으로 개발한 문항이다. 『수능특강 기하와 벡터』의 11쪽 유제 7번 문항에서는 쌍곡선, 쌍곡선의 점근선과 두 초점, 쌍곡선 위의 한 점 P에서 한 초점 F' 사이의 거리가 주어진 상황에서 쌍곡선의 뜻과 점근선의 방정식을 이용하여 문제를 해결하는 문항이다. 2017학년도 수능 수학 가형 28번 문항은 유사한 문제 상황에서 점근선의 방정식, 쌍곡선의 제시 방식, 구하고자 하는 것을 변형시켰으며, 이를 통해 쌍곡선의 뜻과 점근선의 방정식을 이용하여 문제를 해결할 수 있는지를 평가할 수 있도록 하였다.

예시 문항

● 함수

$$f(x) = \begin{cases} ax^2 + 1 & (x < 1) \\ x^4 + a & (x \geq 1) \end{cases}$$

이 $x = 1$ 에서 미분가능할 때, 상수 a 의 값을 구하시오. [3점]

(2017학년도 수능 9월 모의평가 수학 나형 25번)

EBS 연계 부분

● 최고차항의 계수가 1인 이차함수 $f(x)$ 에 대하여 함수 $g(x)$ 를

$$g(x) = \begin{cases} f(x) & (x < 1) \\ x^4 + 6 & (x \geq 1) \end{cases}$$

이라 하자. 함수 $g(x)$ 가 $x = 1$ 에서 미분가능할 때, $g(-2)$ 의 값을 구하시오.

(2017학년도 수능특강 수학II&미적분 I 143쪽 유제 4번)

2017학년도 수능 9월 모의평가 수학 나형 25번 문항은 2017학년도 수능-EBS 연계 교재 중 『수능특강 수학II&미적분 I』의 143쪽 유제 4번 문항을 활용하여 문항을 개발한 것이다. 『수능특강 수학II&미적분 I』의 143쪽 유제 4번 문항은 정의역의 구간에 따라 정의된 함수가 $x = a$ 에서 미분 가능한 조건을 파악하여 해결하는 문항이다. 2017학년도 수능 9월 모의평가 수학 나형 25번 문항은 정의역에 따라 정의된 함수를 $ax^2 + 1$ 과 $x^4 + a$ 로 변형하고, $x = 1$ 에서 미분가능한 조건을 파악하여 상수 a 의 값을 구하도록 변형시켰다. 이를 통해 ‘ $x = a$ 에서 미분가능하다’는 수학적 개념을 이용하여 문제를 해결할 수 있는지를 평가할 수 있도록 하였다.

이러한 유형에 대비하기 위해서는 먼저 EBS 연계 교재의 문항의 문제해결에서 요구하는 기본 개념과 원리, 절차 등의 평가 요소를 파악하도록 한다. 이후 EBS 연계 교재의 문항의 조건, 식들을 변형하여 문제를 해결해 봄으로써 그 평가 요소에 대한 이해를 높이는 방향으로 학습할 필요가 있다.

03 영어 영역



가. 시험의 성격

영어 영역의 시험은 고등학교 영어과 교육과정 성취기준의 달성 정도와 대학에서 수학하는 데 필요한 영어 사용 능력을 평가한다.

나. 평가 목표

영어 영역의 평가 목표는 간접 말하기를 포함한 듣기 이해 능력과 간접 쓰기를 포함한 읽기 이해 능력을 기본으로 하며, 구체적인 하위 평가 요소는 다음과 같다.

중심 내용 파악	중심 내용 파악 능력이란 대화·담화를 듣거나 글을 읽고 전체적인 내용을 이해·추론할 수 있는 능력으로서, 대화·담화 또는 글의 주제, 요지, 제목 등을 이해하고 추론할 수 있는 능력을 의미한다.
세부 내용 파악	세부 내용 파악 능력이란 대화·담화나 글에 제시된 특정 정보를 사실적이고 정확하게 이해하는 능력으로서, 대화·담화나 글의 내용 일치/불일치, 그림·도표 등의 시각 자료와의 일치/불일치, 화자의 할/한 일, 부탁할/한 일, 숫자 정보나 기타 세부 내용을 파악할 수 있는 능력을 의미한다.
논리적 관계 파악	논리적 관계 파악 능력이란 대화·담화를 듣거나 글을 읽고 내용의 논리적인 관계(예를 들어, 원인과 결과 관계)를 파악하는 능력으로서, 대화·담화의 5W1H(누가, 언제, 어디서, 무엇을, 왜, 어떻게), 대화자의 관계, 장소 등을 파악하는 능력, 글에서 빠진 정보(단어, 구, 절, 문장, 연결어)를 글의 내용에 의거하여 추론할 수 있는 능력을 의미한다.
맥락 파악	맥락 파악 능력이란 대화·담화를 듣거나 글을 읽고 말하는 이나 글쓴이의 의도나 목적 등을 파악하는 능력으로서 말하는 이나 글쓴이의 목적, 의견, 주장 그리고 글의 분위기나 등장인물의 심경 등을 파악할 수 있는 능력을 의미한다.
간접 말하기	간접 말하기 능력이란 가상의 의사소통 상황에 대한 대화나 담화를 듣고 전체적인 맥락과 의사소통 상황을 고려하여 가장 적절한 응답을 표현할 수 있는 능력을 의미한다.
간접 쓰기	간접 쓰기 능력이란 글의 전체적인 맥락과 문장 간의 논리적 흐름을 파악하여 가상의 글쓰기에 적용할 수 있는 능력으로서, 읽기 자료를 통해 흐름에 무관한 문장이나 주어진 문장의 적합한 위치 파악, 글의 순서 파악, 그리고 문단을 요약할 수 있는 능력을 의미한다.
문법·어휘	문법·어휘 능력이란 글의 전체적인 의미나 문장 간의 의미적 관련성을 통하여 어법의 적합성이나 어휘의 적합성을 파악하는 능력으로서, 문맥에 따른 어법, 어휘의 정확성 파악 및 지칭 추론 등을 할 수 있는 능력을 의미한다.

다. 학습 방법

수능에서 좋은 결과를 얻기 위해서는 현재 공부하고 있는 교과서는 물론 교육과정을 기반으로 제작된 교과서의 다양한 대화·담화와 읽기 자료를 ‘문항 유형’과 연계하여 학습하는 것이 매우 중요하다.

1) 중심 내용 파악 유형

중심 내용 파악 능력은 대화·담화를 듣거나 글을 읽고 전체적인 내용을 이해하고 추론하는 능력이다. 중심 내용 파악 유형에는 대화·담화나 글의 주제, 요지, 제목 등을 추론하는 문항 등이 있다. 일상생활 관련 소재는 물론 인문, 사회, 예술, 과학과 같은 다양한 분야의 대화·담화를 듣거나 글을 읽으며 전체적인 맥락을 이해하여 핵심 내용을 유추하고, 대화·담화나 글에 대한 사실적 이해를 바탕으로 직접적으로 제시되지 않은 사항을 추론하여 파악해 보는 연습이 필요하다.

○ 담화의 주제 찾기

예시 문항

- 다음을 듣고, 남자가 하는 말의 주제로 가장 적절한 것은?

M: Hello, class. Last time we learned about insects, their life cycles and what they eat. As you know, many insects get food from flowers, but they aren't the only creatures that do. Today, we'll learn about a variety of animals that use flowers as a food source. First are hummingbirds. These birds use their long narrow beaks to get the flower's sweet liquid called nectar. Mysteriously, they only feed from upside down flowers. We still don't know why. Next are bats. Although most bats eat insects, some get their food from flowers. These bats have a strong sense of smell and sight compared to insect-eating bats. There are also lizards that drink nectar. These lizards are found on tropical islands that have few natural enemies. Finally, there is a type of squirrel that feeds from flowers. Most nectar-drinking animals help flowers grow in numbers, but these squirrels often harm the plant. When drinking nectar, they bite through the flower, which causes damage. Interesting, huh? What other animals use flowers in their diet? Take a minute to think, and then we'll talk about it.

- ① several ways flowers attract animals
- ② popular professions related to animals
- ③ various animals that feed from flowers
- ④ major factors that pose a threat to animals
- ⑤ endangered animals living on tropical islands

(2017학년도 수능 영어 16번)

담화를 듣고 담화의 주제를 파악해야 하는 문항이다. 담화의 주제를 파악하려면 담화 전체에 일관되게 나타나는 담화의 중심 내용을 파악하는 것이 중요하다. 듣기에서 중심내용을 파악하는 능력을 기르기 위해서는 평소 교과서의 대화나 담화와 같은 듣기 자료를 들으며 전체적인 흐름과 핵심 내용을 유추하고, 말하는 사람이 전달하고자 하는 메시지가 무엇인지 파악하는 연습이 필요하다.

글의 요지 찾기

예시 문항

다음 글의 요지로 가장 적절한 것은?

One of the most demanding, and at the same time inspiring, aspects of translating for children is the potential for such creativity that arises from what Peter Hollindale has called the ‘childness’ of children’s texts: ‘the quality of being a child—dynamic, imaginative, experimental, interactive and unstable’. The ‘unstable’ qualities of childhood that Hollindale cites require a writer or translator to have an understanding of the freshness of language to the child’s eye and ear, the child’s affective concerns and the linguistic and dramatic play of early childhood. Translating sound, for example, whether in the read-aloud qualities of books for the younger child, in animal noises, children’s poetry or in nonsense rhymes, demands imaginative solutions—as indeed does working with visual material. Such multi-faceted creativity has, at times, placed children’s literature at the forefront of imaginative experimentation.

* multi-faceted: 다면의

- ① 아동문학 번역에서는 아동의 특성에 기반을 둔 창의성이 요구된다.
- ② 아동문학 속 다양한 의성어는 아동의 창의성 발달에 도움이 된다.
- ③ 아동문학 번역가는 아동의 태도를 긍정적으로 변화시키는 데 기여한다.
- ④ 아동문학가는 아동의 성장 과정을 구체적으로 표현할 수 있어야 한다.
- ⑤ 아동문학은 아동 언어 발달에 도움이 되는 다양한 요소들을 담고 있다.

(2017학년도 수능 9월 모의평가 영어 21번)

이 문항은 ‘아동문학’이라는 다소 생소한 내용의 글의 요지를 파악해야 하는 문항이다. 평소 인문, 사회, 과학, 예술 등 다양한 분야를 다룬 읽기 자료를 읽으면서 전체적인 맥락을 파악해 보는 연습이 필요하다. 즉 단어 하나하나의 뜻을 해독하여 의미를 이해하기보다는 글의 전체를 훑어 읽어 가며

필자가 글을 통해 전달하고자 하는 핵심적인 내용을 유추하는 방식의 학습이 효과적이다. 다양한 소재와 종류의 영어 지문을 읽으면서 글이 일반적으로 어떻게 구성되며, 논지가 어떻게 전개되는지 정리해 보는 것도 글의 요지 파악에 도움이 된다.

2) 세부 내용 파악 유형

세부 내용 파악 능력은 말이나 글에 제시된 특정 정보를 사실적으로 이해하는 능력이다. 듣기의 세부 내용 파악 유형에는 말하는 이의 할/한 일, 부탁할/한 일, 숫자 정보, 도표나 그림 등의 시각 자료를 활용한 대화 내용의 일치/불일치, 대화·담화 내용의 일치/불일치, 언급 유무를 묻는 문항 등이 있다. 읽기의 세부 내용 파악 유형에는 내용 일치/불일치와 실용 자료 내용 일치/불일치 및 도표 내용 일치/불일치를 묻는 문항 등이 있다. 세부 내용 파악은 일상생활과 관련된 소재를 비롯하여 인문, 사회, 예술, 과학과 같은 다양한 분야의 대화·담화나 글의 내용을 구체적인 사항에 초점을 맞추어 이해하고, 직접적으로 제시된 정보를 정확하게 파악하는 연습을 필요로 한다.

○ 대화를 듣고, 말하는 이가 할 일 찾기

예시 문항

○ 대화를 듣고, 여자가 할 일로 가장 적절한 것을 고르시오.

W: Honey, look at this picture of Tony from his first birthday party.
 M: Can you believe how fast our son is growing up?
 W: Yeah, the time is just flying by. It's hard to believe that his first school performance is this afternoon.
 M: I know. Have you prepared everything that we need to record his play?
 W: Well, I've packed the video camera in that bag over there.
 M: Great. How about an extra memory card?
 W: Oh, right. We'll probably need another one to record the whole play.
 M: Better safe than sorry.
 W: That's right. I'll go find one. Did you pick up Tony's costume yet?
 M: I'll go pick it up from the dry cleaner while you look for the memory card.
 W: Okay, sounds good.

- | | |
|-----------------|-----------------|
| ① 공연 연습 도와주기 | ② 생일 케이크 만들기 |
| ③ 카메라 가방 구매하기 | ④ 여분의 메모리 카드 찾기 |
| ⑤ 아이의 무대의상 가져오기 | |

(2017학년도 수능 영어 7번)

대화를 듣고, 구체적인 정보(여자가 할 일)를 파악해야 하는 문항이다. 듣기 자료의 핵심적인 내용과 전개 방식에 비추어 제시된 정보를 신속하게 파악하며, 요구되는 정보가 무엇인지 찾아본다. 이때, 대화나 담화에 제시되는 표현에 주의를 기울이면서 ‘한 일’, ‘할 일’, ‘부탁한 일’, ‘부탁할 일’ 등의 구체적인 정보가 무엇인지 파악한다. 평소 사실적 정보를 담고 있는 듣기 자료를 많이 듣고, 들은 내용을 메모해 보는 연습도 도움이 된다.

실용 자료 내용 일치

예시 문항

- Fashion Career Discovery Day에 관한 다음 안내문의 내용과 일치하는 것은?

Fashion Career Discovery Day

Experience our Fashion Career Discovery Day and unlock pathways to a fulfilling career in fashion! Your day will include interviews with professional designers, as well as the opportunity to watch a fashion show.

Date: Saturday, November 5, 2016

Time: 10 a.m. – 4 p.m.

Location: Pavilion Fashion Plaza
716 East Livera Street

Ticket Price: \$20 per person (lunch and souvenir included)

A minimum of 15 participants is necessary for group bookings to receive a 10% discount.

Reservations are required and must be made on our website (www.pfp2016.org) by 6 p.m., Thursday, November 3, 2016.

Please email us at fashioncdd@pfp2016.org for further information.



- ① 전문 디자이너들과의 인터뷰는 포함되어 있지 않다.
- ② 11월 5일부터 이틀간 진행된다.
- ③ 티켓 가격에 점심과 기념품이 포함된다.
- ④ 10명부터 단체 할인이 적용된다.
- ⑤ 예약하지 않아도 참가할 수 있다.

(2017학년도 수능 9월 모의평가 영어 27번)

안내문이나 광고문과 같이 일상생활에서 쉽게 접할 수 있는 글을 읽고, 글에 제시된 정보와 답지의 일치 여부를 파악해야 하는 문항이다. 따라서 글에 제시된 세부 사항을 정확하게 파악하는 연습이 필요하다. 추론에 의해 내용을 유추하는 것이 아니라, 글에 명시적으로 제시된 정보에 대한 사실적 이해에 근거하여 답지와 일치 여부를 판단해야 한다는 점에 유의한다.

3) 논리적 관계 파악 유형

논리적 관계 파악 능력은 말이나 글 내용의 논리적인 관계(예를 들어, 원인과 결과 관계)를 파악하는 능력이다. 듣기의 논리적 관계 파악 유형에는 5W1H(누가, 언제, 어디서, 무엇을, 왜, 어떻게)를 묻거나, 대화자의 관계, 장소 등을 묻는 문항 등이 있다. 읽기의 논리적 관계 파악 유형에는 글에서 빈칸(단어, 구, 절, 문장, 연결어)을 추론하는 문항이 있다. 논리적 관계를 파악하기 위해서는 다양한 소재의 대화·담화를 듣거나 글을 읽으면서 중심 내용과 전체적인 맥락, 글의 흐름을 이해하고 내용의 논리적 관계를 유추해 보는 연습이 필요하다.

○ 대화를 듣고 이유 파악하기(5W1H)

예시 문항

- 대화를 듣고, 여자가 하이킹을 할 수 없는 이유를 고르시오.

[Cell phone rings.]

M: Hello.

W: Hi, Steve. Sorry I couldn't answer the phone earlier.

M: No problem, Kelly. Thanks for calling me back so quickly. I hope I didn't interrupt anything.

W: Oh, no. I was just in a meeting about our new advertising plan. So, what were you calling about, Steve?

M: I was calling to see if you wanted to go hiking this Sunday with Chris, Julie, and me. Can you come?

W: I'd love to, but I can't. I have to visit my grandmother.

M: Your grandmother? I thought that you saw her last weekend.

W: I was going to, but my car broke down. So, I'm going to go see her this Sunday.

M: I see. Hopefully, you can come next time.

W: Thanks for the invitation, anyway. Have fun.

- | | |
|---------------------|-------------------|
| ① 휴대전화를 수리해야 해서 | ② 할머니를 찾아뵙어야 해서 |
| ③ 회사 회의에 참석해야 해서 | ④ 신상품 광고를 준비해야 해서 |
| ⑤ 친구들과 영화를 보러 가야 해서 | |

(2017학년도 수능 영어 8번)

대화를 듣고 전체적인 맥락을 통해 이유를 파악해야 하는 문항이다. 이유와 같은 논리적 관계를 파악하기 위해서는 대화에서 제시되는 특정 사건에 대한 원인과 결과를 파악해야 한다. 듣기에서 논리적 관계를 파악하는 능력을 기르기 위해서는 교과서에 제시된 다양한 대화와 담화의 듣기 자료

를 들으면서 전체적인 맥락과 흐름을 이해하고 내용의 논리적 관계를 유추해 보는 연습이 필요하다. 말하는 이가 대화나 담화에서 제시하는 5W1H(누가, 언제, 어디서, 무엇을, 왜, 어떻게)나 대화에서 명시적으로 제시되지 않은 말하는 이들의 관계나 대화 장소를 추론해 보는 연습도 도움이 된다.

빈칸에 들어갈 말(단어, 구, 절, 문장, 연결어) 추론하기

예시 문항

- 다음 빈칸에 들어갈 말로 가장 적절한 것을 고르시오.

When two cultures come into contact, they do not exchange every cultural item. If that were the case, there would be no cultural differences in the world today. Instead, only a small number of cultural elements ever spread from one culture to another. Which cultural item is accepted depends largely on the item's use and compatibility with already existing cultural traits. For example, it is not likely that men's hair dyes designed to "get out the gray" will spread into parts of rural Africa where a person's status is elevated with advancing years. Even when a(n) _____ is consistent with a society's needs, there is still no guarantee that it will be accepted. For example, most people in the United States using US customary units (e.g., inch, foot, yard, mile, etc.) have resisted adopting the metric system even though making such a change would enable US citizens to interface with the rest of the world more efficiently. [3점]

* metric system: 미터법

- ① categorization ② innovation ③ investigation
④ observation ⑤ specification

(2016학년도 수능 영어 31번)

글을 읽고, 빈칸에 들어갈 단어를 추론해야 하는 문항이다. 글의 핵심적인 내용(주제문이나 주요 세부 내용)과 글의 논리적 흐름을 이해하여 문맥상 빈칸에 들어갈 가장 적절한 단어를 선택한다. 다양한 소재의 글을 대상으로 전체 글을 빠르게 읽어 가면서 글의 중심 내용과 전체적 흐름을 정확히 파악하는 연습이 필요하다. 빈칸에 적절한 단어를 대입하여 앞뒤 문맥이 자연스러운지 검토해 보는 연습도 효과적이다.

4) 맥락 파악 유형

맥락 파악 능력은 대화·담화를 듣거나 글을 읽고 말하는 이나 글쓴이의 의도나 목적을 파악하는 능력이다. 듣기의 맥락 파악 유형에는 말을 하는 목적, 말하는 이의 의견이나 주장 등을 파악하는 문항이 있다. 읽기의 맥락 파악 유형에는 글은 쓴 목적, 글쓴이의 주장, 글의 분위기나 등장인물의 심경 등을 파악하는 문항이 있다. 맥락 파악은 평소 다양한 소재의 대화·담화나 글을 듣거나 읽으면서 전체적인 내용을 파악하고, 말하는 이나 글쓴이가 전달하고자 하는 메시지, 의도, 목적 등을 추론해 보는 연습이 필요하다.

○ 대화나 담화를 듣고, 말하는 이의 의도나 목적 추론하기

예시 문항

- 다음을 듣고, 여자가 하는 말의 목적으로 가장 적절한 것을 고르시오.

W: Hi, *Health and Leisure Radio* listeners! This is Stacy from Green Fields Farm. I'd like to invite you to try one of our farm experience programs. Our walking program takes you on a relaxing tour through the fields of our farm. On the tour, you can feed our animals. Do you want to bring some fresh fruit home with you? Then, try our fruit-picking program. We even have a cheese-making program for you. These are just a few of the programs we offer for your family or company event. To find out more, call us at 213-568-1234 or go to www.greenfieldsfarm.com. We're excited to see you here at our farm experience programs. We know you'll love it here!

- ① 농장 체험 프로그램을 홍보하려고
- ② 유산소 운동의 장점을 소개하려고
- ③ 가족 여행 준비물을 안내하려고
- ④ 유제품 보관 방법을 설명하려고
- ⑤ 저지방 식단의 중요성을 강조하려고

(2017학년도 수능 영어 3번)

담화를 듣고, 화자가 말을 하는 목적이 무엇인지를 파악해야 하는 문항이다. 대화나 담화의 도입부를 통해 대화·담화가 일어나는 상황이나 장소 그리고 대화자의 관계를 유추해 보고 전체적 맥락과 흐름을 파악하여 화자의 의도나 대화·담화의 목적을 추론해 본다. 대화·담화에서 반복되거나 강조되어 나타나는 핵심 단어와 표현에 유의하여 듣는 연습도 도움이 된다.

글을 읽고 필자(글쓴이)의 주장 파악하기

예시 문항

● 다음 글에서 필자가 주장하는 바로 가장 적절한 것은?

My barely-five-year-old son couldn't go to bed one night until he wrote "I love you Mom" on a piece of paper. Pajamas on, red crayon in hand, he was very determined. A few mixed-up letters, a couple of crumpled papers, and some help from Daddy later, he handed me his heart on the page. Then, finally, he relaxed enough to fall asleep. Sometimes, saying how you feel just isn't enough. Spoken words are invisible and untouchable. Write it down, however, and you can see it, feel it, hold it, keep it forever. Although we may think it, we can't really give someone our heart. But by writing, we can give someone our heart on a page. A love note is a piece of paper that is a little piece of your heart. Teach your child how to write love notes, and I promise you will have many, many happy returns.

* crumpled: 구겨진

- ① 자녀의 활동에 동참하여 유대감을 강화하라.
- ② 자녀가 글을 통해 마음을 표현하도록 가르치라.
- ③ 자녀가 부모의 사랑을 느낄 수 있도록 행동하라.
- ④ 자녀에게 대화를 통해 자연스럽게 감정을 표현하라.
- ⑤ 자녀의 인지 능력 향상을 위해 글쓰기 교육을 하라.

(2017학년도 수능 9월 모의평가 영어 20번)

글을 읽고, 글쓴이의 주장을 파악해야 하는 문항이다. 글의 목적이나 글쓴이의 주장을 파악하기 위해서는 글에서 일관되게 진술되고 있는 내용을 이해해야 한다. 읽기에서 일관되게 진술되고 있는 내용을 파악하는 능력을 기르기 위해서는 글의 배경 등 글 전체의 맥락과 흐름을 파악하여 글쓴이의 의도나 글의 목적을 추론해 보는 연습이 필요하다. 이에 더하여 글쓴이가 반복하거나 강조하는 핵심 단어와 표현에 유의하여 읽는 연습도 글쓴이의 의도나 글의 목적을 파악하는 데 도움이 된다.

5) 간접 말하기 유형

간접 말하기 능력은 가상의 의사소통 상황에 대한 대화나 담화를 듣고 전체적인 맥락과 의사소통 상황을 고려하여 가장 적절한 응답을 표현할 수 있는 능력이다. 간접 말하기 유형에는 짧은 대화 응답과 대화 응답 그리고 담화 응답 문항 등이 포함된다. 교과서에 나오는 다양한 대화·담화를 듣고 전체적인 흐름과 의사소통 상황을 파악하는 연습이 필요하다. 교육과정이나 교과서의 단원 목표에서 제시하고 있는 의사소통 기능의 중요한 표현들을 학습한다.

○ 대화를 듣고, 대화의 마지막 말에 대한 적절한 응답 찾기

예시 문항

- 대화를 듣고, 여자의 마지막 말에 대한 남자의 응답으로 가장 적절한 것을 고르시오.

W: What's up, John? I just finished my chemistry report. Have you done yours?

M: Oh, no! I totally forgot to do it! I've been so busy lately. When is it due?

W: The day after tomorrow. I think you should hurry up.

M: _____

- ① Okay. I'll never be late for class again.
- ② Right. You've got lots of time to finish.
- ③ Really? I'd better get started right away.
- ④ What? I've already written up the report.
- ⑤ I see. I hope you can finish yours by tomorrow.

(2017학년도 수능 6월 모의평가 영어 2번)

대화를 듣고, 해당 대화 상황에서 가장 적절한 응답이 무엇인지 파악해야 하는 문항이다. 이때 대화의 전체적인 맥락과 의사소통 상황을 파악하는 것이 중요하다. 이를 위해 교육과정이나 교과서 단원 목표에서 제시하고 있는 의사소통 기능의 중요한 표현들을 학습하는 것이 도움이 된다. 대화를 들으면서 이어지는 응답이 무엇일지를 생각해 보고, 어떻게 표현하는 것이 자연스러운지 직접 표현해 보는 연습도 효과적이다.

6) 간접 쓰기 유형

간접 쓰기 능력은 글의 전체적인 맥락과 문장과 문장의 논리적 흐름을 파악하여 가상의 글쓰기에 적용할 수 있는 능력이다. 간접 쓰기 유형으로는 글의 전체 흐름과 무관한 문장 찾기, 주어진 문장의 적절한 위치 찾기, 글의 순서 찾기, 다소 긴 글을 문장으로 요약하기 등이 있다. 인문, 사회, 과학, 예술, 문학, 시사 문제 등의 다양한 글을 읽으며 글의 중심 내용과 전개 방식을 파악해 본다. 글의 전체적인 흐름과 문장과 문장 간의 논리적 관계를 파악하여 글이 자연스럽게 연결 되는지, 글의 핵심적인 내용이 하나의 문장으로 잘 표현되었는지 판단해 보는 연습이 효과적이다.

주어진 글 다음에 이어질 글의 순서를 찾기

예시 문항

- 주어진 글 다음에 이어질 글의 순서로 가장 적절한 것을 고르시오.

Some people make few intentional changes in life. Sure, over time they may get fatter, gather lines, and go gray.

- (A) They train for marathons, quit smoking, switch fields, write plays, take up the guitar, or learn to tango even if they never danced before in their lives. What is the difference between these two groups of people?
- (B) But they wear their hair the same way, buy the same brand of shoes, eat the same breakfast, and stick to routines for no reason other than the ease of a comfortable, predictable life. Yet as both research and real life show, many others do make important changes.
- (C) It's their perspective. People who change do not question whether change is possible or look for reasons they cannot change. They simply decide on a change they want and do what is necessary to accomplish it. Changing, which always stems from a firm decision, becomes job number one.

- ① (A) - (C) - (B) ② (B) - (A) - (C) ③ (B) - (C) - (A)
 ④ (C) - (A) - (B) ⑤ (C) - (B) - (A)

(2016학년도 수능 영어 35번)

글의 전체적인 맥락을 이해하여 주어진 문장 다음에 이어질 문장들의 순서로 가장 적절한 것을 찾아야 하는 문항이다. 이 문항에서는 문장 간 문법적 연결 관계나 내용적 연결 관계를 파악하여, 글이 전체적으로 일관성을 가지며, 논리적으로 연결될 수 있도록 주어진 문장들의 순서를 정한다. 이를 위해 글의 중심 내용을 파악한 후에, 이어지는 문장들에서 논리적 흐름에 따른 문장 간의 연계성을 유추하는 것이 효과적이다. 명시적 단서인 연결사, 지시어, 대명사 등의 쓰임뿐 아니라 내용상의 연결을 고려하여 문제를 풀어 보는 연습을 한다. 글의 중심 내용과 논리적 전개를 이해하는 것이 중요하기 때문에 평소에 다양한 종류의 글을 읽으면서 글의 중심 내용과 전개 방식을 파악해 본다.

7) 문법 · 어휘 유형

문법 능력은 암기를 통한 문법 지식의 습득뿐 아니라 문단의 전체적 의미나 문장 간의 의미적 관련성을 고려한 문법성 판단 등과 같은 적용 능력을 의미하는 것으로 알맞은 문법 형태를 주어진 보기 중에서 선택하거나(박스형) 잘못 사용된 문법적 표현을 찾아내는(밑줄형) 유형이 있다. 평소에 문장을 구성하는 기본적인 문법 지식을 익히고, 글을 구성하는 다양한 문장 구조의 특성을 학습하는 것이 효과적이다. 어휘 능력은 문맥에 알맞은 어휘를 사용하는 능력으로 문법과 마찬가지로 박스형과 밑줄형 유형이 있다. 다양한 소재의 글을 읽으며, 글의 전체적 흐름을 빠르게 파악하여 어휘의 의미를 유추하되 어휘의 1차적, 2차적, 3차적 의미까지 고려해서 문맥에 가장 적절한 의미를 생각해 보는 연습이 효과적이다. 이외에 대명사와 같은 지칭어가 가리키거나 의미하는 바를 문맥을 통해 파악하는 지칭 추론 문항도 문법 · 어휘 유형에서 출제되므로, 이러한 유형에 대비한 학습도 필요하다.

문맥을 활용하여 어휘의 의미 파악하기

예시 문항

- (A), (B), (C)의 각 네모 안에서 문맥에 맞는 낱말로 가장 적절한 것은?

You can't have a democracy if you can't talk with your neighbors about matters of mutual interest or concern. Thomas Jefferson, who had an enduring interest in democracy, came to a similar conclusion. He was prescient in understanding the dangers of (A) concentrated / limited power, whether in corporations or in political leaders or exclusionary political institutions. Direct involvement of citizens was what had made the American Revolution possible and given the new republic vitality and hope for the future. Without that involvement, the republic would die. Eventually, he saw a need for the nation to be (B) blended / subdivided into "wards" — political units so small that everyone living there could participate directly in the political process. The representatives for each ward in the capital would have to be (C) resistant / responsive to citizens organized in this way. A vibrant democracy conducted locally would then provide the active basic unit for the democratic life of the republic. With that kind of involvement, the republic might survive and prosper.

* prescient: 선견지명이 있는 ** vibrant: 활력이 넘치는

- | | (A) | | (B) | | (C) |
|---|--------------|-------|------------|-------|------------|
| ① | concentrated | ..... | blended | ..... | resistant |
| ② | concentrated | ..... | subdivided | ..... | responsive |
| ③ | concentrated | ..... | subdivided | ..... | resistant |
| ④ | limited | ..... | subdivided | ..... | resistant |
| ⑤ | limited | ..... | blended | ..... | responsive |

(2017학년도 수능 9월 모의평가 영어 29번)

EBS 연계 부분

- 다음 글의 밑줄 친 부분 중, 문맥상 낱말의 쓰임이 적절하지 않은 것은?

The creativity that children possess needs to be cultivated throughout their development. Research suggests that overstructuring the child's environment may actually ① limit creative and academic development. This is a central problem with much of science instruction. The exercises or activities are devised to ② eliminate different options and to focus on predetermined results. The answers are structured to fit the course assessments, and the wonder of science is ③ appreciated along with cognitive intrigue. We define cognitive intrigue as the wonder that stimulates and intrinsically motivates an individual to voluntarily engage in an activity. The loss of cognitive intrigue may be initiated by the sole use of play items with predetermined conclusions and ④ reinforced by rote instruction in school. This is exemplified by toys, games, and lessons that are an end in and of themselves and require ⑤ little of the individual other than to master the planned objective.

*predetermine 미리 정하다 **rote 암기

(2017학년도 수능완성 영어 30쪽 2번)

2017학년도 수능 영어 31번은 2017학년도 수능-EBS 연계 교재 중 『수능완성 영어』의 30쪽에 수록된 2번 지문을 활용하여 빈칸 추론 문항으로 개발한 것이다. 『수능완성 영어』에 수록된 지문에서는 지나치게 구조화된 학습 환경이 오히려 아이들의 창의력을 저해한다는 내용을 다루고 있다. 빈칸 추론 문항은 정해진 결론에 집중하는 것 자체가 목적이 되어서는 안 된다는 지문의 핵심 내용의 예시에 해당하는 부분이다. 따라서 이러한 유형에 대비하기 위해서는 EBS 연계 교재 지문의 핵심 내용과 그러한 핵심 내용을 뒷받침하는 사항들을 명확하게 이해하는 학습을 할 필요가 있다.

2) 핵심 제제 · 논지 활용 유형

핵심 제제 · 논지 활용 유형은 수능 - EBS 연계 교재의 지문과 주제, 요지, 소재가 유사한 지문을 활용하여 문항을 개발하는 방법이다.

예시 문항

- 다음 글의 제목으로 가장 적절한 것을 고르시오.

The film director, as compared to the theater director, has as his material, the finished, recorded celluloid. This material from which his final work is composed consists not of living men or real landscapes, not of real, actual stage-sets, but only of their images, recorded on separate strips that can be shortened, altered, and assembled according to his will. The elements of reality are fixed on these pieces; by combining them in his selected sequence, shortening and lengthening them according to his desire, the director builds up his own “filmic” time and “filmic” space. He does not adapt reality, but uses it for the creation of a new reality, and the most characteristic and important aspect of this process is that, in it, laws of space and time invariable and inescapable in work with actuality become obedient. The film assembles from them a new reality proper only to itself.

- ① A Reality in the Film Director’s Hands
- ② The Director’s Reality Never Changes
- ③ Innovative Technology in Film Editing
- ④ A Filmic World: Lost in Time and Space
- ⑤ Film Making: Exploration into the Unknown

(2017학년도 수능 영어 23번)

3) 개념 · 원리 활용 유형

개념 · 원리 활용 유형은 영어과 교육과정에 제시된 문장 구조나 어휘에 대한 이해와 적용 능력을 측정하기 위해 수능-EBS 연계 교재의 지문을 활용하는 방법이다.

예시 문항

● 다음 글의 밑줄 친 부분 중, 어법상 틀린 것은?

If an animal is innately programmed for some type of behaviour, then there ① are likely to be biological clues. It is no accident that fish have bodies which are streamlined and ② smooth, with fins and a powerful tail. Their bodies are structurally adapted for moving fast through the water. Similarly, if you found a dead bird or mosquito, you could guess by looking at ③ its wings that flying was its normal mode of transport. However, we must not be over-optimistic. Biological clues are not essential. The extent to which they are ④ finding varies from animal to animal and from activity to activity. For example, it is impossible to guess from their bodies that birds make nests, and, sometimes, animals behave in a way quite contrary to ⑤ what might be expected from their physical form: ghost spiders have tremendously long legs, yet they weave webs out of very short threads. To a human observer, their legs seem a great hindrance as they spin and move about the web.

(2017학년도 수능 6월 모의평가 영어 28번)

EBS 연계 부분

- 다음 글의 내용을 한 문장으로 요약하고자 한다. 빈칸 (A)와 (B)에 들어갈 말로 가장 적절한 것은?

If an animal is innately programmed for some type of behavior, then there are likely to be biological clues. It is no accident that fish have bodies which are streamlined and smooth, with fins and a powerful tail. Their bodies are structurally adapted for moving fast through the water. Similarly, if you found a dead bird or mosquito, you could guess by looking at its wings that flying was its normal mode of transport. However, we must not be over-optimistic. Biological clues are not essential. The extent to which they are found varies from animal to animal and from activity to activity. For example, it is impossible to guess from their bodies that birds make nests, and, sometimes, animals behave in a way quite contrary to what might be expected from their physical form: ghost spiders have tremendously long legs, yet they weave webs out of very short strands. To a human observer, their legs seem a great hindrance as they spin and move about the web.



It is said that animals' _____ (A) _____ indicate(s) their innate behaviors, but such a generalization is too hasty because sometimes their actual behaviors and physical forms show _____ (B) _____ .

- | (A) | (B) |
|-----------------------------|-------------------|
| ① feeding habits | consistency |
| ② geographical distribution | mismatch |
| ③ geographical distribution | consistency |
| ④ biological features | mismatch |
| ⑤ biological features | harmony |

(2017학년도 수능특강 영어독해연습 134쪽 10번)

2017학년도 수능 6월 모의평가 영어 28번은 2017학년도 수능-EBS 연계 교재 중 『수능특강 영어독해연습』의 134쪽 10번 지문을 활용하여 어법 문항으로 개발한 것이다. 『수능특강 영어독해연습』에 수록된 지문은 ‘동물의 신체 형태와 행동의 관계’라는 핵심 내용을 요약하는 문항이다. 2017학년도 수능 6월 모의평가 영어 28번은 기존의 요약 문항을 ‘주어 서술어의 수 일치’, ‘be 동사의 보어’, ‘대명사의 수’, ‘능동-수동’, ‘관계사’ 등의 문법 사항을 묻고 있다. 이러한 유형에 대비하기 위해서는 문장을 구성하는 기본적인 영어 문법 지식과 글을 구성하는 다양한 문장 구조의 특성을 학습한 뒤 주어진 글의 맥락을 고려하여 문법성을 판단하는 연습을 할 필요가 있다.

예시 문항

- ◎ (A), (B), (C)의 각 네모 안에서 문맥에 맞는 낱말로 가장 적절한 것은?

When teachers work in isolation, they tend to see the world through one set of eyes — their own. The fact that there might be someone somewhere *in the same building or district* who may be more successful at teaching this or that subject or lesson is (A) based / lost on teachers who close the door and work their way through the school calendar virtually alone. In the absence of a process that (B) allows / forbids them to benchmark those who do things better or at least differently, teachers are left with that one perspective — their own. I taught various subjects under the social studies umbrella and had very little idea of how my peers who taught the same subject did what they did. The idea of meeting regularly to compare notes, plan common assessments, and share what we did well (C) mostly / never occurred to us. Rather, we spent much time in the social studies office complaining about a lack of time and playing the blame game.

- | | (A) | (B) | (C) |
|---|-------|---------|--------|
| ① | based | allows | never |
| ② | based | forbids | mostly |
| ③ | lost | allows | mostly |
| ④ | lost | allows | never |
| ⑤ | lost | forbids | never |

(2017학년도 수능 영어 29번)

EBS 연계 부분

● 다음 글의 제목으로 가장 적절한 것은?

When teachers work in isolation, they tend to see the world through one set of eyes — their own. The fact that there might be someone somewhere *in the same building or district* who may be more successful at teaching this or that subject or lesson is lost on teachers who close the door and work their way through the school calendar virtually alone. In the absence of a process that allows them to benchmark those who do things better or at least differently, teachers are left with that one perspective — their own. I taught various subjects under the social studies umbrella and had very little idea of how my peers who taught the same subject did what they did. The idea of meeting regularly to compare notes, plan common assessments, and share what we did well never occurred to us. Rather, we spent much time in the social studies office complaining about a lack of time and playing the blame game.

- ① Learn from Other Teachers
- ② Learn to Apologize for Your Mistakes
- ③ Good Teachers Practice What They Preach
- ④ Try to Give Positive Signs to Your Students
- ⑤ Teachers Should Believe in Every Student's Potential

(2017학년도 수능특강 영어독해연습 203쪽 2번)

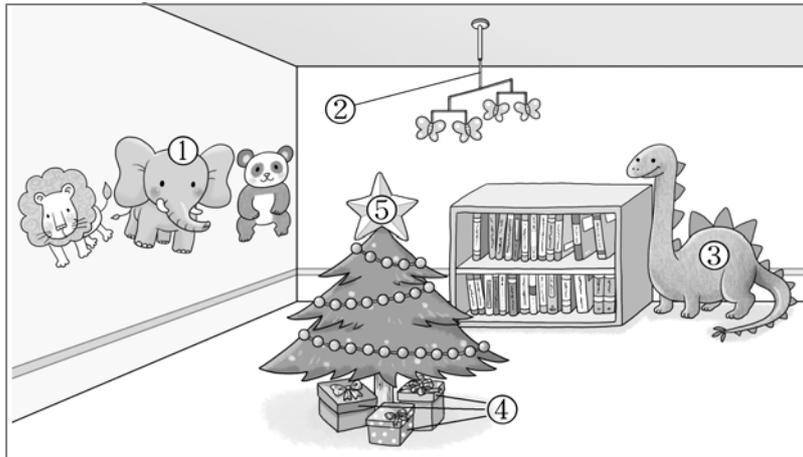
2017학년도 수능 영어 29번은 2017학년도 수능-EBS 연계 교재 중 『수능특강 영어독해연습』의 203쪽 2번 지문을 활용하여 어휘 문항으로 개발한 것이다. 『수능특강 영어독해연습』에 수록된 지문은 ‘교사들 간의 교류의 필요성’에 대한 글로 제목을 추론하는 문항이다. 2017학년도 수능 영어 29번은 ‘고립된 상황에 놓인 교사는 자신보다 더 나은 교사가 있다는 사실을 모른다’, ‘벤치마킹 할 수 있는 과정의 부재로 좁은 시각을 갖는다’, 그리고 ‘의견이나 정보의 교환 등을 하지 않았다’ 등의 주요 내용과 관련된 핵심 어휘를 묻는 문항이다. 이러한 유형에 대비하기 위해서는 주어진 글의 전체적 흐름을 빠르게 파악하고, 주어진 어휘의 다양한 의미를 고려하면서 글의 흐름에 적합한 어휘의 의미를 유추하는 연습을 할 필요가 있다.

4) 자료 활용 유형

자료 활용 유형은 수능-EBS 연계 교재에서 사용된 시각 자료(그림 또는 도표 등)를 활용하여 문항을 개발하는 방법이다.

예시 문항

- 대화를 듣고, 그림에서 대화의 내용과 일치하지 않는 것을 고르시오.



M: Hello, Ms. Miller. I'm Joshua's father.

W: Hi, Mr. Smith. Thanks for coming to our parent-teacher meeting.

M: It's nice to meet you. This room looks great. Wow! Look at the wall.

W: You know, Joshua loves the elephant between the lion and the panda.

M: Does he like the mobile hanging from the ceiling, too?

W: He does. The children made it together.

M: They did a wonderful job. That toy dinosaur next to the bookshelf looks good.

W: Oh, I put it there because the children have been learning about dinosaurs.

M: That sounds fun. There are two boxes under the Christmas tree. What are they for?

W: They're presents for the class. We've got some candies for the kids.

M: Aha. The Christmas tree is decorated so nicely. The star on top of the tree looks very pretty.

W: Thanks. The meeting will start soon. Let's go upstairs, Mr. Smith.

(2017학년도 수능 영어 6번)

EBS 연계 부분

- 대화를 듣고, 그림에서 대화의 내용과 일치하지 않는 것을 고르시오.



M: Good morning. I'm Joshua's father.

W: Good morning, Mr. Smith. Thank you for coming to the meeting today.

M: Wow, the hall is decorated beautifully. That big dinosaur in the middle looks great.

W: The children at our kindergarten made it together. They also made those stars hanging from the ceiling.

M: Really? They look really nice.

W: Do you see the painting on the wall over there?

M: Yes. Did Joshua paint it together?

W: Yes. He painted the elephant in the middle. Joshua's good at painting.

M: Thank you. What are those cards attached to the tree?

W: They are thank-you cards our children wrote to their parents. You can go and read Joshua's.

M: I'm curious about what he wrote. [Pause] Did the children make those paper flowers, too? I mean the ones on the table.

W: Yes, they did. Oh, the meeting will start soon. Let's go upstairs, Mr. Smith.

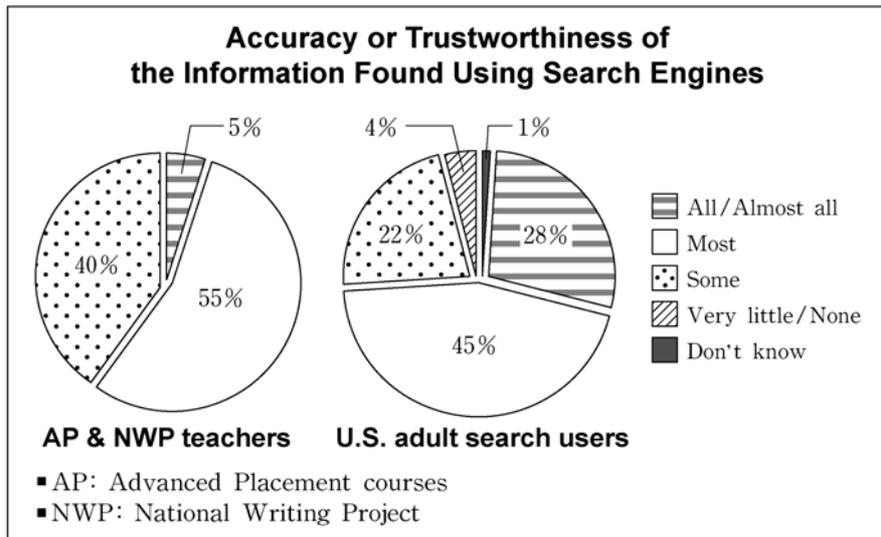
(2017학년도 수능완성 영어 91쪽 6번)

2017학년도 수능 영어 6번 그림 일치 문항은 2017학년도 수능-EBS 연계 교재 중 『수능완성 영어』의 91쪽에 수록된 6번 문항의 그림을 활용하여 개발한 것이다. 『수능완성 영어』에 수록된 문항은 유치원을 방문한 Joshua의 아버지와 유치원 선생님의 대화에 등장하는 유치원 실내의 모습

내용과 일치하지 않는 그림을 찾는 것이다. 2017학년도 수능 영어 6번은 EBS 연계 교재 문항의 그림과 유사하게 유치원의 실내를 구성한 그림과 대화를 제시하고 있다. 이러한 유형에 대비하기 위해서는 EBS 연계 교재에 그림이나 도표 등에 제시된 주요 사항을 빠르게 검토하고, 제시된 대화 또는 담화에서 묘사된 사항과의 일치 여부를 판단하는 연습을 할 필요가 있다.

예시 문항

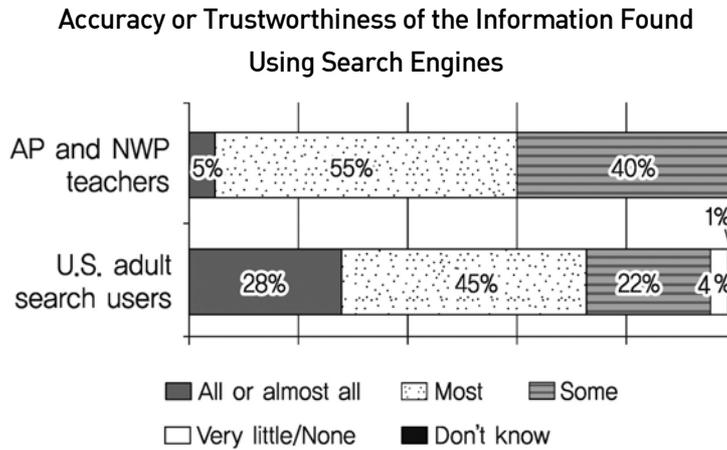
- 다음 도표의 내용과 일치하지 않는 것은?



The two pie charts above show how much of the information found using search engines is considered to be accurate or trustworthy by two groups of respondents (AP & NWP teachers and U.S. adult search users) in 2012. ① As for AP & NWP teachers, five percent say that “All / Almost all” of the information found using search engines is accurate or trustworthy, while 28 percent of U.S. adult search users say the same. ② The largest percentage of both AP & NWP teachers and U.S. adult search users answer that “Most” of the information is accurate or trustworthy. ③ In addition, 40 percent of AP & NWP teachers say that “Some” of the information is accurate or trustworthy, and more than 30 percent of U.S. adult search users respond the same. ④ U.S. adult search users saying that “Very little / None” of the information found using search engines is accurate or trustworthy account for less than five percent. ⑤ The percentage of U.S. adult search users who answer “Don’t know” is only one percent.

(2017학년도 수능 영어 24번)

● 다음 도표의 내용과 일치하지 않는 것은?



The graph above shows how accurate or trustworthy respondents considered the information found using search engines in 2012. ① As for teachers who taught advanced placement (AP) courses and were part of the National Writing Project (NWP), only five percent said “all or almost all” of the information they found via search engines was accurate or trustworthy. ② The percentage of teachers who said “some” of the information they found via search engines was accurate or trustworthy was exactly two-fifths. ③ The largest percentage of both teachers and U.S. adult search users said that “most” of the information was accurate or trustworthy. ④ The percentage of U.S. adult search users who said “all or almost all” of the information they found via search engines was accurate or trustworthy was more than one-third. ⑤ The percentage of U.S. adult search users who answered “very little/none” was four times as large as that of U.S. adult search users who answered “don’t know.”

(2017학년도 수능완성 영어 43쪽 4번)

2017학년도 수능 영어 24번 도표 일치 문항은 2017학년도 수능-EBS 연계 교재 중 『수능완성 영어』의 43쪽에 수록된 4번 문항의 도표를 활용하여 개발한 것이다. 『수능완성 영어』에 수록된 문항은 ‘검색 엔진을 사용하여 찾은 정보의 정확성 또는 신뢰성’에 대한 인식을 바 차트의 형식으로 제시하고 바 차트에 제시된 내용을 기술하고 있다. 한편 2017학년도 수능 영어 24번은 같은 내용의 도표를 파이 차트로 변형하고 차트에 제시된 내용을 기술하고 있다. 이러한 유형에 대비하기 위해서는 비교, 대조 등을 나타내는 영어 구문에 대한 지식을 익히고 EBS 연계 교재에 그림이나 도표 등에 제시된 주요 사항이 정확하게 기술되어 있는지를 판단하는 연습을 할 필요가 있다.

04 한국사 영역



가. 시험의 성격

한국사 영역 시험은 고등학교 졸업자가 한국사에 대해 어느 정도 소양을 갖추었는지를 검증하기 위해 한국사 기본 지식의 이해 정도와 역사적 사고력을 종합적으로 평가하는 시험이다. 한국사 영역의 평가는 이에 따라 고등학교 한국사 교육의 정상화에 기여할 수 있도록 한국사 교육과정의 내용과 수준에 맞추어 학교에서 학습한 지식과 사고력을 평가한다.

나. 평가 목표

한국사 영역 시험은 역사 지식의 이해, 연대기적 사고, 역사 상황 및 쟁점의 인식, 역사 탐구의 설계 및 수행, 역사 자료의 분석과 해석, 역사적 상상과 판단 등 6가지 평가 요소를 고르게 측정한다. 대학수학능력시험 한국사 영역에서는 지식의 탐색 과정을 묻는 탐구형 문항을 중심으로 출제하되, 탐구의 전제가 되는 기본적인 지식이나 개념 또는 탐구의 결과로 산출되는 지식이나 개념을 묻는 문항도 함께 출제한다. 각 행동 영역별 문항의 특징을 소개하면 다음과 같다.

역사
지식의
이해

- 역사 학습에 필요한 기본적인 사실 기억하기
- 사실 간의 관계, 용어, 개념을 이해하기

연대기적
사고

- 역사의 연속성과 변화 및 발전을 이해하기
- 역사 사건이나 상황의 시간 순서 및 인과 관계를 파악하기

역사 상황
및 쟁점의
인식

- 복합적인 역사적 사실이나 역사적 상황을 인식하기
- 역사적인 갈등 관계 속에 내재된 주장이나 쟁점을 인식하기

역사
탐구의
설계 및
수행

- 역사 문제의 해결을 위한 질문을 선정하기
- 역사 탐구의 절차 제시와 적합한 사료 수집 및 방법을 선택하기
- 절차와 방법에 따라 역사 탐구를 수행하기

역사 자료의 분석과 해석

- 역사 자료에 담겨 있는 핵심 내용과 정보를 분석하기
- 역사 자료의 분석을 통한 역사적 사실을 추론하기
- 역사 자료의 시대적 배경과 사회적 의미를 해석하기

역사적 상상과 판단

- 주어진 사실이나 자료를 토대로 있을 법한 역사적 상황을 추론하기
- 당시의 상황을 고려하여 역사적 사실이나 행위의 적절성을 판단하기

다. 학습 방법

- 한국사의 주요 사건과 개념을 이해한다.
 - 역사 학습에 필요한 기본적인면서도 중요한 사실, 개념을 기억하기
 - 사실 간의 관계, 용어, 개념을 이해하기

○ 역사 학습에 필요한 중요한 개념 이해하기

예시 문항

- **조선 후기 상품 화폐 경제의 발전을 가져온 대동법과 관련된 설명으로 옳은 것은?**
 - ① 서원의 특권을 폐지하였다.
 - ② 수확량의 절반을 농민에게 거두었다.
 - ③ 현직 관리에게만 토지를 나누어 주었다.
 - ④ 특산물 대신 쌀 등을 세금으로 거두었다.
 - ⑤ 균역을 면제받던 양반에게도 균포를 거두었다.

(문항 유형으로 알아보는 2017학년도 대학수학능력시험 한국사 학습 안내)

대동법은 조선 후기의 경제 발전과 사회 변화를 이해하는 데 필요한 핵심 용어이다. 조선 정부는 지역마다 특산물을 공물로 납부하게 하였다. 특산물로 공물을 납부하면서 방납의 폐단이 생기게 되자, 조선 정부는 토지를 기준으로 하여 쌀이나 벼, 동전 등으로 납부하게 하는 대동법을 실시하게 된다. 대동법을 시행하면서 정부는 공인을 통해 필요한 물품을 구입했으며, 그 과정에서 상품 화폐 경제가 발전하였다.

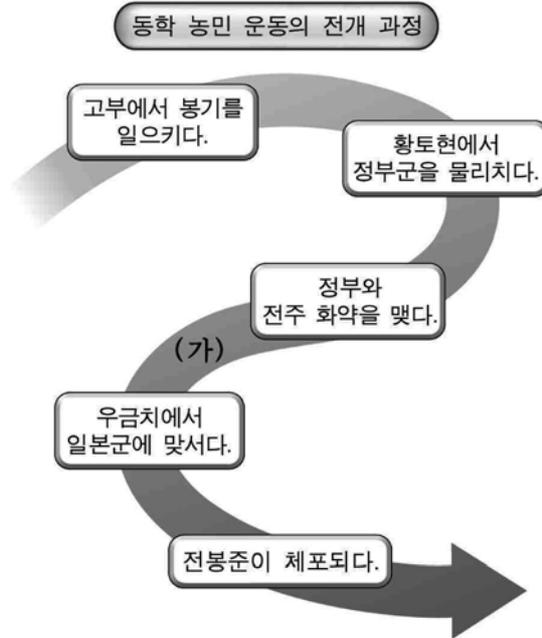
한국사에서는 주요 용어에 관해서 관련 교과목 내용 영역의 개념들을 서로 관련지어 이해하는 것이 중요하므로 학습 과정에서 충분한 연습이 이루어지도록 해야 한다.

- 역사의 변화와 연속성에 대하여 이해한다.
 - 역사적 사건의 흐름 파악하기
 - 역사적 사건의 원인과 결과의 연관성을 파악하기

○ 역사적 사건의 흐름 파악하기

예시 문항

● (가) 시기에 일어난 사건으로 옳은 것은?



- | | |
|-------------|-------------------|
| ① 강화도 조약 체결 | ② 조·미 수호 통상 조약 체결 |
| ③ 갑신정변 발생 | ④ 청·일 전쟁 발발 |
| ⑤ 을사조약 체결 | |

(문항 유형으로 알아보는 2017학년도 대학수학능력시험 한국사 학습 안내)

이 문항은 동학 농민 운동의 흐름과 청일 전쟁 발발의 관계를 이해하는지 묻고 있다. 동학 농민군은 청과 일본이 개입한다는 소식을 듣고 정부와 전주 화약을 체결하였다. 하지만 일본이 청을 기습 공격하면서 청·일 전쟁이 일어났으며, 동학 농민군은 일본을 몰아내기 위해 다시 봉기해서 우금치 전투를 벌이게 된다.

예시 문항과 같이 중요한 사건의 원인과 경과, 결과에 대해 전체적인 줄거리 중심으로 이해한다면 굳이 세부적인 시점을 외우지 않아도 문항을 해결할 수 있다. 따라서 연도나 순서의 단순 암기가 아닌 역사적 자료와 증거를 활용한 논리적 이해가 효과적이다.

- 역사적 상황을 인식한다.
 - 현재 남아 있는 유물이나 유적, 사료 등을 통하여 당시의 사회 모습을 인식하기

유물을 통해 당시의 사회 모습을 인식하기

예시 문항

- 다음 도구가 제작되기 시작했던 시기의 사회 모습으로 옳은 것은?



- ① 율령이 반포되었다.
- ② 농경 생활을 하였다.
- ③ 고인돌이 만들어졌다.
- ④ 비파형 동검이 사용되었다.
- ⑤ 동맹이라는 제천 행사가 행해졌다.

(문항 유형으로 알아보는 2017학년도 대학수학능력시험 한국사 학습 안내)

이 문항은 선사 시대의 대표적 유물 사진을 통해 해당 시기의 모습을 묻고 있다. 제시된 사진은 모두 신석기 시대의 대표적 유물이다. 왼쪽 유물은 넓적한 돌 위에 둥근 돌을 올려놓은, 갈판과 갈돌이고, 이 돌들은 곡식을 가는 데 사용되었다. 오른쪽 유물은 바닥이 뾰족한 빗살무늬토기로, 이 토기는 곡식을 저장하거나 조리하는 데 사용되었다. 두 유물 모두 신석기 시대 농경 생활과 관련이 있다.

역사 학습에서는 각 시대의 특성을 이해하는 것이 중요하다. 시대마다 그 시대를 대표하는 중요한 유물이 있다. 그러한 유물이 무엇인지 알고, 그 유물의 쓰임새와 당시의 사회 모습을 연관 지어 공부하는 것이 좋다.

- 역사적 시대 상황을 비교하여 이해한다.
 - 다른 시대의 역사 자료를 통해 두 시대의 사회 모습을 서로 비교하여 변화된 모습을 파악하기
 - 역사의 연속성과 변화 및 발전 이해하기

○ 다른 시대의 역사 자료를 통해 두 시대의 사회 모습을 서로 비교하기

예시 문항

● 다음 자료를 통해 알 수 있는 (가), (나) 시기의 일반적인 사회 모습으로 가장 적절한 것은?

(가) 재판을 맡은 손변이 “부모의 마음은 어느 자식에게나 다 같은 법이다. 어찌 성장하여 이미 결혼한 딸에게만 잘해 주고, 어머니도 없는 어린 아들에게는 매정하게 하겠는가?”라고 타일렀다. 잘못을 깨달은 누이와 동생이 서로 껴안고 울었다. 마침내 남매에게 재산을 반씩 나누어 주었다.

- 「고려사」 -

(나) 우리 집안은 일찍이 사위와 외손자가 제사를 지내지 않는 것을 원칙으로 하였다. 딸은 부모를 모시지 않고 제사도 지내지 않으니 어찌 재산을 아들과 똑같이 나눌 수 있겠는가? 딸은 삼분의 일만 주어도 된다.

- 조선 시대 부안 김씨 고문서 -

- ① (가) - 아들을 딸보다 우대하였다.
- ② (가) - 아들과 딸에게 차별 없이 재산을 분배하였다.
- ③ (나) - 아들과 딸이 부모의 제사를 돌아가며 맡았다.
- ④ (나) - 딸이 재산을 상속받으면 제사를 지내야만 했다.
- ⑤ (가), (나) - 남성 중심의 가족 질서가 정착되었다.

(문항 유형으로 알아보는 2017학년도 대학수학능력시험 한국사 학습 안내)

이 문항은 고려와 조선의 가족 제도를 비교하는 문항이다. 고려 시대는 가족 내의 남성과 여성의 지위가 비교적 대등하였고, 자료에서 볼 수 있듯이 재산도 아들과 딸에게 균등하게 상속되었다. 그러나 성리학을 통치 이념으로 삼은 조선이 건국되면서 가족 제도에도 성리학적 질서가 적용되었다. 그 결과 자료에 나타난 것과 같이 재산 상속과 제사가 남성 위주로 변화하는 등 조선 중기 이후에는 부계 중심의 가족 제도가 사회적으로 확산되기에 이른다. 역사 학습에서는 특정한 시기에 지속적으로 나타나는 시대 상황을 파악하는 것이 매우 중요하다. 역사에서 사상이나 제도는 일정기간 지속되다가 어느 시점에 이르러 변화되곤 한다. 사례를 통해 어떤 사상이나 제도가 유지되는 원리와 그것이 변화되는 계기를 알아보는 것이 좋은 학습 방법이다.

- 역사 탐구에 적합한 방법을 찾아 탐구 활동을 수행한다.
 - 역사와 관련된 중요한 질문에 대한 탐구 방법을 계획하기
 - 관련된 자료를 찾아 탐구 활동을 수행하기

○ 관련된 자료를 찾아서 탐구 활동을 수행하기

예시 문항

● 다음은 수행 평가 보고서의 개요이다. (가)에 들어갈 내용으로 가장 적절한 것은?

1. 탐구 주제: ○○○ 전쟁의 진행과 결과
2. 해당 시기: 1950~1953년
3. 수집 자료
 - 북한의 남침을 규탄하는 유엔 관련 자료
 - (가)
 - 군인 및 민간인 사망자 통계 자료
 - 한·미 상호 방위 조약의 내용
4. 자료 분석 결과
 - 전쟁은 북한의 남침으로 시작되었다.
 - 유엔군의 참전으로 전세가 역전되었다.
 - 전쟁으로 수많은 인명 피해가 발생하였다.
 - 휴전 이후 미국과의 동맹 관계가 강화되었다.

- | | |
|------------------------|---------------------|
| ① 인천 상륙 작전 사진 | ② 5·10 총선거 포스터 |
| ③ 베트남 파병 관련 신문 기사 | ④ 대한민국 임시 정부의 활동 내용 |
| ⑤ 모스크바 3국 외상 회의의 결정 사항 | |

(문항 유형으로 알아보는 2017학년도 대학수학능력시험 한국사 학습 안내)

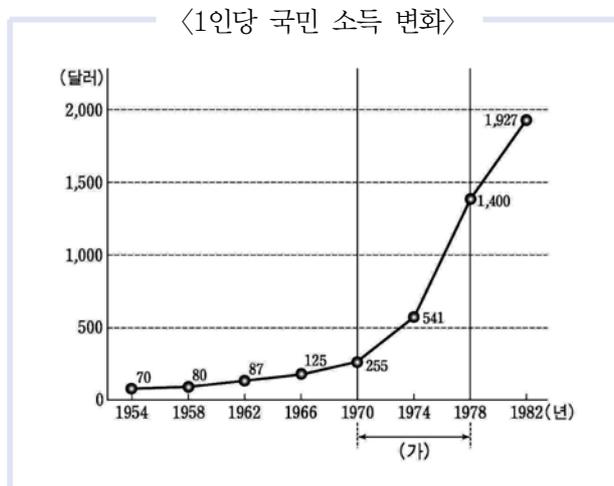
이 문항은 ‘대한민국의 발전과 현대 세계의 변화’ 단원에 해당하는 내용으로, 6·25 전쟁의 진행과 결과에 대한 탐구 활동을 묻고 있다. 6·25 전쟁의 진행과 결과에 대해 탐구하기 위해서는 관련된 자료를 찾아야 한다. 인천 상륙 작전은 6·25 전쟁의 전세를 바꾼 중요한 사실이기 때문에 이에 대한 사진은 수행 평가 보고서의 수집 자료로 적합하다. 탐구는 알고자 하는 주제에 대한 질문을 하는 것으로 시작한다. 질문에 대한 해답을 얻기 위해서는 조사하는 방법을 결정하고 계획과 절차에 따라서 탐구 활동을 수행해야 한다. 학교 수행 평가 과제에 대해 계획을 수립하여 해결하는 것도 좋은 학습 방법이다. 역사의 내용만이 아니라 역사를 연구하는 방법에 대해서도 관심을 가지는 것이 좋다.

- 역사 자료의 핵심 내용을 분석한다.
 - 역사 자료의 핵심 내용을 파악하기
 - 역사 자료가 나오게 된 시대적 배경을 분석하기
 - 자료 분석을 통하여 역사적 사실 추론하기

자료 분석을 통하여 역사적 사실 추론하기

예시 문항

- (가)의 시기에 나타난 경제 변화의 원인에 대한 분석으로 가장 적절한 것은?



- ① 농지 개혁으로 자작농이 늘어났다.
- ② 서울 올림픽이 경제에 긍정적인 영향을 끼쳤다.
- ③ 한류의 열풍으로 한국 제품의 인기가 높아졌다.
- ④ 금 모으기 운동 등으로 외환 위기를 극복하였다.
- ⑤ 경제 개발 5개년 계획에 따라 수출 산업이 육성되었다.

(문항 유형으로 알아보는 2017학년도 대학수학능력시험 한국사 학습 안내)

이 문항은 그래프에 나타난 국민 소득 변화의 원인을 묻고 있다. 제시된 그래프를 보면 1970~1978년에 1인당 국민 소득이 이전 시기에 비해 급속하게 증가하였고, 특히 1인당 국민 소득이 1,000달러를 돌파하였다. 이 시기에는 경제 개발 5개년 계획으로 수출 산업을 육성하여 1인당 국민 소득이 5배 이상 증가하는 등 급속한 경제 성장을 할 수 있었다.

한국사 영역에서는 사료뿐만 아니라 통계, 사진, 그림 등 다양한 자료가 활용된다. 각각의 자료를 역사적 배경이나 의미와 연결 지어 이해하는 것이 필요하다. 특히 그래프나 통계는 시기별 변화를 파악하기에 좋은 자료이다. 통계 자료를 통해 역사적 상황이나 사회적 변화를 이해해 보는 것도 좋은 학습 방법이다.

- 역사 자료를 통해 개연성 있는 상황을 상상하거나 역사 속에 나타난 주장이나 행위의 적절성을 판단한다.
 - 역사 자료를 통해 당시의 상황을 상상하거나 그 상상의 적절성을 판단하기
 - 주장의 근거를 역사 속에서 찾아보기
 - 역사적 상황을 고려하여 주장이나 행위의 적절성을 판단하기

○ 역사적 상황을 고려하여 주장이나 행위의 적절성을 판단하기

예시 문항

● 밑줄 친 ㉠의 주장을 반박하기 위한 방안으로 가장 적절한 것은?

㉠북위 37도 9분 30초, 동경 131도 55분, 오키섬에서 서북 85리에 있는 무인도는 다른 나라가 점유했다고 인정할 만한 증거가 없다. 지난 1903년 이래 나카이라는 자가 이 섬에서 어업에 종사한바, …(중략)… 이 섬을 본국 소속으로 하고 시마네 현에서 관할하도록 한다.

-일본 내각회의 결정, 1905-

- ① 백두산정계비와 관련된 자료를 찾아서 발표한다.
- ② 대한제국이 파견한 간도 관리사의 활동을 조사한다.
- ③ 관련 사료를 통해 독도가 우리의 고유 영토임을 밝힌다.
- ④ 강화도 조약의 내용을 분석하여 불평등 조약임을 강조한다.
- ⑤ 고구려, 발해에 대한 자료를 수집하여 동북공정을 비판한다.

(문항 유형으로 알아보는 2017학년도 대학수학능력시험 한국사 학습 안내)

이 문항은 일본의 허구적인 독도 영유권 주장을 반박하는 근거를 역사 속에서 찾아 제시할 수 있는지를 묻고 있다. 자료는 1905년에 일본이 독도를 주인 없는 땅이라 주장하며 일본 영토로 편입시키고자 한 일본 내각회의 결정문이다. 일본의 무주지 선점 주장을 반박하기 위해서는 이미 주인이 있었다는 증거가 최선의 반박 논리가 될 것이다. 이를 위해서는 독도가 우리나라 영토로 기록되어 있는 「삼국사기」, 「세종실록지리지」, 「신증동국여지승람」 등과 같은 사료를 검토해서 구체적 근거를 찾아보는 방안이 가장 적절하다.

한국사 영역에서는 역사 학습을 통해서 가치 판단이 따르는 문제에 대해 합리적인 결정과 판단을 할 수 있는지를 묻는 문항이 출제될 수 있다. 이러한 문항에 대해서는 개별 사실만 보지 말고 여러 가지 사실을 묶어서 종합적인 결론을 내리거나 주어진 조건에서 합당한 결정은 무엇인지 생각해 보는 것이 좋은 학습 방법이다.

라. 수능-EBS 연계 방식 및 유형

1) 개념·원리 활용 유형

한국사 영역에서 개념·원리 활용 유형은 수능-EBS 연계 교재 본문과 자료에 소개된 개념이나 원리를 활용하거나, 문항을 변형하되 정답을 찾는 데 필요한 핵심적인 개념과 원리는 그대로 연계하여 문항을 개발하는 유형이다.

예시 문항

● (가)에 들어갈 내용으로 가장 적절한 것은?

특별 전시 계획서

1. 주제:
2. 내용
 - 담쟁이가 종이와 먹을 제조했던 사실을 기록한 서적을 전시한다.
 - 불상의 형태, 토기의 모양, 벽화에 그려진 인물 옷차림의 유사함이 드러나는 자료들을 비교·전시한다.
3. 자료 예시



금동 미륵보살 반가 사유상



고려 사 목조 미륵보살 반가 사유상

- ① 발해와 당 사이의 외교
- ② 통일 신라와 서역의 교류
- ③ 고려에서 유행한 몽골의 풍속
- ④ 삼국과 가야 문화의 일본 전파
- ⑤ 조선의 여진에 대한 교린 정책

(2017학년도 수능 한국사 4번)

EBS 연계 부분

자료 플러스 + 삼국·가야 문화의 일본 전파



▲ 수산리 고분 벽화



▲ 다카마쓰 고분 벽화



▲ 금동 미륵보살 반가 사유상



▲ 고류 사 목조 미륵보살 반가 사유상

고구려 수산리 벽화와 유사한 다카마쓰 고분 벽화를 통해 고구려 회화가 일본에 영향을 끼쳤음을 알 수 있다. 또한 일본에 한반도의 금동 미륵보살 반가 사유상과 모습이 흡사한 고류 사 목조 미륵보살 반가 사유상이 남아 있다. 이처럼 삼국과 가야는 일찍부터 왜에 선진 문화를 전해 주어 일본 고대 문화의 형성과 발전에 영향을 끼쳤다.

(2017학년도 수능특강 한국사 17쪽)

2017학년도 수능 한국사 4번 문항은 2017학년도 수능-EBS 연계 교재 중 『수능특강 한국사』의 17쪽에 수록된 ‘삼국·가야 문화의 일본 전파’에 대한 내용을 활용하여 개발한 문항이다. 『수능특강 한국사』의 17쪽에 수록된 ‘삼국·가야문화의 일본전파’에 대한 설명은 한국사 교육과정과 8종 교과서에서 기본적으로 다루고 있는 개념에 관한 것이다. 따라서 이러한 유형에 대비하기 위해서는 고등학교 한국사 교육과정, 교과서, EBS 연계 교재에서 설명하고 있는 한국사의 기본적인 개념과 원리를 깊이 있게 학습할 필요가 있다.

2) 자료·지문 활용 유형

한국사 영역에서 자료·지문 활용 유형은 수능-EBS 연계 교재에 소개된 자료나 지문 또는 문항의 자료나 지문을 전부 또는 부분 인용, 축소, 확대, 추가하여 자료나 지문으로 활용하는 유형이다.

예시 문항

○ 다음 정강이 발표된 시기를 연표에서 옳게 고른 것은? [3점]

정 강

1. 대원군을 즉시 귀국하게 할 것
2. 문벌을 폐지하여 인민 평등의 권리를 제정할 것
3. 지조법을 개혁할 것
- ...(중략)...
12. 재정은 모두 호조에서 관할할 것

① (가)
② (나)
③ (다)
④ (라)
⑤ (마)

(2017학년도 수능 한국사 11번)

EBS 연계 부분

자료 플러스 + 갑신정변 때의 14개조 혁신 정강

1. 청에 잡혀간 흥선 대원군을 곧 돌아오게 하고, 종래 청에 대하여 행하던 조공의 허례를 폐지한다.
2. 문벌을 폐지하여 인민 평등의 권리를 세워 능력에 따라 관리를 임명한다.
3. 지조법을 개혁하여 관리의 부정을 막고 백성을 보호하며, 국가 재정을 넉넉하게 한다.
12. 모든 재정은 호조에서 통할한다.
13. 대신과 참찬은 매일 합문 안의 의정부에 모여 정령을 의결하고 반포한다.

- 김옥균, "갑신일록" -

급진 개화파는 청의 내정 간섭과 청에 의존하려는 정부 정책에 반대하면서(1조) 인민 평등권 제정과 능력에 따른 인재 등용(2조), 지조법 개혁(3조), 호조로 재정 일원화(12조), 내각 중심의 정치 실시(13조) 등을 주장하였다.

(2017학년도 수능특강 한국사 100쪽)

2017학년도 수능 한국사 11번 문항은 2017학년도 수능-EBS 연계 교재 중 『수능특강 한국사』의 100쪽에 수록된 본문 자료들을 활용하여 제시문과 답지를 개발한 것이다. 11번 문항의 제시문은 EBS 본문 자료인 ‘갑신정변 때의 14개조 혁신정강’을 변형하여 제시하였다. 따라서 이러한 유형에 대비하기 위해서는 EBS 연계 교재를 통해 익힌 개념을 새로운 사례들에 적용해 보는 탐구 활동을 수행할 학습할 필요가 있다.

3) 문항 변형 유형

한국사 영역에서 문항 변형 유형은 문항이 다루는 핵심 개념이나 출제 의도는 수능-EBS 연계 교재의 해당 문항과 일치하되 지문이나 답지의 핵심 내용 및 표현을 일부 동일하거나 유사하게 변형하여 문항을 개발하는 유형이다.

예시 문항

● 다음 가상 대화의 (가)에 들어갈 내용으로 옳은 것은?

양민의 군포 부담이 많다고 들었소. 이제부터 군포를 1필씩 납부하는 (가)을 시행하여 양민의 부담을 줄이도록 하시오.



예, 줄어든 군포 수입은 지주에게 결작을 부과하고 어염세와 선박세 등을 국가 재정으로 돌려 보충하는 방안을 마련해 보겠습니다.

- ① 진대법
- ② 과전법
- ③ 영정법
- ④ 균역법
- ⑤ 직전법

(2017학년도 수능 한국사 9번)

EBS 연계 부분

● 다음 대화의 내용과 가장 관련이 깊은 것은?

이제부터 군포 부담
을 1년에 2필에서 1필
로 축소한다네.



줄어든 군포 수입은 결작
부과, 선무군관포 징수 등
으로 보충한다더군.



- ① 조광조의 개혁
- ② 균역법의 실시
- ③ 권문세족의 반발
- ④ 삼정이정청의 설치
- ⑤ 전민변정도감의 개혁 추진

(2017학년도 수능특강 한국사 77쪽 4번)

2017학년도 수능 한국사 9번 문항은 2017학년도 수능-EBS 연계 교재 중 『수능특강 한국사』의 77쪽에 수록된 4번 문항을 변형하여 개발한 것이다. 『수능특강 한국사』 지문의 가상대화에서 균역법의 특징을 제시한 후 균역법을 찾으려 하였다. 2017학년도 수능 9번 문항은 가상대화 지문과 답지를 변형하여 제시하였다. 따라서 이러한 유형에 대비하기 위해서는 EBS 연계 교재에 나오는 지문을 이해한 후 유사한 내용이나 주제를 포함한 문항의 사례들을 학습할 필요가 있다.

05 사회탐구 영역



가. 시험의 성격

사회탐구 영역의 시험은 교과목의 특성에 따라 윤리적, 지리적, 역사적, 사회적 상황을 소재로 제시하고, 인문학적·사회과학적 접근 방법을 사용하여 대학 교육을 받는 데 필요한 사회과학적 탐구 능력과 사회 문제 해결을 위한 창의적 사고력을 측정하는 시험이다. 즉, 사회탐구 영역의 평가는 대학에서 인문, 사회 계열의 학문을 수학하는 데 기본적으로 필요한 탐구 능력 뿐 아니라, 고등학교 사회(역사/도덕 포함) 교과(군)를 통해서 함양되어야 할 민주 시민의 자질을 측정함으로써 고등학교 교육과정의 정상적인 운영에 기여함을 목적으로 한다.

나. 평가 목표

사회탐구 시험은 개념·원리의 이해, 문제 파악 및 인식, 탐구 설계 및 수행, 자료 분석 및 해석, 결론 도출 및 평가, 가치 판단 및 의사 결정 등 6가지 평가 요소를 고르게 측정한다. 대학수학능력시험 사회탐구 영역에서는 지식의 탐색 과정을 묻는 탐구형 문항을 중심으로 출제하되, 탐구의 전제가 되는 기본적인 지식이나 개념 또는 탐구의 결과로 산출되는 지식이나 개념을 묻는 문항도 함께 출제한다. 각 행동 영역별 문항의 특징을 소개하면 다음과 같다.

개념·
원리의
이해

- 교과의 개념이나 원리 등 기본적인 지식을 명확하게 파악하기
- 교과의 개념이나 원리를 구체적인 사례나 상황에 적용하기

문제 파악
및 인식

- 자료에 나타난 핵심 논쟁점, 주장, 문제 등 탐구해야 할 주제 찾기
- 자료에 나타난 주장이나 관점에 내재된 기본 전제나 가정 찾기

탐구 설계
및 수행

- 자료에서 개념이나 요소 간의 연관 관계를 추론하여 가설 설정하기
- 주어진 과제를 수행하기 위한 적절한 연구 절차나 방법 제시하기
- 가설이나 주제를 탐구하는 데 적합한 조사 내용 및 자료 찾기

자료 분석
및 해석

- 자료에 나타난 정보를 적절하게 분석하기
- 자료에 나타난 정보를 시대적 배경, 사회적 의미, 관련 이론 등과 연관지어 해석하기

**결론 도출
및 평가**

- 여러 가지 정보를 기초로 하여 결론을 적절하게 도출하기
- 도출된 결론의 타당성을 평가하기

**가치 판단
및
의사 결정**

- 제기되는 문제의 쟁점에 담긴 가치 식별하기
- 여러 가지 대안을 비교·평가하여 선택하고, 이 선택에 대한 타당한 근거 제시하기

다. 학습 방법

1) 공통되는 학습 방법

- 사회탐구 영역을 구성하는 교과목 내용의 핵심 개념과 원리를 이해한다.
 - 여러 사실과 개념 등을 단편적으로 이해하지 말고 서로 관련지어 이해하기
 - 교과서의 단원별 목표와 주요 개념을 요약 정리해 보기
 - 주요 개념이나 원리를 다른 사례에 적용해 보기

여러 사실과 개념 등을 단편적으로 이해하지 말고 서로 관련지어 이해하기

예시 문항

○ 동양 사상 (가), (나)의 입장으로 적절하지 않은 것은?

- (가) 삶을 모르는데 어찌 죽음을 알겠는가? 새가 죽을 때는 울음소리가 애처롭고, 사람이 죽을 때는 하는 말이 착한 법이라네. 지사(志士)는 삶을 영위하되 인(仁)을 해침이 없고, 자신을 희생함으로써 인을 이룬다네.
- (나) 삶과 죽음은 인간의 운명[命]이니, 진인(真人)은 삶을 기뻐하지도 죽음을 미워하지도 않네. 본래 생명도 형체도 기(氣)도 없었고, 혼돈 속에서 기가 생겨 그것이 변하여 형체가 되고 생명이 되고 죽음이 된 것이라네.

- ① (가) : 도덕적인 가치를 위해서는 자신의 생명을 희생할 수도 있다.
- ② (가) : 사람이 죽음에 임해서는 자기 삶을 성찰하게 되는 법이다.
- ③ (나) : 진인이라 해도 그의 삶과 죽음은 기의 변화에 의한 것이다.
- ④ (나) : 죽음은 인간의 자연스러운 운명이므로 슬퍼할 이유가 없다.
- ⑤ (가), (나) : 해탈하여 세속의 삶과 죽음의 고통에서 벗어나야 한다.

(2017학년도 수능 생활과 윤리 6번)

이 문항은 죽음에 관한 동양 사상의 입장을 비교하는 문항이다. (가) 제시문은 유교 사상가(공자)의 주장으로, '삶을 모르는데 어찌 죽음을 알겠는가?'라는 구절과 '인(仁)'이라는 용어가 풀이의 단서이다. 또한 (나) 제시문은 도가 사상가(장자)의 주장으로, '진인(真人)'이라는 용어와 '기가 생겨 그것이 변하여 ... 생명이 되고 죽음이 된 것'이라는 구절이 풀이의 단서이다. 유교 사상은 죽음보다 도덕적 삶을 중시하는 관점을 특징으로 하는 반면, 도가 사상은 삶과 죽음을 기(氣)의 변화와 같은 자연적인 현상으로 바라보는 관점을 특징으로 한다. 특히 이러한 차이점은 두 사상의 관계 속에서 나타나는 상대적 특징이라는 점을 이해해야 한다. 사회탐구 영역에서는 개념어나 윤리적 주제에 관해서 관련 교과목 내용 영역의 개념이나 사상을 서로 관련지어 이해하는 것이 문항 해결을 위해 중요하므로 학습 과정에서 충분한 연습이 이루어지도록 해야 한다.

- 사회탐구 영역에서 요구되는 기능을 기르고 실제에 활용할 수 있도록 한다.
 - 사회탐구의 일반적 절차인 문제 인식 및 정의 ⇨ 가설 수립 ⇨ 가설 검증(증거 자료 수집 및 분석) ⇨ 결론 도출 및 일반화의 의미 파악하기
 - 문제 해결에 필요한 정보 수집하기
 - 수집한 자료를 다양한 방법으로 변환하기
 - 자료를 분석하고 해석하기
 - 분석 결과를 바탕으로 결론을 이끌어내고 가치 판단하기
 - 여러 가지 사회문제 해결에 탐구 절차를 적용해 보기

표에 나타난 자료 수집 방법의 일반적 특징에 대해 파악하기

예시 문항

- 표는 자료 수집 방법을 구분한 것이다. A~D의 일반적인 특징에 대한 설명으로 옳은 것은?
(단, A~D는 각각 면접법, 실험법, 질문지법, 참여 관찰법 중 하나이다.)

질문	자료 수집 방법			
	A	B	C	D
질적 자료를 수집하는 데 용이한가?	×	○	○	×
연구 대상자와의 언어적 상호 작용이 필수적인가?	×	×	○	○

(○: 예, ×: 아니요)

- ① A는 B보다 일상생활을 심층적으로 파악하기 어렵다.
- ② B는 C보다 예상치 못한 상황에 대한 통제가 용이하다.
- ③ C는 D보다 조사 대상자로부터 깊이 있는 답변을 유도하기 어렵다.
- ④ D는 A보다 대규모 집단을 대상으로 자료를 수집하기 어렵다.
- ⑤ A, D는 B, C보다 연구자의 편견이 개입될 가능성이 크다.

(2017학년도 수능 사회·문화 4번)

이 문항은 사회과학 연구를 위한 다양한 자료 수집 방법에 대해 알아보는 문항이다. 표에서 제시된 두 가지 질문에 대한 응답을 통해 A~D는 자료 수집 방법 가운데 각각 실험법, 참여 관찰법, 면접법, 질문지법이라는 것을 확인할 수 있다. 표에서 제시된 질문과 이에 대한 응답을 정확하게 분석하여 A~D가 사회과학 연구를 위한 자료 수집 방법 중 어떠한 방법에 해당하는가를 먼저 파악한 후, 각각의 자료 수집 방법이 가지는 일반적인 특징을 정확하게 비교할 수 있는 능력이 필요하다.

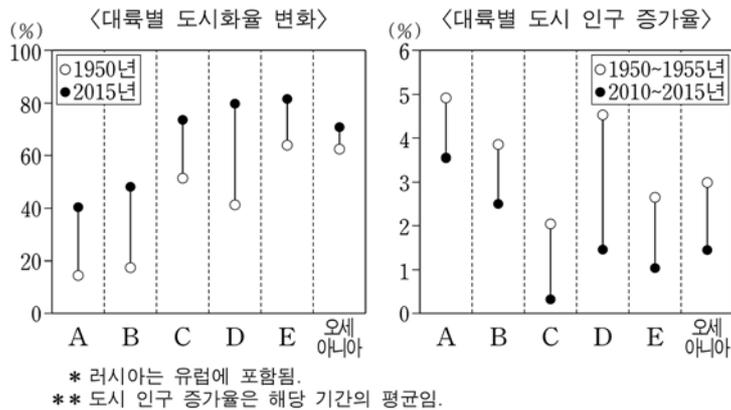
사회탐구 영역에서는 탐구의 과정과 그 방법의 특징을 이해하는 것이 매우 중요하다. 따라서 탐구 과정의 흐름을 이해하고, 다양한 탐구 방법 및 자료 수집 방법의 일반적인 특징을 서로 비교할 수 있어야 한다. 또한 단순히 지식을 암기하기보다는 탐구 과정을 여러 가지 사회 문제에 적용시켜보는 연습이 학습 과정에서 충분히 이루어져야 할 것이다.

- 사회탐구 영역에서 요구되는 기능을 기르고 실제에 활용할 수 있도록 한다.
 - 교과서에 제시된 통계, 도표, 지도, 연표, 그림 등을 해석하기
 - 통계, 도표와 지도 등의 작성 원리와 과정 등을 이해하고, 실제 원자료(raw data)를 활용하여 도표 등을 직접 만들어 보기
 - 통계 자료의 의미를 해석하고, 규칙성과 경향성을 파악하여 예측해 보기

여러 통계, 도표, 지도, 연표, 그림 등을 해석하기

예시 문항

- **그래프의 A~E 대륙에 대한 설명으로 옳은 것은? (단, A~E는 각각 라틴 아메리카, 아시아, 아프리카, 앵글로아메리카, 유럽 중 하나임.) [3점]**



- ① A는 2015년에 도시 인구가 촌락 인구보다 많다.
- ② C에는 세계적 규모의 첨단 산업 단지인 '실리콘 벨리'가 있다.
- ③ B는 E보다 국가의 수가 많다.
- ④ C는 D보다 세계 인구에서 차지하는 비중이 낮다.
- ⑤ D에서 B로 이주한 인구는 D에서 E로 이주한 인구보다 많다.

(2017학년도 수능 세계 지리 13번)

이 문항은 그래프에 제시된 5개 대륙의 도시화율과 도시 인구 증가율을 바탕으로 대륙의 특징을 파악하는 능력을 측정하고 있다. 그래프에 나타난 수치와 수치 변화의 의미를 이해하고, 이에 해당되는 대륙을 추론한 후, 각 대륙의 특징을 연계할 수 있어야 한다. 따라서 학습 과정에서는 교과서 개념과 원리에 대한 충실한 이해가 이루어져야 하며, 다양한 유형의 자료를 분석·해석해 볼 수 있는 기회도 필요하다.

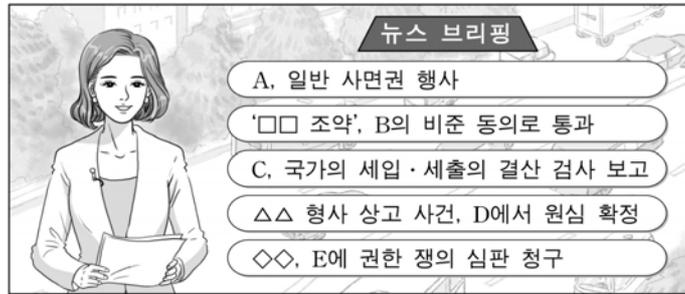
사회탐구 영역의 문항 해결을 위해서는 지도나 그래프 등 다양한 자료의 분석을 통해 관련 개념과 핵심 주제의 특징을 파악하는 것이 중요하다. 그러므로 학습 과정에서 주요 개념 및 핵심 주제와 관련된 지도, 그래프, 도표 등을 충분히 분석·해석해 보는 것이 효과적이다.

- 사회탐구 영역의 내용은 인간 사회의 현상을 주요 대상으로 함을 인식하고 현재의 가치 및 사회 현상과 시사적인 문제에 관심을 갖도록 한다.
 - 언론 매체 등에서 지리, 역사, 정치, 경제, 사회, 가치 등에 대한 기사를 읽고 의미 파악하기
 - 현재의 가치 및 사회 현상이나 시사적인 문제의 의미를 파악하고, 학습한 내용과 탐구 절차를 적용하여 대처 방안 찾아보기

언론 매체 등에서 지리, 역사, 정치, 경제, 사회, 가치 등에 대한 기사를 읽고 의미 파악하기

예시 문항

- 우리나라 국가 기관 A~E에 대한 설명으로 옳은 것은?



- ① A는 C의 장(長)과 D의 장(長)에 대한 임명권을 가진다.
- ② B는 예산안을 편성하고 의결하여 A를 견제할 수 있다.
- ③ C는 D의 장(長)과 E의 장(長)에 대한 임명 동의권을 가진다.
- ④ D의 장(長)은 A와 달리 B의 탄핵 소추 대상이 된다.
- ⑤ E의 결정에 불복할 경우 D에 재항고할 수 있다.

(2017학년도 수능 법과 정치 8번)

이 문항은 우리나라 국가 기관의 권한을 이해하는지 평가하는 문항이다. 자료는 실제 방송사의 뉴스 브리핑 형식을 차용하여, 우리나라의 여러 국가 기관이 가지는 헌법상 권한이 드러나도록 재구성한 것이다. 자료에서 제시된 법적, 시사적 용어를 토대로 A~E가 각각 어떠한 국가 기관에 해당하는가를 파악하고, 개별 국가 기관이 가지는 권한에 대한 답지 진술의 정오 여부를 판별하는 능력이 요구된다.

사회탐구 영역에서는 사회과학적 개념과 원리를 신문 기사, TV 뉴스, 정부 보도 자료 등과 같은 언론 매체의 시사적 자료를 통해 묻는 문항 형식이 자주 활용된다. 이는 단순히 개념과 원리에 대한 암기 여부를 넘어서, 실제 생활 사례에 적용하거나 경험에서 귀납적으로 도출하는 능력이 더욱 중요하기 때문이다. 따라서 실제 생활 사례와 사회과학적 개념 및 원리를 연계시키고 그 의미를 해석할 수 있는 능력을 기르는 것이 중요하다고 볼 수 있다.

2) 과목별 학습 방법

- 윤리(생활과 윤리, 윤리와 사상)
 - 교과서의 핵심 개념 및 원리를 이해하고 이를 실제 상황에 적용해 보기
 - 심화되고 다양한 읽기 자료를 통해 교과서의 관련 개념이나 원리를 도출해 보기
 - 현실의 다양한 이슈들을 응용 윤리 이론의 관점에서 파악하기
 - 교과서에 제시된 윤리 사상을 이해하고 이러한 사상이 우리에게 주는 시사점을 파악하기
 - 여러 차원에서 제기되는 다양한 윤리 문제를 진단하고 이에 적절히 대처하는 방안 찾아보기
 - 실생활의 가치 갈등 사태를 교과 내용에 적용해 보는 훈련을 위해 신문 등의 보도 자료를 분석하고 평가하기

심화되고 다양한 읽기 자료를 통해 교과서의 관련 개념이나 원리를 도출해 보기

예시 문항

● 근대 서양 사상가 갑, 현대 서양 사상가 을의 입장으로 옳지 않은 것은?

갑: 도덕적 의무는 도덕 법칙에 대한 존경을 의지 규정의 근거로 삼는 것이다. 그러나 유한한 이성적 존재자인 인간이 그것을 준수하기에는 너무 나약하다. 따라서 도덕 법칙은 의무이자 강제로 작용한다. 단지 '의무에 적합한' 행위가 아니라 '의무로부터 비롯된' 행위만이 도덕적 가치를 갖는다.

을: 도덕 원리는 그 자체 이외의 어떤 증거도 필요 없이 자명한 것이다. 구체적 상황에서 하나의 행위가 한 관점에서 일견 옳다고 하더라도 더 중요한 다른 관점들에서는 그러다면 실제적 의무가 될 수 없다. 특정 상황에서 가장 옳은 행위 수행만이 실제적 의무가 된다.

- ① 갑: 동정심에 근거한 행위가 의무에 적합할 경우 무조건적으로 선하다.
- ② 갑: 보편화 가능하지 않은 행위의 준칙은 도덕 법칙과 일치될 수 없다.
- ③ 을: 절대적인 구속력을 가지는 자명한 하나의 도덕 원리는 없다.
- ④ 을: 의무들이 상충하는 경우 실제적 의무는 직관에 의해 결정된다.
- ⑤ 갑, 을: 행위의 결과와 유용성보다 도덕적 의무가 우선한다.

(2017학년도 수능 윤리와 사상 8번)

이 문항은 근대 의무론적 윤리를 대표하는 칸트의 사상과 현대 칸트주의를 대표하는 로스의 사상 간의 공통점과 차이점을 비교하는 문항이다. 칸트는 실천 이성이 우리 스스로에게 부과한 정언 명령으로서 절대적이고 보편타당한 도덕 법칙을 강조하였다. 한편, 칸트의 의무론을 계승한 로스는 칸트 사상의 한계인 도덕적 의무 간의 상충 문제를 해결하기 위해 칸트의 정언 명령과 달리 절대적이지 않은 조건부 의무를 강조하였다. 이처럼 의무론 전통에 있는 칸트의 사상과 로스의 사상이 지니는 공통점과 차이점을 명확히 이해할 필요가 있으며, 제시된 자료를 분석적으로 읽음으로써 이를 파악하는 능력을 기르는 것이 중요하다.

윤리와 사상 과목은 제시 지문의 자료 내용을 통하여 특정의 사상이나 사상가를 파악해 내는 능력과 함께 그 사상들이 갖고 있는 장점과 단점, 공통점과 차이점 등을 묻는 경우가 많으므로 이를 종합적으로 정리해 두어야 한다. 이를 위해서는 동시대의 사상들에 대한 비교 이해뿐만 아니라 상이한 시대의 사상들에 대한 비교 이해에도 충분히 유의하여 학습이 이루어져야 한다.

현실의 다양한 이슈들을 응용 윤리 이론의 관점에서 파악하기

예시 문항

● (가)를 주장한 사상가가 (나)의 주장에 대해 제시할 수 있는 견해로 가장 적절한 것은?

(가)	정의의 원칙들은 자유롭고 합리적인 사람들이 평등한 최초의 입장에서 그들 조직체의 기본 조건을 규정하는 것으로 채택하게 될 원칙들이다. 정의의 원칙들을 이렇게 보는 방식을 나는 공정으로서의 정의라 부르고자 한다.
(나)	불의가 당신으로 하여금 다른 사람에게 불의를 행하는 하수인이 되라고 요구한다면 그 법을 어겨라. 법이 자연법에 비추어 형평성보다는 독단에 치우쳐 있다고 판단한다면 순순히 따르지 말고 양심에 따라 저항하라.

- ① 시민 불복종은 최후의 대책으로 사용되어서는 안 된다.
- ② 시민 불복종은 비폭력보다는 폭력적 수단에 의거해야 한다.
- ③ 시민 각자의 합리적 이익 추구를 위해 법을 위반해야 한다.
- ④ 부정한 법에 대한 불복종 행위는 비밀리에 행해져야 한다.
- ⑤ 부정한 법에 불복종하는 사람은 처벌을 기꺼이 감수해야 한다.

(2017학년도 수능 생활과 윤리 예시 문항)

이 문항은 롤스의 정의론을 ‘개인의 양심에 따른 시민 불복종 행위가 정당한가?’ 라는 현실의 이슈에 적용하는 능력을 측정하는 문항이다. 소로가 현실에서 실천한 양심에 따른 시민 불복종행위가 민주 사회에서 도덕적으로 정당화되는지 판단하기 위해서는 롤스가 제시한 시민 불복종 개념과 그 정당화 이론을 적용해 볼 필요가 있다. 롤스는 시민 불복종을 법이나 정부 정책에 변혁을 가져올 목적으로 행해지는 공개적이고 비폭력적이며 양심적이지만 법에 반하는 정치적 행위라고 규정한다. 이 문항은 롤스의 정의론의 입장에서 현실의 문제 상황에 대해 제시할 수 있는 주장이나 논거를 정확히 이해할 것을 요구하고 있다.

생활과 윤리 과목은 사회적 이슈가 되는 현실의 도덕 문제들에 대해 특정한 윤리적 입장에서 제시할 수 있는 주장이나 논거를 정확히 이해하고 있는가를 묻는 경우가 많다. 그러므로 교과서에 등장하는 다양한 윤리적 입장을 우리 사회의 중요한 현실적 도덕 문제에 적용해 봄으로써 다양한 윤리적 입장의 특징에 대해 충분히 이해할 수 있도록 관심을 갖는 것이 바람직하다.

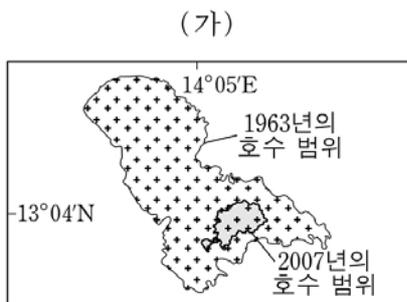
이 문항은 기후에 영향을 주는 기후 요인(수륙분포, 지형 등)에 의해 기후 요소(기온, 강수 등)의 지역차가 나타나는 개념과 원리를 이해하고 적용할 수 있는지를 평가하고 있다. 지도에 제시된 지역의 지리적 특색을 파악하고 이를 그래프에 제시된 기온, 강수 등의 상대적 특성과 연결시킬 수 있는지를 묻고 있다.

한국 지리 과목의 문항 해결을 위해서는 국토의 다양한 지리적 현상에 대해 지도, 통계 등 관련 자료를 통해 추론을 하거나 지역의 특징을 비교하는 것이 중요하다. 평소 학습 과정에서 이와 관련한 연습이 충분히 이루어질 필요가 있다.

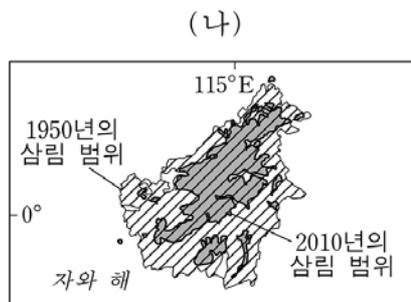
인간 생활의 모습을 자연 환경 및 인문 환경과의 관계 속에서 이해하기

예시 문항

● 다음 자료의 (가), (나) 지역과 A, B 환경 문제에 대한 설명으로 옳지 않은 것은? [3점]



○○ 호 주변 지역에서는 장기간 가뭄과 과도한 경작으로 초목이 사라지고 토양이 황폐해지는 **A** 이/가 진행되고 있다.



△△ 섬에서는 농경지 확대와 과도한 벌목으로 울창했던 삼림 면적이 급격히 감소하는 **B** 이/가 진행되고 있다.

- ① (가)는 아프리카 사헬 지대에 위치한다.
- ② (나)에서는 열대림이 축소되었다.
- ③ A 문제 해결을 위해 바젤 협약이 체결되었다.
- ④ B는 아마존 강 유역에서도 발생하고 있다.
- ⑤ B가 일어난 (나) 지역에서는 토양 침식이 가속화되고 있다.

(2017학년도 수능 세계 지리 3번)

이 문항은 차드호와 보르네오 섬을 사례로 인간과 자연의 상호작용 과정 및 결과에 대한 이해를 측정하고 있다. 인간에 의한 과도한 경작, 벌목 등은 자연에 영향을 미치고 이는 다시 토양 침식 같은 현상으로 인간의 삶에 영향을 미치는 상호작용적 상황이 발생한다. 지도를 통해 문제에 제시된 지역의 위치를 파악하고 이 지역에서 발생하고 있는 자연적, 인문적 현상을 이해하여야 이 문제를 해결할 수 있다.

세계 지리 과목의 문항 해결을 위해서는 자연 및 인문 환경과의 관계 속에서 구체적인 사례 지역의 특성을 파악하고 이를 바탕으로 인간 생활의 모습을 이해하는 것이 중요하다. 특히, 최근에는 인간과 자연의 상호작용, 과도한 개발의 부작용과 그에 대한 대응, 지속가능한 발전 등에 대한 관심이 커지면서 이와 관련된 사례 지역에 관심을 가질 필요가 있다.

- 역사(동아시아사, 세계사)
 - 동아시아사에서는 교과서를 중심으로 정치, 경제, 사회, 문화 분야의 핵심적인 사건, 제도의 실시 배경, 내용, 영향 등을 정치·사회 세력의 동향에 유의하면서 전후 시대와 관련지어 주제별로 정리하기
 - 세계사에서는 각 지역별로 전개되는 중요한 사실을 고르게 이해하면서, 대표적인 역사적 자료와 관련지어 정리하고 지도나 도표화해서 해석해 보기

핵심적인 사건의 배경, 내용, 영향 등을 정리하기

예시 문항

○ (가), (나) 합의에 대한 설명으로 옳은 것은? [3점]

- (가) 제1조 이 성명이 공포된 날부터 중화 인민 공화국과 일본 사이에 지금까지의 비정상적 상태가 종식되었음을 선포한다.
제2조 일본 정부는 중화 인민 공화국 정부가 중국의 유일한 합법 정부임을 승인한다.
- (나) 제5조 협정이 조인된 날부터 60일 이내에 미국과 그 외 동맹국들의 군인, 군사 고문단, 군 기술자 및 여타 군무원은 남베트남에서 완전히 철수한다.
제6조 남베트남에 있는 미국과 그 외 동맹국들의 군사기지는 협정이 조인된 날부터 60일 이내에 철거한다.

- ① (가)는 한·일 국교 정상화에 영향을 끼쳤다.
- ② (가)는 일본에 대한 전쟁 배상 요구 포기를 명시하였다.
- ③ (나)는 통킹 만 사건이 일어나는 배경이 되었다.
- ④ (나)는 베트남 사회주의 공화국과 미국 사이에 체결되었다.
- ⑤ (가)와 (나) 사이의 시기에 미국 대통령이 중국을 방문하였다.

(2017학년도 수능 동아시아사 20번)

이 문항은 중·일 공동 성명, 파리 협정과 관련된 동아시아의 상황에 대해 묻고 있다. 제시문을 통해 중·일 공동 성명과 파리 협정을 추론한 후, 두 합의가 당시 동아시아에 미친 영향과 특징을 분석하는 능력을 측정하는 문항이다.

동아시아사 과목은 한·중·일·베트남의 동아시아 지역에서 진행된 역사를 주제에 따라 비교·조망할 수 있도록 주제 중심으로 구성되었다. 따라서 동아시아사 과목에서는 제시된 주제와 관련된 개념을 먼저 이해하여야 한다. 개념의 이해가 한 나라의 역사에 국한되어서는 곤란하다. 동아시아 여러 나라에 해당하는 주제와 개념이 어떻게 나타났으며, 이들의 공통점과 차이점은 각각 무엇인지 비교하여 이해하는 학습이 필요하다.

지역 세계의 사건에 대해 종합적으로 이해하기

예시 문항

● (가) 국가에 대한 설명으로 옳은 것은?

제○○호 **베네치아 신문** ○○○○년 ○월 ○일

향신료 무역에 먹구름

(가)의 마누엘 국왕으로부터 지원을 받은 바스쿠 다 가마는 아프리카 희망봉을 돌아 인도의 캘리컷까지 도착하였다. 이는 새로운 인도 항로를 개척한 것으로 우리와 이슬람 상인이 장악하고 있던 향신료 무역에 타격을 줄 것으로 예상된다.



바스쿠 다 가마

- ① 고아와 플라카에 무역 거점을 마련하였다.
- ② 콜베르를 등용하여 해외 시장을 개척하였다.
- ③ 유럽 국가 중 서인도 제도를 최초로 발견하였다.
- ④ 무적함대를 격파하고 대서양 무역을 주도하였다.
- ⑤ 스웨덴과 북방 전쟁을 통해 발트해로 진출하였다.

(2017학년도 수능 9월 모의평가 세계사 9번)

이 문항은 바스쿠 다 가마의 인도 개척 이후 15-16세기 포르투갈의 대외 무역 활동을 묻고 있다. ‘지역 세계’ 간의 교류는 세계사 교육과정의 주요 내용 요소이다. 특히 종교, 기술, 학문의 전파나 교역로 및 국제 무역이 ‘지역 세계’ 간에 상호 영향을 끼치는 과정과 그 역사적 의의에 대해 파악하고 그 내용을 시대별로 구분해서 정리하는 것이 요구된다. ‘교류’에 해당하는 주제뿐만 아니라, 지역별·시기별로 중요한 역사적 사실을 정리할 때, 유사한 주제 아래 묶일 수 있는 사건과 그 역사적 의의를 시대별로 구분해서 검토하는 학습 또한 필요하다.

세계사 과목은 동아시아, 서아시아, 인도, 유럽, 아메리카, 아프리카 같은 ‘지역 세계’ 역사 발전과정에서 나타나는 독자적 성취와 더불어 ‘지역 세계’ 사이의 상호 관계를 조망할 것을 요구하고 있다. 따라서 각 지역 세계 역사 발전의 내부적 계기뿐만 아니라 지역 세계 사이의 통합이 활성화되는데 전환점이 되는 주요 사건과 그 역사적 의의에 대해 이해하는 것이 중요하다.

- 일반 사회(법과 정치, 경제, 사회·문화)
 - 기본 개념이나 원리를 이해한 후, 다양한 소재나 문제 상황에서 이를 분석·도출하기
 - 신문 기사, 논설 자료, 통계 자료 등을 이용하여 시사적인 문제에 대한 쟁점을 파악하고 그 대안 찾아보기
 - 법과 정치에서는 교과서의 핵심 내용을 이해하고, 판례 해석이나 법·정치 관련 사례, 시사 문제 등을 분석하기
 - 경제에서는 기본적인 경제학적 개념, 원리, 이론 등을 체계적으로 이해하고, 이를 응용하여 기사, 도표, 그래프 등 각종 자료 분석하기
 - 사회·문화에서는 사회·문화 현상의 기본 개념과 원리를 이해하고, 사회·문화 현상과 관련된 각종 기사, 도표, 그래프, 그림 등을 분석하기

개정 교육과정 적용에 따른 새로운 학습 내용 파악하기

예시 문항

- (가)에 들어갈 진술로 옳지 않은 것은?



- ① A는 실질적 평등의 구현을 목적으로 합니다.
- ② A는 국가의 적극적 개입의 근거를 제공합니다.
- ③ A는 사적 자치의 원칙을 보장하기 위한 법입니다.
- ④ A에는 근로자의 생존권 확보를 위한 노동법이 있습니다.
- ⑤ A에는 국민 경제의 균형적 발전을 위한 경제법이 있습니다.

(2017학년도 수능 6월 모의평가 법과 정치 18번)

이 문항은 사회법의 일반적 특징을 파악하는 능력을 측정하는 문항이다. 자료에 나타난 대화를 통해 A는 사회법이라는 사실을 파악할 수 있으며, 사회법의 일반적 특징을 중심으로 답지의 정오 여부를 판별하는 방식으로 문항을 풀이해야 한다. 이러한 해결을 위해서는 사회법의 등장 배경 및 목적에 대한 정확한 지식이 선제되어 있어야 하며, 사회법에 해당하는 사례, 특징에 대한 종합적

비교 우위와 무역 이익을 도출할 수 있어야 하며, 이를 바탕으로 t 시기와 $t+1$ 시기에 갑국의 X재 1개에 대한 기회비용과 양국의 특화 상품을 파악할 수 있어야 한다. 이를 위해서는 경제 과목에서 중시하는 비교 우위 등의 기본적 개념을 정확하게 이해할 필요가 있으며, 이를 도표나 그래프 등의 자료로 환원하여 분석할 수 있는 능력이 요구된다.

경제 과목에서는 기본적인 경제 개념을 이해하고, 이를 응용한 자료를 분석할 수 있는 능력이 중요하다. 따라서 주요 경제 개념 및 원리의 내용을 충분히 숙지해야 하며, 학습 과정에서 경제현상을 표현한 다양한 자료들(예. 그림, 그래프, 도표 등)을 자주 접하면서 자료의 특성을 이해하고, 이를 체계적으로 분석하는 연습을 해야 할 것이다.

사회·문화 현상의 기본 개념과 원리를 이해하고, 사회·문화 현상과 관련된 각종 기사, 도표, 그래프, 그림 등을 분석하기

예시 문항

● 표에 대한 분석으로 옳지 않은 것은? [3점]

<갑국의 경력 단절 여성 규모와 사유>

(단위: %)

구 분	2011년	2012년	2013년	2014년	2015년	
15~64세 기혼 여성 인구 변화율	0	2	-2	0	0	
경력 단절 여성 비율	20	20	20	20	20	
경력 단절 사유	결혼	47	46	45	40	37
	임신·출산	20	24	21	20	24
	육아	25	26	30	31	32
	기타	8	4	4	9	7
	합계	100	100	100	100	100

$$\text{*15~64세 기혼 여성 인구 변화율} = \frac{(\text{당해 연도 15~64세 기혼 여성 수}) - (\text{전년도 15~64세 기혼 여성 수})}{\text{전년도 15~64세 기혼 여성 수}} \times 100$$

$$\text{**경력 단절 여성 비율} = \frac{\text{경력 단절 여성 수}}{\text{15~64세 기혼 여성 수}} \times 100$$

- ① 15~64세 기혼 여성의 수는 2012년이 2013년보다 많다.
- ② 경력 단절 여성의 수는 2011년이 2015년보다 많다.
- ③ 결혼으로 인한 경력 단절 여성의 비율은 줄어들고 있다.
- ④ 임신·출산으로 인한 경력 단절 여성의 수는 2011년이 2014년보다 적다.
- ⑤ 육아로 인한 경력 단절 여성의 수가 가장 많은 해는 2015년이다.

(2017학년도 수능 사회·문화 18번)

이 문항은 성 불평등 현상을 알아보는 문항이다. 제시된 자료는 여성 경력 단절 규모와 경력 단절 사유를 표로 정리한 것으로 통계 자료를 재구성한 것이다. 제시된 통계 자료에서 15~64세 기혼 여성 인구 변화율을 통해 15~64세 기혼 여성의 인구를 우선적으로 도출해야 하며, 도출된 연도별 기혼 여성 인구를 바탕으로 경력 단절 사유별 여성 인구를 파악해야 답지의 정오를 판별할 수 있는 문항이다. 성 불평등 현상과 같은 내용 소재는 사회·문화 교육과정에서 보편적으로 다루는 핵심 요소이며, 도표를 파악하고 이를 분석하여 답지의 진위를 판별하는 문항 형식 또한 보편적으로 출제되는 형식에 해당한다.

사회·문화 과목에서는 개념에 대한 이해와 더불어 자료를 분석하는 능력 또한 요구된다. 따라서 학습 과정에서 사회·문화 현상을 표현한 여러 유형의 자료를 체계적으로 분석해 보는 연습은 물론, 사회·문화 현상을 다양한 자료로 표현해 보는 연습도 함께 할 필요가 있다.

라. 수능-EBS 연계 방식 및 유형

1) 개념·원리 활용 유형

사회탐구 영역에서 개념·원리 활용 유형은 수능-EBS 연계 교재 본문과 자료에 소개된 개념이나 원리를 활용하거나, 문항을 변형하되 정답을 찾는 데 필요한 핵심적인 개념과 원리는 그대로 연계하여 문항을 개발하는 유형이다.

예시 문항

- (가)의 갑, 을 사상가들의 입장을 (나) 그림으로 탐구하고자 할 때, A~C에 들어갈 옳은 질문만을 <보기>에서 있는 대로 고른 것은?

(가)	<p>갑 : 정의는 자신에 관한 특수한 지식이 배제된 상황에서 합의되는 원칙에 근거한다. 그 상황의 사람들은 자신의 가치관이나 심리적 성향까지도 모른다고 가정된다.</p> <p>을 : 정의는 개인의 소유 권리를 우선적으로 보장하는 것이다. 정당한 최초의 취득과 정의로운 분배로부터 합법적인 경로를 통해 발생한 분배는 정의롭다.</p>
(나)	<div style="text-align: center;"> <p>갑, 을 사상가들의 입장을 탐구한다.</p> </div>

<보 기>

- ㄱ. A : 사회적 직위를 최소 수혜자에게 우선적으로 부여해야 하는가?
- ㄴ. B : 약자의 복지를 위한 기본적 자유의 차등 분배는 부당한가?
- ㄷ. B : 사회적 여건 차이로 인해 발생한 불평등은 조장될 필요가 있는가?
- ㄹ. C : 자기 노동의 산물인 모든 것에 대해 소유 권리가 있는가?

- ① ㄱ, ㄷ
- ② ㄱ, ㄹ
- ③ ㄴ, ㄷ
- ④ ㄱ, ㄴ, ㄹ
- ⑤ ㄴ, ㄷ, ㄹ

(2017학년도 수능 윤리와 사상 19번)

EBS 연계 부분

무지의 배일	당사자들의 자연적·사회적 우연성 배제 → 타고난 재능이나 능력, 사회적 지위나 가치관을 모르고 있다고 가정함
무관심적 합리성	원초적 입장에 있는 당사자들은 자유롭고 평등한 합리적 존재로서 자신의 이익을 추구하나 타인과의 이해관계에는 무관심함

• 정의의 두 원칙

- 평등한 자유의 원칙(제1원칙) : 모든 사람은 동등한 기본적 자유를 최대한 누려야 한다.
- 차등의 원칙과 기회 균등의 원칙(제2원칙) : 사회적·경제적 불평등이 최소 수혜자에게 최대 이익을 보장하고(차등의 원칙), 불평등의 계기가 되는 직위나 직책은 모든 사람에게 개방되어야 한다(기회 균등의 원칙).

◎ (가)의 갑, 을 사상가들의 입장을 (나) 그림으로 표현할 때, A~C에 들어갈 내용으로 옳은 것은?

(가)	<p>갑 : 최초 획득의 정당성은 타자의 입장과 관계되는 것이므로 단지 노동을 가하여 대상물에 가치를 부가시키는 행위만으로는 발생하지 않는다. 소유되지 않은 대상물을 획득할 때, 타인의 입장이 악화되지 않는다면 이러한 획득은 정당화될 수 있다.</p> <p>을 : 상이한 사회적 선(善) 혹은 가치는 상이한 이유와 상이한 절차에 따라, 그리고 상이한 주체에 의해 분배되어야 한다. 이 모든 차이는 사회적 선 혹은 가치 자체에 대한 상이한 이해에서 비롯되는 것으로, 이러한 상이한 이해는 역사적이고 문화적인 특수성의 필연적 산물이다.</p>
(나)	

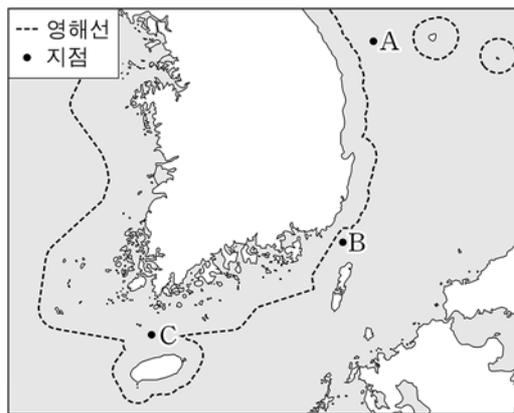
- ① A : 개인이 지닌 소유 권리에 최고의 가치를 부여해야 한다.
- ② A : 자유 경쟁이 초래하는 경제적 불평등을 완화해야 한다.
- ③ B : 개인이 지닌 기본적 자유권을 차등적으로 분배해야 한다.
- ④ C : 원초적 입장에서 보편적인 정의의 원칙을 도출해야 한다.
- ⑤ C : 모든 사회적 가치의 분배 기준과 절차를 통일해야 한다.

(2017학년도 수능완성 윤리와 사상 111쪽 본문, 119쪽 12번)

2017학년도 수능 윤리와 사상 19번 문항은 현대의 주요 사회 사상가들의 입장에서 ‘사회 정의’와 관련된 개념 및 원리를 이해하는 능력을 측정하는 문항이다. 이 문항은 2017학년도 수능-EBS 연계 교재인 『수능완성 윤리와 사상』의 111쪽에 수록된 ‘롤스의 정의론’의 개념 및 원리에 대한 설명 내용과, ‘노직과 왈처의 정의론’의 개념 및 원리에 대한 이해 능력을 측정하고 있는 119쪽의 12번 문항을 바탕으로 개발한 문항이다. 따라서 이러한 유형에 대비하기 위해서는 고등학교 윤리와 사상 교육과정, 교과서, EBS 연계 교재에서 설명하고 있는 주요 사상 및 사상가의 입장에서 기본적인 개념과 원리들을 깊이 있게 학습할 필요가 있다.

예시 문항

- 지도의 A~C 지점에서 이루어질 수 있는 행위로 적절하지 않은 것은? (단, 모든 행위는 국가 간 사전 허가가 없었음을 전제로 함.) [3점]



- ① A : 우리나라 자원 탐사선이 탐사 활동을 함.
- ② B : 외국 화물선이 항해함.
- ③ C : 우리나라 해군 함정이 항해함.
- ④ A, C : 우리나라 어선이 고기잡이를 함.
- ⑤ B, C : 외국이 인공 섬을 설치함.

(2017학년도 수능 한국 지리 6번)

2 우리나라의 영역과 배타적 경제 수역

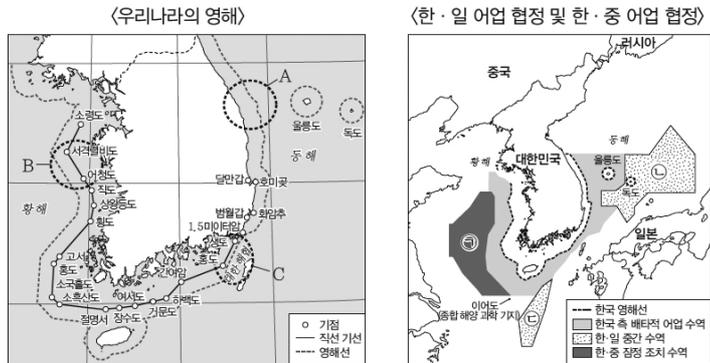
(1) 영역

영토	<ul style="list-style-type: none"> • 헌법에 ‘한반도와 그 부속 도서’로 규정 • 면적 약 22.3만 km², 남한은 약 10만 km²
영해	<ul style="list-style-type: none"> • 연안국이 주권적 권리를 가짐 • 기선은 영해 설정의 기준선으로 통상 기선은 연안의 최저 조위선에 해당하는 선, 직선 기선은 영해 기점(주로 최외곽 도서)을 이은 직선을 의미함 • 통상 기선에서 12해리까지 : 대부분의 동해안, 제주도, 울릉도, 독도 등 • 직선 기선에서 12해리까지 : 서·남해안, 동해안 일부(영일만, 울산만) • 직선 기선에서 3해리까지 : 대한 해협의 일정 수역
영공	<ul style="list-style-type: none"> • 영토와 영해의 수직 상공 • 항공·우주 기술의 발달로 중요성이 커짐

(2) 배타적 경제 수역

- ① 범위 : 기선으로부터 최대 200해리까지의 수역 중 영해를 제외한 수역
- ② 성격 : 해수면에서 해저까지 연안국의 경제적 권리를 인정하는 수역
 - 연안국의 권리 : 자원 탐사 및 개발, 어업 활동, 환경 보호, 인공섬 설치 등
 - 타국의 행위 보장 : 외국 선박·항공기의 운항, 해저 전선 부설 등
- ③ 우리나라는 중국, 일본과 어업 협정을 체결하여 어업 수역 설정

자료 분석 1 영해와 배타적 경제 수역



- 영해는 연안국이 주권적 권리를 가지는 수역이다. 우리나라 대부분의 동해안(A)과 제주도, 울릉도, 독도에서는 통상 기선에서 12해리, 서·남해안(B)과 동해안 일부에서는 직선 기선에서 12해리까지가 영해이다. 한편 대한 해협(C)에서 영해의 범위는 직선 기선에서 3해리까지이다.
- 배타적 경제 수역은 해수면에서 해저까지 연안국의 경제적 권리를 인정하는 수역이다. 우리나라는 중국, 일본과 배타적 경제 수역이 중첩되어 한·중 어업 협정, 한·일 어업 협정을 체결하였다. ㉠은 한·중 잠정 조치 수역으로 우리나라와 중국이 어업 자원에 대해 공동으로 보존·관리하고, ㉡과 ㉢은 한·일 중간 수역으로 우리나라와 일본이 어업 자원에 대해 공동으로 보존·관리하고 있다.

(2017학년도 수능완성 한국 지리 10~11쪽)

2017학년도 수능 한국 지리 6번 문항은 2017학년도 수능-EBS 연계 교재 중 『수능완성 한국 지리』의 10~11쪽에 수록된 ‘우리나라의 영역과 배타적 경제 수역’에 대한 내용 정리와 ‘영해와 배타적 경제 수역’에 대한 자료 분석 부분을 토대로 개발한 문항이다. ‘영해’와 ‘배타적 경제 수역’은 한국 지리 교육과정과 교과서에서 기본적으로 다루고 있는 주요 개념에 해당된다. 따라서 이러한 유형에 대비하기 위해서는 교과서, EBS 연계 교재에서 설명하고 있는 기본적인 개념과 원리를 깊이 있게 이해하고 이를 구체적인 사례에 적용할 수 있도록 학습할 필요가 있다.

예시 문항

● 다음 자료를 활용한 탐구 주제로 가장 적절한 것은? [3점]

- 광개토 대왕이 영락태왕을 칭하였는데 그 은혜와 혜택이 하늘에 이르고 위엄과 무공은 온 세상에 떨쳤다. …(중략)… 백제(백제)과 신라는 예로부터 (고구려의) 속민으로 조공을 바쳤다.
- 왜의 국서에 “해 뜨는 곳의 천자가 해 지는 곳의 천자에게 글을 보낸다.”라고 하니, 수 황제가 불쾌히 여겨 무례한 오랑캐의 글은 올리지 말라고 하였다.

- ① 남조와 북조 사이의 교류와 갈등 ② 백제와 북위 간 외교 관계의 양상
- ③ 고구려와 왜 사이의 교류와 문화 전파 ④ 유목 민족의 성장과 국제 관계의 다원화
- ⑤ 동아시아 여러 나라의 자국 중심 천하관

(2017학년도 수능 동아시아사 2번)

EBS 연계 부분

자료 플러스 : 자국 중심의 책봉·조공 관계의 활용

- 태왕이 백성들을 편안하게 생업에 종사케 하시니 나라가 부강하고 민호가 불어나며 오곡이 풍성하게 익었다. …… 백제와 신라는 예로부터 우리의 속민이었기에 조공을 해 왔다. - 광개토 대왕릉비 -
- 자장 법사에게 신인이 나타나 말하기를 “황룡사의 호법 용은 바로 나의 큰아들이요 범왕의 명령을 받고 그 절에 가서 보호하고 있으니, 절 안에 9층탑을 세우시오. 그러면 이웃 나라들은 항복할 것이고, 9한(韓)이 와서 조공하여 왕업이 오래도록 편안할 것이오” - “삼국유사” -
- 왜 사신이 가져온 국서에 이르기를 “해 뜨는 곳의 천자가 해가 지는 곳의 천자에게 글을 보냅니다. 평안하십니까?” 수 황제가 불쾌히 여겨 신하에게 “오랑캐의 글 중 무례한 것은 보고하지 말라.”라고 하였다. - “수서”, 왜국전 -

첫 번째 자료에는 고구려가 ‘태왕’이라는 호칭을 사용하고, 백제와 신라를 자신의 속국으로 여기고 있음을 알 수 있다. 두 번째 자료는 신라가 황룡사 9층탑을 건설하려는 목적이 자국을 중심으로 이웃 나라를 정복하려는 의지의 표방임을 보여 준다. 세 번째 자료에서는 일본이 중원 왕조에 대해 자부심을 나타내는 외교를 추진하고 있음을 보여 준다. 일본의 이러한 행동은 외교적 마찰을 일으키기도 하였다.

(2017학년도 수능특강 동아시아사 39쪽)

2017학년도 수능 동아시아사 2번 문항은 2017학년도 수능-EBS 연계 교재 중 『수능특강 동아시아사』의 39쪽에 수록된 자국 중심의 ‘책봉·조공’에 대한 설명 내용을 바탕으로 개발한 문항이다. 『수능특강 동아시아사』의 39쪽에 수록된 ‘책봉·조공’에 대한 설명 내용은 동아시아사 교육과정과 3종의 교과서에서 기본적으로 다루고 있는 개념에 관한 것이다. 따라서 이러한 유형에 대비하기 위해서는 고등학교 동아시아사 교육과정, 교과서, EBS 연계 교재에서 설명하고 있는 동아시아사의 기본적인 개념과 원리를 깊이 있게 학습할 필요가 있다.

예시 문항

● 다음 자료는 2016년 A국에서 발생한 경제 활동을 나타낸다. 이에 대한 분석으로 옳은 것은?

(가) 무역상 갑은 2016년 생산된 커피 원두 500만 원어치를 수입하여 커피숍 사장 을에게 800만 원에 판매하였다. 을은 갑으로부터 구입한 원두 전부를 커피로 만들어 1,000만 원의 매출을 올렸다.

(나) 떡집을 운영하는 병은 2016년 국내에서 생산된 쌀 1,000만 원어치를 구입하여 100만 원어치는 가정에서 소비하고 나머지는 떡을 만들어 1,500만 원의 매출을 올렸다.

- ① (가)에서 갑이 생산한 경제 객체는 재화이다.
- ② (가)에서 갑이 수입한 커피 원두 500만 원어치는 A국 GDP에 포함된다.
- ③ (나)에서 병이 가정에서 소비한 쌀 100만 원어치는 A국 GDP에 포함되지 않는다.
- ④ (가)에서 갑, 을이 창출한 부가 가치의 합계는 (나)에서 병이 창출한 부가 가치보다 작다.
- ⑤ (가), (나)에서 나타난 경제 활동 중 2016년 A국 GDP에 포함되는 금액의 합계는 2,000만 원이다.

(2017학년도 수능 경제 2번)

EBS 연계 부분

국내 총생산 개념의 이해

(가)~(마)가 우리나라의 국내 총생산에 포함되지 않는 근거를 아래 국내 총생산의 정의에서 찾아보자.

국내 총생산 : 일정 기간 동안 한 나라 안에서 생산된 모든 최종 재화와 서비스의 시장 가치의 합

- (가) 남편과 아이들의 옷을 세탁한 주부의 노동 가치 50만 원
- (나) 김대리가 소유했던 (주) 신라 통상 주식의 판매 대금 50만 원
- (다) 시청에서 사용하던 노후화된 업무용 차량 매각 대금 100만 원
- (라) 배를 원료로 제조한 술에 들어간 (주) 전통 주조의 배 구입 대금 500만 원
- (마) (주) 한국 자동차의 인도 현지 공장에서 조립한 승용차 판매 대금 1,500달러

- (가) 주부의 노동은 시장에서 거래된 것이 아니므로 시장 가치를 알 수 없다.
- (나) 주식은 일정 기간 동안 생산된 최종 재화와 서비스에 포함되지 않는다.
- (다) 노후화된 업무용 차량은 과거에 생산된 재화이므로 측정하고자 하는 '일정 기간' 동안에 생산된 것이 아니다.
- (라) 배는 술 생산을 위한 중간재로 최종 재화에 포함되지 않는다.
- (마) 인도에서 생산된 승용차는 우리나라 안에서 생산된 재화가 아니다.

(2017학년도 수능특강 경제 103쪽)

2017학년도 수능 경제 2번 문항은 2017학년도 수능-EBS 연계 교재 중 『수능특강 경제』의 103쪽의 심화탐구 자료에 수록된 국내 총생산의 기본 개념을 토대로 개발한 것이다. 해당 자료에는 국내 총생산에 포함되지 않는 5가지 사례를 들어 국내 총생산의 기본 개념에 대한 정의를 구체화하고 있다. 이를 바탕으로 출제된 것이 2017학년도 수능 경제 2번 문항으로, 해당 개념과 원리에 근거하여 수능 경제 2번 문항의 (가)와 (나)의 사례에서 국내 총생산을 어떻게 산출하는가를 파악할 수 있도록 하고 있다. 따라서 이러한 유형에 대비하기 위해서는 해당 교육과정, 교과서, EBS 연계 교재에서 설명하고 있는 기초적인 개념을 충분히 습득한 후, 이를 바탕으로 하는 분석 및 적용 원리를 파악하는 방식으로 학습할 필요가 있다.

2) 자료·지문 활용 유형

사회탐구 영역에서 자료·지문 활용 유형은 수능-EBS 연계 교재에 소개된 자료나 지문 또는 문항의 자료나 지문을 전부 또는 부분 인용, 축소, 확대, 추가하여 자료나 지문으로 활용하는 유형이다.

예시 문항

● 다음 서양 사상가의 입장으로 가장 적절한 것은? [3점]

전쟁은 신법(神法)을 지키고 공동선과 평화를 위한 것이다. 전쟁이 정의롭기 위해서는 적법한 권위를 지닌 군주에 의해서만 수행되어야 하며, 공격의 정당한 이유와 올바른 의도가 있어야 한다. 전쟁은 한 국가가 백성들에게 가한 나쁜 짓을 바로잡길 거부하거나, 부당하게 차지한 것을 돌려주길 거부할 경우 그 악을 징벌하는 것이어야 한다. 처음부터 적을 죽이려는 의도가 아니어야 하고 필요 이상의 폭력을 가해서도 안 되며, 개인의 적개심이 아닌 공공선을 위한 것이어야 한다. 교전 중 자기 생명을 지키려는 목적 이상의 많은 희생을 야기하는 행위는 신법을 거스르는 것이다.

- ① 무력은 평화와 정의를 지키는 정당한 수단이 될 수 없다.
- ② 개별 국가의 폭정은 전쟁 선포의 정당한 명분이 될 수 없다.
- ③ 공동선과 평화를 위해서는 일반인도 전쟁을 선포할 수 있다.
- ④ 방어 이외에 어떠한 선제공격도 도덕적 정당성을 갖지 못한다.
- ⑤ 전쟁 중이라 하더라도 모든 살상 행위가 정당화되는 것은 아니다.

(2017학년도 수능 생활과 윤리 14번)

EBS 연계 부분

● 다음과 같이 주장한 사상가가 지지할 견해로 적절하지 않은 것은? [3점]

전쟁이 정의롭게 되기 위해서는 다음과 같은 요건을 갖추어야 한다. 먼저 권위를 가진 당국에 의해 전쟁이 수행되어야 하지, 개인이 전쟁을 선포하고 국민들을 소집해선 안 된다. 둘째, 정당한 동기가 있어야 한다. 전쟁에서 공격을 받는 자들은 그들이 어떤 잘못을 저질렀기 때문에 공격을 받는 것이어야 한다. ... (중략)... 나를 지키기 위해 필요한 폭력보다 훨씬 더 센 폭력을 공격자에게 휘둘러선 안 된다. 적을 죽이는 것도 공공선을 위해서이어야지 개인적인 적개심으로 행해져서는 안 된다.

- ① 전쟁은 국가에 의해 선포되어야 한다.
- ② 전쟁은 도덕적 평가의 대상이 될 수 있다.
- ③ 정당한 목적을 가진 모든 전쟁은 정의로운 전쟁이다.
- ④ 전쟁 수행 과정에서 과도한 폭력은 도덕적으로 옳지 못하다.
- ⑤ 복수심이 동기가 되어 적군을 죽이는 행위는 정당화될 수 없다.

(2017학년도 수능완성 생활과 윤리 132쪽 20번)

2017학년도 수능 생활과 윤리 14번 문항은 중세 서양 사상가인 아퀴나스의 ‘정의로운 전쟁론’과 관련된 자료 및 지문을 통해 해당 사상가의 입장을 파악하는 능력을 측정하는 문항이다. 이 문항은 아퀴나스의 『신학대전』의 자료를 활용하고 있는 2017학년도 수능-EBS 연계 교재 『수능완성 생활과 윤리』 132쪽에 수록된 20번 문항의 지문을 원전에 충실하게 재구성하고 이를 바탕으로 개발한 것이다. 따라서 이러한 유형에 대비하기 위해서는 EBS 연계 교재의 본문 및 문항에서 다루고 있는 자료나 지문을 정확하게 이해한 후, 이와 관련된 다양한 분야의 원전 자료를 탐색하여 자기 주도적으로 학습할 필요가 있다.

예시 문항

- (가) 왕조의 문화에 대한 설명으로 옳은 것은?



- ① 우르두 어가 사용되었다.
- ② 쿠티브 미나르가 건립되었다.
- ③ 불교와 자이나교가 출현하였다.
- ④ 아소카 왕이 산치 대탑을 세웠다.
- ⑤ 샤쿤탈라 등 산스크리트 문학이 발달하였다.

(2017학년도 수능 세계사 3번)

1. 힌두 세계의 성립과 변영

(1) 굽타 왕조의 북인도 통일

- ① 건국 : 4세기 갠지스 강 유역, 찬드라굽타 1세
- ② 전성기 : 찬드라굽타 2세, 북인도 통일
- ③ 쇠퇴 : 5세기 무렵 에프탈의 침입 → 6세기 중엽 멸망

(2) 힌두교와 인도 고전 문화의 발달

- ① 굽타 왕조 시대
 - 힌두교가 민족 종교로 발전
 - 학문·예술 등 여러 분야에서 인도의 색채 강조(인도 고전문화의 완성)
- ② 힌두교의 확립
 - 브라만교 + 불교 + 인도 민간 신앙
 - “마누 법전” 중시, 카스트에 따른 의무 수행 중시
 - 시바, 비슈누, 브라흐마 등 여러 신 숭배
 - 왕의 힌두교 후원(왕을 비슈누에 비유)
- ③ 불교 : 대승 불교의 교리 연구 계속
- ④ 산스크리트 문학 발달 : “샤쿤탈라”(칼리다사의 희곡), “마하비라타”와 “라마야나”(인도 서사시)
- ⑤ 굽타 양식 : 간다라 미술과 인도 고유의 특색 융합(아잔타 석굴 사원, 엘로라 석굴 사원의 불상과 벽화) → 중앙아시아, 동아시아 미술에 영향
- ⑥ 자연 과학의 발달 : 영(0)과 10진법 사용, 원주율을 이용한 지구의 둘레 추산, 지구의 자전, 지동설 주장 → 이슬람 세계의 자연 과학 발달에 기여



▲ 굽타 왕조의 영역

(2017학년도 수능특강 세계사 54쪽)

2017학년도 수능 세계사 3번 문항은 2017학년도 수능-EBS 연계 교재 중 『수능특강 세계사』의 54쪽에 수록된 본문 자료들을 활용하여 제시문과 답지를 개발한 것이다. 3번 문항의 지도는 EBS 연계 교재의 본문 자료를 변형하여 제시하였고 정답은 ‘산스크리트 문학의 발달’ 부분을 변형하여 제시하였다. 따라서 이러한 유형에 대비하기 위해서는 EBS 연계 교재를 통해 익힌 개념을 새로운 사례들에 적용해 보는 탐구 활동을 수행하는 학습이 필요하다.

예시 문항

- 밑줄 친 ㉠~㉣에 나타난 문화의 속성에 대한 옳은 설명을 <보기>에서 고른 것은?

갑국의 ○○는 면발을 물에 끓여 먹던 △△에서 유래한 것이다. ○○는 ㉠ 기름에 튀겨 면발을 가공하는 기술이 △△에 접목되어 새롭게 만들어진 것이다. ㉡ 쌀 위주의 식생활을 하는 갑국에서 밀가루 음식인 ○○가 처음에는 국민들의 관심을 끌지 못했다. 그러나 국민들은 ○○를 ㉢ 간편하게 먹을 수 있다는 것을 알게 되었고, 갑국 정부는 쌀 부족으로 인한 식량 문제를 해결하기 위해 분식을 장려하였다. 이제 ○○는 ㉣ 국민 대다수가 즐겨 먹는 음식이 되었다.

<보 기>

- ㄱ. ㉡은 전승된 문화를 바탕으로 새로운 문화가 창출된다는 것을 보여 준다.
 ㄴ. ㉢은 문화가 후천적으로 습득된다는 것을 보여 준다.
 ㄷ. ㉣은 ㉠과 달리 문화 현상이 고정된 것이 아니라 지속적으로 변화함을 보여 준다.
 ㄹ. ㉡, ㉢은 모두 문화가 구성원의 사고와 행동을 구속한다는 것을 보여 준다.

- ① ㄱ, ㄴ ② ㄱ, ㄷ ③ ㄴ, ㄷ ④ ㄴ, ㄹ ⑤ ㄷ, ㄹ

(2017학년도 수능 사회·문화 9번)

1 밑줄 친 ㉠~㉣에 대한 설명으로 옳지 않은 것은?

중국의 ㉠라미엔은 면발을 여러 줄로 늘려 빼는 방법으로 만든 면이다. 중일전쟁 때 중국군이 이를 튀겨 건조시킨 식품을 비상 식량으로 대응했는데, ㉡중국군 포로를 통해 일본에 전파되었다. 일본은 ㉢라미엔을 모델 삼아 기름에 튀긴 면을 건조시킨 다음 뜨거운 물에 풀어 먹는 라멘을 개발하였다. 이 라멘이 우리나라에 들어왔는데, 일본어 라멘 대신 라면이라 불렀다. 처음에는 오랫동안 곡식 위주의 식생활을 해왔기 때문에 인스턴트 밀가루 식품에 대한 거부감이 커서 라면에 대한 소비자들의 반응이 냉담했다. 그러다가 ㉣식량 위기를 해결하기 위해 정부가 분식을 장려하면서 라면에 대한 인식이 달라졌고, 싼값에 간편하게 먹을 수 있다는 장점이 알려지면서 수요가 폭발적으로 늘어났으며, ㉤이제는 가장 대중적인 식품이 되었다.

- ① ㉠은 발명된 문화 요소이다.
- ② ㉡은 직접 전파에 해당한다.
- ③ ㉢은 문화 동화에 해당한다.
- ④ ㉣은 의도적인 문화 변동 과정이다.
- ⑤ ㉤은 문화의 변동성을 보여준다.

(2017학년도 수능특강 사회·문화 97쪽 1번)

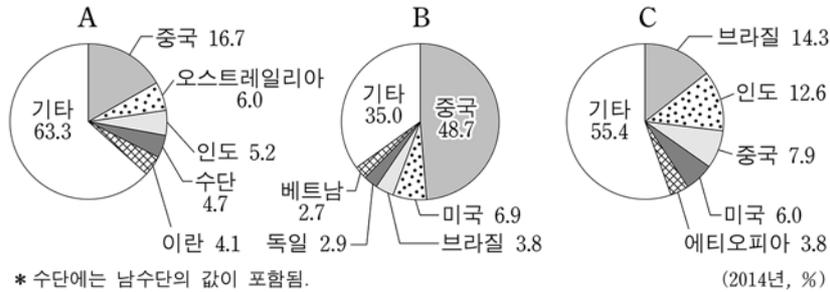
2017학년도 수능 사회·문화 9번 문항은 2017학년도 수능-EBS 연계 교재 중 『수능특강 사회·문화』의 97쪽 1번 문항의 제시 자료를 토대로 발췌 및 재구성한 내용을 바탕으로 개발되었다. 연계 교재에서는 중국의 라미엔이 일본으로 전파된 후, 다시 한국으로 전파된 과정을 소재로 하여, 문화의 속성과 특징에 대한 다양한 내용을 묻고 있다. 수능 사회·문화 9번 문항은 이와 유사한 소재를 토대로 자료를 재구성하였고, 해당 자료에서 문화의 속성을 도출하도록 하고 있어 연계도가 높다고 볼 수 있다. 따라서 이러한 유형에 대비하기 위해서는 EBS 연계 교재에 제시된 자료나 지문을 구체적인 수준에서 깊이 있게 이해하여 이를 추상적인 수준에서 분석·적용하는 학습을 반복적으로 진행할 필요가 있다.

3) 문항 변형 유형

사회탐구 영역에서 문항 변형 유형은 문항이 다루는 핵심 개념이나 출제 의도는 수능—EBS 연계 교재의 해당 문항과 일치하되 지문이나 답지의 핵심 내용 및 표현을 일부 동일하거나 유사하게 변형하여 문항을 개발하는 방법이다.

예시 문항

- 다음은 요리 동아리 학생들의 대화 내용이다. (가)~(다) 가족의 국가별 사육 두수 비중에 해당하는 것을 A~C 그래프에서 고른 것은? (단, A~C는 각각 돼지, 소, 양 중 하나임.)

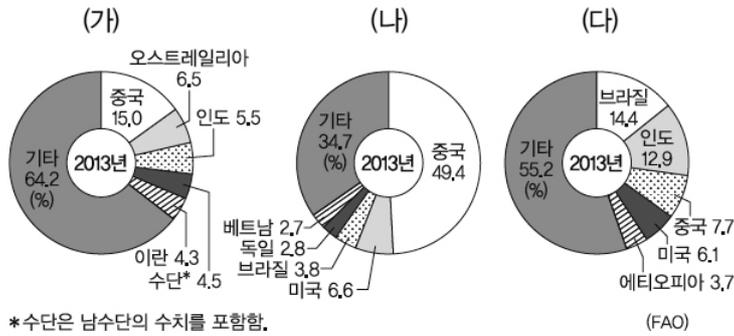


- | | (가) | (나) | (다) | | (가) | (나) | (다) |
|---|-----|-----|-----|---|-----|-----|-----|
| ① | A | B | C | ② | A | C | B |
| ③ | B | A | C | ④ | B | C | A |
| ⑤ | C | A | B | | | | |

(2017학년도 수능 세계 지리 9번)

EBS 연계 부분

● 그래프는 주요 가축의 국가별 사육 두수 비중을 나타낸 것이다. (가)~(다) 가축으로 옳은 것은?



- | | (가) | (나) | (다) |
|---|-----|-----|-----|
| ① | 소 | 양 | 돼지 |
| ② | 소 | 돼지 | 양 |
| ③ | 양 | 소 | 돼지 |
| ④ | 양 | 돼지 | 소 |
| ⑤ | 돼지 | 양 | 소 |

(2017학년도 수능특강 세계 지리 153쪽 4번)

2017학년도 수능 세계 지리 9번 문항은 2017학년도 수능-EBS 연계 교재 중 『수능특강 세계 지리』의 153쪽에 수록된 4번 문항을 변형하여 개발한 것이다. 『수능특강 세계 지리』에 수록된 문항은 ‘세계의 목축업’과 관련하여 국가별 사육 두수 비중 자료 분석을 통해 세계의 주요 가축 중 무엇에 해당하는지 추론하는 형태의 문항에 해당한다. 2017학년도 대학수학능력시험 9번 문항은 ‘세계의 주요 종교’ 및 이와 관련한 ‘세계의 음식 문화’의 특성에 대한 이해를 토대로, 주요 가축의 세계적 분포를 파악하도록 요구하고 있다. 따라서 이러한 유형에 대비하기 위해서는 각 단원별 핵심 내용에 대한 심도 깊은 이해 및 자료 분석 능력은 물론 단원 통합적인 추론 능력과 종합적인 사고 능력을 기를 수 있도록 학습할 필요가 있다.

예시 문항

● 다음 사례에 대한 법적 판단으로 옳은 것은? [3점]

갑(16세)은 전자 제품 판매점을 운영하는 을과 200만 원인 최신형 컴퓨터를 100만 원에 구매하는 계약을 체결하였다. 그날 저녁 갑의 컴퓨터 구매 사실을 알게 된 갑의 부모(법정 대리인)는 갑에게 선물할 태블릿 PC를 이틀 전에 인터넷 쇼핑몰에서 자신들의 명의로 주문한 상태라고 하며 갑에게 최신형 컴퓨터 매매 계약의 취소를 권유하고 있다. 을은 계약 체결 이후 본사에 컴퓨터를 주문하였고, 이미 판매점에 컴퓨터가 도착한 상태이다.

- ① 갑은 자신에게 이익을 주는 계약을 체결하였으므로 최신형 컴퓨터 매매 계약을 취소할 수 없다.
- ② 갑은 행위 능력이 제한된 자이므로 최신형 컴퓨터 매매 계약을 취소하기 위해 부모의 동의를 얻어야 한다.
- ③ 갑과 을이 체결한 계약이 일단 유효하게 성립하였지만 갑은 최신형 컴퓨터에 대한 소유권을 주장할 수 없다.
- ④ 갑이 최신형 컴퓨터를 갖기로 한 경우, 갑은 태블릿 PC를 주문한 인터넷 쇼핑몰에 청약 철회권을 행사할 수 있다.
- ⑤ 갑이 을과의 계약을 취소할 경우, 을은 갑에게 계약 체결에 따른 채무를 이행하지 않은 것에 대해 손해 배상을 청구할 수 있다.

(2017학년도 수능 법과 정치 11번)

EBS 연계 부분

● 그림은 아버지와 미성년자인 딸의 대화이다. 이 사례에 대한 법적 판단으로 옳은 것은?



- ① 갑과 을 모두 컴퓨터 구매 계약을 취소할 수 있다.
- ② 을의 컴퓨터 구입 계약은 계약 자유의 원칙에 위배된다.
- ③ 을은 컴퓨터를 반환하고 A 대리점이 입은 손해를 배상해야 한다.
- ④ 컴퓨터를 사용했기 때문에 을은 컴퓨터 구매 계약을 취소할 수 없다.
- ⑤ 을이 컴퓨터를 구입하기로 한 계약은 유효하기 때문에 취소할 수 없다.

(2017학년도 수능특강 법과 정치 108쪽 4번)

2017학년도 수능 법과 정치 11번 문항은 2017학년도 수능-EBS 연계 교재 중 『수능특강 법과 정치』 108쪽 4번 문항을 변형하여 개발한 것이다. 문항에서 활용하는 소재와 묻고자 하는 핵심 개념 및 출제 의도가 모두 유사하게 제시되어 연계도는 높은 동시에 문항 형식에 대폭 변형을 가하여 변별도를 높이고자 하였다. ‘계약 체결의 의미와 과정을 사례를 중심으로 탐구하도록 하는 교육과정의 취지를 감안하여 EBS 연계 교재의 컴퓨터 구매 소재를 차용하였으며, 이 과정에서 발생하는 다양한 법적 쟁점을 토대로 핵심 개념을 묻는 방식으로 연계 교재와의 유사도를 충분히 반영하고 있다. 따라서 이러한 유형에 대비하기 위해서는 EBS 연계 교재의 문항에서 묻고자 하는 핵심 개념, 출제 의도, 문항 형식, 자료와 답지 간 관계 등을 다각적으로 분석하여 학습할 필요가 있다.

06 과학탐구 영역

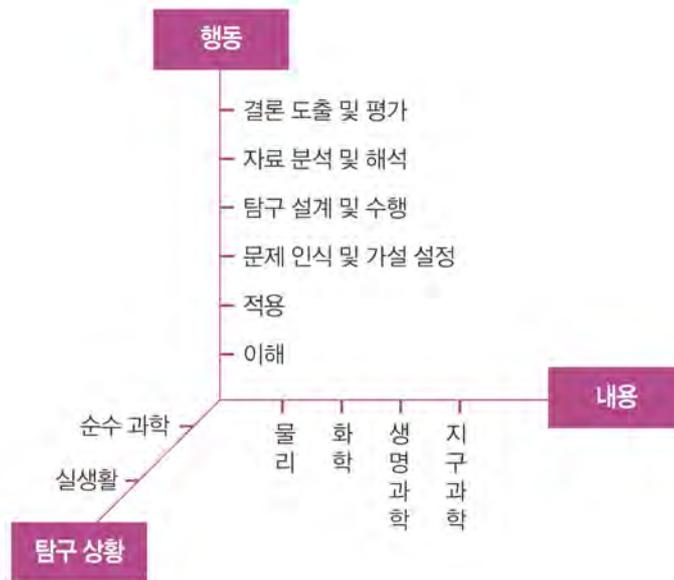


가. 시험의 성격

과학탐구 영역의 시험은 대학 교육을 이수하는 데 필요한 과학 개념¹⁾에 대한 이해와 적용 능력 및 과학적 탐구 사고력을 고등학교 교육과정의 내용과 수준에 따라 다양한 탐구 상황에서 측정하는 시험이다.

나. 평가 목표

과학탐구 영역 평가 목표의 틀은 다음과 같이 내용, 행동, 탐구 상황을 각각 축으로 하는 3차원 구조로 나타낼 수 있다.



과학탐구 영역의 평가 문항은 다양한 탐구 상황에서 내용 영역과 행동 영역의 요소를 평가 하도록 구성한다. 내용 영역에는 과학 교과 각 과목의 주요 내용이 포함되며, 행동 영역에는 문제 인식 및 가설 설정, 탐구 설계 및 수행, 자료 분석 및 해석, 결론 도출 및 평가와 같은 탐구 기능 요소가 포함되고, 주요 과학 개념에 대한 이해와 적용 능력도 함께 평가된다. 또한, 탐구 상황 영역에는 순수 과학적 상황뿐만 아니라 실생활 상황의 소재도 사용한다.

1) 여기서 개념은 과학 개념뿐 아니라 원리, 법칙, 이론을 포괄하는 것으로 사용하였다.

다. 학습 방법

과학탐구 영역의 시험에서 좋은 결과를 얻기 위해서는 과학탐구 영역의 각 과목에서 다루는 기본 개념들에 대한 충분한 이해와 개념들을 연관 지어 통합적으로 사고하는 능력, 그리고 학습한 내용을 일상생활에 적용해 보려는 노력이 필요하다. 또한, 과학탐구 과정에 대한 이해와 교과서에 제시된 그림이나 표 등을 해석하는 능력, 실험 방법과 실험 기기에 대한 이해 등도 중요하다.

1) 기본 개념의 이해

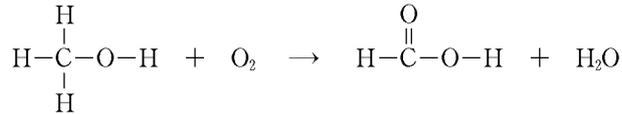
수능은 기본 개념에 대한 이해를 바탕으로 사고력과 문제 해결력을 측정하는 시험이므로 핵심이 되는 기본 개념을 정확히 이해하여야 한다.

- 각 과목의 교육과정에 제시된 주요 내용과 관련된 개념 이해하기
- 실험, 자료 해석 등 탐구 활동에 관련된 과학 개념 이해하기
- 자주 출제되는 주요 개념 이해하기

교육과정에 제시된 주요 내용과 관련된 개념 이해하기

예시 문항

- 다음은 어떤 산화 환원 반응의 화학 반응식이다.



이 반응에서 C의 산화수 변화는? [3점]

- ① 4 감소 ② 2 감소 ③ 변화 없음
 ④ 2 증가 ⑤ 4 증가

(2017학년도 수능 화학 I 4번)

이 문항은 산화 환원 반응에서 반응물과 생성물의 산화수 변화를 이해하고 있는지 묻는 문항이다. 교육과정에서는 산화 환원 단원의 성취기준 중 ‘이산화탄소, 물, 메탄, 암모니아에서 화학 결합을 하고 있는 원자들 사이의 전기음성도 차이로부터 각 원소의 산화수를 설명할 수 있다.’ 부분에서 전기음성도를 이용하여 산화수를 구하는 과정을 통해 산화 환원 반응을 이해하도록 하고 있다. 공유 결합 화합물에서 산화수를 결정하는 규칙에 따라 두 원소간의 결합에 참여한 전자를 전기음성도가 큰 원소가 모두 가져간다고 가정하며, 이 때 원자의 원자가 전자 수에서 그 원자의 전자수를 빼준 값이 산화수이다. 메탄올과 포름산의 경우에 C는 H, O와 결합되어있는데, 전기음성도가 O>C>H이므로 C는 C-H 결합의 전자를 가져오고 O와의 결합 전자는 빼앗기므로 C의 전자 수는 6이다. C의 산화수는 원자가 전자 수 4에서 C의 전자 수 6을 빼면 -2이다. 포름산의 경우 C의 전자 수가 2이므로 산화수는 원자가 전자 수 4에서 2를 빼 +2이다. 따라서 산화수는 4 증가하였다. 이러한 문항을 해결하기 위해서는 산화수 결정 규칙과 같은 과학 개념을 전기음성도와 같은 또 다른 주요 개념과 관련지어 설명할 수 있도록 학습하는 것이 필요하다.

이 문항은 동물 세포의 구조와 특징에 대해 알고 있는지를 묻는 문항이다. 교육과정에서는 “생물체의 구성 체제를 설명할 수 있다.”라고 명시하고 있어 생물체의 구성 체제 중 기본 단위인 동물 세포의 구조에 대한 기본 개념을 평가하고 있기 때문에 교육과정의 주요 개념을 평가하는 문항이다. 세포의 구조에 대한 문항은 동물 세포뿐만 아니라 식물 세포에 대해서도 수능 모의평가와 수능에서 자주 출제되고 있다. 보기의 진위를 판단하기 위해서는 그림을 보고 세포 내 구조 A~C가 각각 리소좀, 리보솜, 소포체인 것을 알고, 각각의 특징을 정확히 알고 있어야 한다. <보기> ‘ㄱ’에서 A는 리소좀으로 세포 내 소화가 일어나는 장소임을 알면 진위 판단이 가능하다. <보기> ‘ㄴ’에서 B는 리보솜이므로 동물 세포와 식물 세포에서 모두 관찰됨을 알아야 한다. <보기> ‘ㄷ’의 경우 C는 소포체이므로 DNA가 들어있지 않음을 알고 있어야 진위를 판단할 수 있다. 이와 같이 교육과정에 제시된 자주 출제되는 개념에 대해 명확하게 학습하는 것이 필요하다.

2) 과학 탐구 과정에 대한 이해

과학의 탐구 과정에서 문제 인식 및 가설 설정, 탐구 설계 및 수행, 자료 분석 및 해석, 결론 도출 및 평가와 같은 탐구 기능의 의미를 분명히 이해하고, 이를 실제 탐구 활동에 적용해 본다. 특히 다음 탐구 기능 요소를 실제 탐구 활동을 통해서 익히도록 한다.

- 주어진 상황에서 문제 인식하기
- 문제를 해결할 수 있는 타당한 가설 세우기
- 실험 설계를 보고 그 실험을 통해 해결하고자 하는 문제 또는 가설을 생각해 보기
- 문제 및 가설에서 변인을 확인하고 독립 변인(통제 변인과 조작 변인), 종속 변인(측정 변인)을 구분하며, 변인을 통제하는 방법 익히기
- 변인이 잘 통제된 실험과 통제되지 않은 실험 구분하기
- 사물이나 사건을 기준에 따라 분류하고, 분류된 결과에서 분류 기준 찾기
- 측정 데이터를 그래프로 나타내고 해석하기(조작 변인을 x축, 측정 변인 또는 종속 변인을 y축에 나타내고, 변인 x와 변인 y의 관계를 진술하기)
- 표나 그래프에서 경향성(규칙성)을 찾고 내삽·외삽하기
- 제시된 자료를 이용하여 가설을 검증하고, 가설 검증에 필요한 추가 자료 확인하기
- 실험 결과에 근거하여 자료를 해석하고 결론 도출하기
- 다양한 실험, 관찰 결과를 설명하는 일반화된 진술문을 만들고 다른 상황에 적용해 보기
- 일반화된 진술문이나 결론의 타당성을 관찰이나 실험 결과를 근거로 검토하기

문제 및 가설에서 변인을 확인하고 독립 변인(통제 변인과 조작 변인), 종속 변인(측정 변인)을 구분하고, 변인을 통제하는 방법 익히기

예시 문항

● 다음은 분자 사이의 인력에 대한 탐구 활동의 일부이다.

[가설]

- 분자량이 서로 비슷한 물질에서 분자 사이의 인력은 극성 물질이 무극성 물질보다 크다.

[탐구 과정 및 결과]

- 분자량이 서로 비슷한 극성 물질 1가지와 무극성 물질 1가지를 한 쌍으로 묶어 세 쌍을 구성한다.
- 각각의 쌍에서 두 물질의 기준 끓는점을 비교한다.

물질의 쌍	I		II		III	
	㉠	O ₂	HCl	F ₂	CH ₂ Cl ₂	CF ₄
분자량		32	36.5	38	85	88
끓는점(°C)		-183	-85	-188	40	-128

㉠으로 가장 적절한 것은? (단, H, C, N의 원자량은 각각 1, 12, 14이다.)

- ① CO₂ ② CH₄ ③ N₂ ④ NO ⑤ NF₃

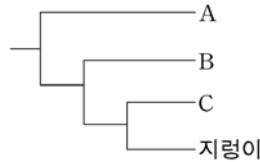
(2017학년도 수능 화학 II 4번)

이 문항은 분자 간 인력의 크기를 확인하기 위한 탐구활동에 관한 내용으로, 가설을 확인하기 위해 적합한 탐구 과정을 설계해야 하는 문항이다. 분자량이 비슷한 물질에서 극성 물질이 무극성 물질보다 분자 사이의 인력이 크다는 가설을 확인하기 위하여 비교해야 할 물질의 쌍을 정하려면, 가설에서 변인을 확인하고 독립 변인과 종속 변인을 구분하여 I에 들어갈 적절한 물질을 예상할 수 있어야 한다. 가설에 의하면 분자량이 서로 비슷한 물질에서 극성 물질과 무극성 물질 사이의 인력을 비교해야 하므로, 분자량이 통제 변인이고 극성의 유무가 조작 변인이다. 따라서 무극성 물질인 O₂와 쌍을 이루는 ㉠은 분자량이 32와 비슷하고 극성인 물질이어야 한다. 보기 물질 중 NO는 분자량이 30으로 O₂와 분자량이 유사하고 극성 물질이므로 ㉠으로 가장 적절하다. 이와 같이 문제 및 가설에서 변인을 파악하여 적절한 실험을 설계할 수 있는 능력을 키우는 것이 필요하다.

○ 사물이나 사건을 기준에 따라 분류하고, 분류된 결과에서 분류 기준 찾기

예시 문항

- 그림은 3역 6계 분류 체계에 따라 4종류의 생물(A~C, 지렁이)의 계통수를 나타낸 것이다. A~C는 각각 빨이끼, 남세균, 푸른곰팡이 중 하나이다.



이에 대한 설명으로 옳은 것만을 <보기>에서 있는 대로 고른 것은? [3점]

< 보 기 >

ㄱ. A는 종속 영양 생물이다.
 ㄴ. B는 헛물관을 가지고 있다.
 ㄷ. C의 자낭 포자 형성 과정에서 감수 분열이 일어난다.

- ① ㄱ ② ㄴ ③ ㄷ ④ ㄱ, ㄴ ⑤ ㄴ, ㄷ

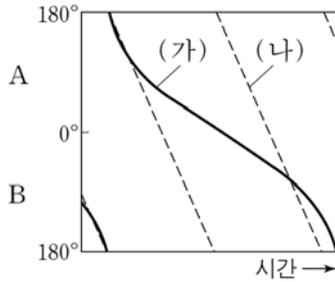
(2017학년도 수능 9월 모의평가 생명 과학II 13번)

이 문항은 3역 6계 분류 체계에 따라 서로 다른 역과 계에 속하는 생물들을 분류할 수 있는지 평가하는 문항이다. 보기의 진위를 판단하기 위해 자료에서 주어진 계통수를 보고 생물 A~C가 각각 남세균, 빨이끼, 푸른곰팡이에 해당하는 것을 알아야 한다. <보기> ‘ㄱ’에서 남세균은 독립 영양 방식을 갖는 진정세균에 해당한다는 것을 알아야 진위 판단이 가능하다. <보기> ‘ㄴ’의 진위 판단을 위해서 빨이끼는 선태식물에 속하며 헛물관은 양치식물과 겉씨식물에서 발견되는 물관부 구조라는 것을 알아야 하며, 학생들이 혼돈하기 쉬운 내용이다. <보기> ‘ㄷ’에서 푸른곰팡이는 자낭 균에 속하며, 자낭균류는 분생포자를 형성함으로써 무성생식을 하지만 환경에 따라 감수 분열을 통해 자낭포자를 형성하여 유성생식을 할 수 있다는 것을 알아야 진위 판단이 가능하다. 이러한 유형의 문항을 해결하기 위해서는 생물을 기준에 따라 분류하는 학습과 함께 생물을 분류한 결과를 보고 관련되는 과학적 개념이 무엇인지 알아보는 학습이 필요하다.

측정 데이터를 그래프로 나타내고 해석하기

예시 문항

- 그림은 행성 (가)와 (나)가 태양과 이루는 이각을 시간에 따라 나타낸 것이다. A와 B는 각각 동방 이각과 서방 이각 중 하나이다.



이에 대한 설명으로 옳은 것만을 <보기>에서 있는 대로 고른 것은? [3점]

- < 보 기 >
- ㄱ. A는 동방 이각에 해당한다.
 - ㄴ. 공전 궤도 반지름은 (가)가 (나)보다 작다.
 - ㄷ. 회합 주기에 대한 공전 주기의 비는 (가)가 (나)보다 작다.

- ① ㄱ ② ㄷ ③ ㄱ, ㄴ ④ ㄴ, ㄷ ⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ

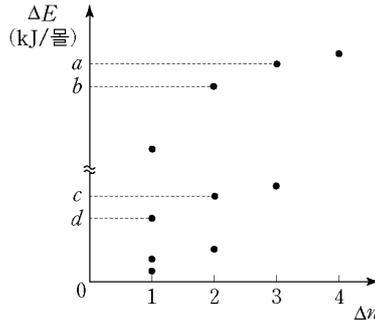
(2017학년도 수능 6월 모의평가 지구 과학 I 20번)

이 문항은 천구상 행성의 위치 자료를 그래프로 나타내고, 이를 해석하여 행성의 회합 주기와 공전 주기 등 행성의 운동을 설명할 수 있는 능력을 평가하고 있다. 이 문항을 해결하기 위해서는 관측 자료를 어떠한 과정으로 처리하여 제시된 그래프를 완성한 것인지를 우선 파악해야 한다. x축은 시간을, y축은 각 행성이 태양과 이루는 이각을 나타낸 것이다. 따라서 이각이 180°까지 관측된 두 행성은 모두 외행성이며, 이각의 값이 같아지는 시간 간격이 각 행성의 회합 주기가 된다는 사실을 파악할 수 있어야 한다. 이로부터 각 <보기>의 진위를 쉽게 판단할 수 있다. 이러한 유형의 문항을 해결하기 위해서는 관측 자료를 그래프로 작성할 때 그래프의 축과 그 값이 의미하는 바를 잘 이해하고, 실제 현상과 관련지어 해석할 수 있는 능력이 요구된다. 특히 지구 과학 과목은 다른 과목과 달리 조작 변인을 x축, 종속 변인을 y축에 나타내는 대신에 실제 현상을 직관적으로 파악하는 데 도움이 되도록 x축과 y축을 바꿔서 나타내거나 축의 척도를 반대로 표현하는 등 다양한 형태로 그래프를 작성하므로 여러 그래프를 보고 다각적으로 해석해 보는 연습이 필요하다.

표나 그래프에서 경향성(규칙성) 찾고 내삽외삽하기

예시 문항

- 그림은 들뜬 상태에 있는 수소 원자의 전자가 주양자수(n) 5 이하에서 전이할 때 방출하는 빛의 에너지(ΔE)를 Δn 에 따라 모두 나타낸 것이다. $\Delta n = n_{\text{전이 전}} - n_{\text{전이 후}}$ 이다.



이에 대한 설명으로 옳은 것만을 <보기>에서 있는 대로 고른 것은? (단, 수소 원자의 에너지 준위 $E_n \propto -\frac{1}{n^2}$ 이다.)

<보기>

- ㄱ. d kJ/몰에 해당하는 빛은 자외선이다.
- ㄴ. $a - c = b - d$ 이다.
- ㄷ. 수소 원자에서 $(a - d)$ kJ/몰에 해당하는 빛을 방출하는 전자 전이가 일어날 수 있다.

- ① ㄱ ② ㄴ ③ ㄷ ④ ㄱ, ㄴ ⑤ ㄴ, ㄷ

(2017학년도 수능 화학 I 17번)

이 문항은 보어의 원자 모형을 이용하여 수소 원자에서 나타나는 전자 전이를 설명할 수 있는지 알아보는 문항이다. 이 문항을 해결하려면 보어의 원자 모형에서 주양자수(n)에 따른 전자의 에너지 준위 변화의 경향성을 이해하고, 이를 이용하여 주양자수(n) 5 이하에서 전자가 전이할 때 방출할 수 있는 모든 빛의 상대적인 에너지 크기를 비교할 수 있어야 한다. 또한 그래프에 제시된 축의 물리량에 맞게 전자의 전이를 나타낼 수 있어야 한다. a kJ/몰은 2번째로 큰 에너지이므로 $n=5$ 이하에서의 전자 전이 중 $n=4 \rightarrow n=1$ 의 전자 전이, b kJ/몰은 3번째로 큰 에너지이므로 $n=3 \rightarrow n=1$ 의 전자 전이, c kJ/몰은 6번째로 큰 에너지이므로 $n=4 \rightarrow n=2$ 의 전자 전이, d kJ/몰은 7번째로 큰 에너지이므로 $n=3 \rightarrow n=2$ 의 전자 전이에 의해 방출되는 빛이다. 그래프에서 제시되지 않은 $(a - d)$ kJ/몰에 해당하는 빛을 방출하는 전자 전이 등이 가능한지를 제시된 자료를 해석하여 판단할 수 있어야 한다. 이와 같이 표나 그래프에 제시된 경향성이나 규칙성을 파악하고, 이를 바탕으로 주어지지 않은 부분의 값을 찾는 연습이 필요하다.

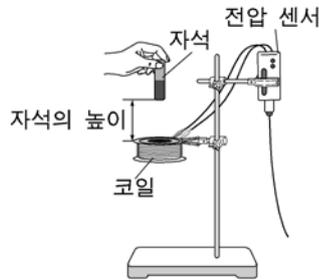
○ 실험 결과에 근거하여 자료를 해석하고 결론 도출하기

예시 문항

○ 다음은 전자기 유도에 대한 실험이다.

[실험 과정]

- (가) 코일에 전압 센서를 연결한 후, 스탠드에 고정시킨다.
- (나) 실험 A~C와 같이 자석의 N극 방향과 높이를 바꾸어 가며 코일의 중심 위에서 연직으로 가만히 떨어뜨린다.

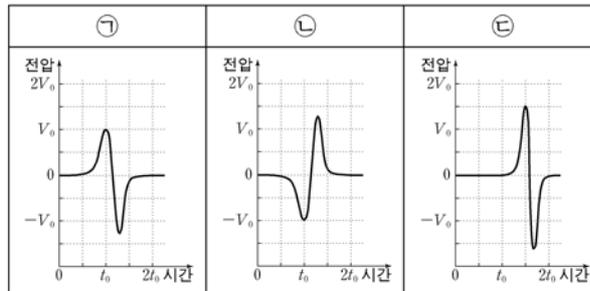


실험	자석의 N극 방향	자석의 높이
A	아래	h
B	위	h
C	위	$2h$

- (다) 전압 센서로 측정한 데이터를 이용해 코일에 유도된 전압 - 시간 그래프를 그린다.

[실험 결과]

○ 실험 A~C에 대한 결과 그래프는 각각 ㉠~㉢ 중 하나이다.



이에 대한 설명으로 옳은 것만을 <보기>에서 있는 대로 고른 것은? [3점]

<보 기>

- ㄱ. 자석이 코일에 들어가기 직전과 빠져나간 직후 코일에 유도된 전류의 방향은 서로 반대이다.
 ㄴ. ㉠은 실험 A의 결과이다.
 ㄷ. ㉡은 실험 C의 결과이다.

- ① ㄱ ② ㄴ ③ ㄱ, ㄷ ④ ㄴ, ㄷ ⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ

(2017학년도 수능 9월 모의평가 물리 II 12번)

이 문항은 전자기 유도 실험에 관한 문항으로 실험 결과를 보고 자료 해석을 통해 일반화된 결론을 도출하는 문항이다. 자료에 제시된 탐구 과정은 자석의 방향과 자석의 높이에 따른 전압 변화에 대해 알아보는 실험이다. 실험 결과에서 ㉠과 ㉡, ㉡은 유도 전압의 부호가 다르므로 ㉠은 실험 A임을 알 수 있으며, ㉡은 ㉠에 비해 유도 전압이 더 크므로 코일의 자속변화가 큰 실험 C임을 알 수 있다. 또한 실험 결과 그래프에서 자석이 코일에 들어가기 직전과 빠져나간 직후의 유도 전류의 방향이 다를 수 있다. 이와 같은 문항을 해결하기 위해서는 교육과정이나 교과서에 제시된 주요 실험에 대해서 주어진 실험 결과를 보고 자료를 해석하여 결론을 도출해 보는 활동을 자주 해 보는 것이 필요하다.

3) 기호와 단위에 대한 명확한 이해

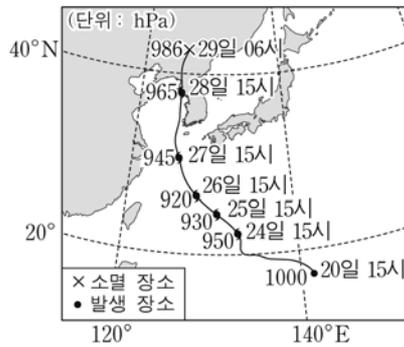
과학에서 사용하는 단위, 기호의 의미를 명확히 이해한다.

- 힘, 속도, 가속도, 전기, 에너지 등에 관한 단위를 이해하고, 수식 계산 등을 통해 각 단위 간의 상호 관계 파악하기
- 전기 회로, 화학 반응식, 일기도, 지질도 등에 사용되는 기호의 의미를 이해하고, 여러 현상을 기호를 사용하여 간단히 나타내기

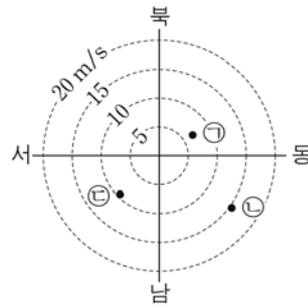
전기 회로, 화학 반응식, 일기도, 지질도 등에 사용되는 기호의 의미를 이해하기

예시 문항

● 그림 (가)는 어느 태풍의 이동 경로와 중심 기압을, (나)는 이 태풍이 지나는 동안 제주 지역에서 27일 15시, 28일 03시, 28일 15시에 관측한 풍향과 풍속을 ㉠, ㉡, ㉢으로 순서 없이 나타낸 것이다.



(가)



(나)

이 자료에 대한 설명으로 옳은 것만을 <보기>에서 있는 대로 고른 것은? [3점]

- < 보 기 >
- ㄱ. 제주도는 위험 반원에 있었다.
 - ㄴ. (가)에서 중심 기압은 태풍이 발생할 때 가장 낮았다.
 - ㄷ. 27일 15시에 관측한 바람은 ㉡이다.

- ① ㄱ ② ㄴ ③ ㄷ ④ ㄱ, ㄴ ⑤ ㄱ, ㄷ

(2017학년도 수능 6월 모의평가 지구 과학 I 15번)

이 문항은 일기도와 바람 장미에서 기압, 태풍, 풍향, 풍속 등을 표현하는 다양한 기호의 의미를 알고, 이를 바탕으로 태풍이 이동할 때 날씨의 변화를 해석할 수 있는지를 묻고 있다. 이 문항을 해결하기 위해서는 태풍의 이동 경로에 따른 중심 위치와 중심 기압을 파악하고, 바람 장미에서 풍향과 풍속의 변화를 올바르게 해석할 수 있는 능력이 필요하다. 특히 <보기> ‘ㄷ’은 바람 장미를 이용하여 관측된 풍향과 풍속을 나타내는 방법을 이해하고, 관측 지점에서 풍향의 변화를 알아야 그 진위를 올바르게 판단할 수 있다. 이와 같이 일기도에 사용되는 여러 기호의 의미를 제대로 알고 있어야 <보기> 각각의 진위를 옳게 판단할 수 있는 유형의 문제를 해결하기 위해서는 일기도 외에도 전기 회로, 화학 반응식, 지질도 등에 사용되는 각종 기호와 그 의미를 잘 파악해 둘 필요가 있다.

4) 교과서에 제시된 그림, 그래프, 표 등의 해석

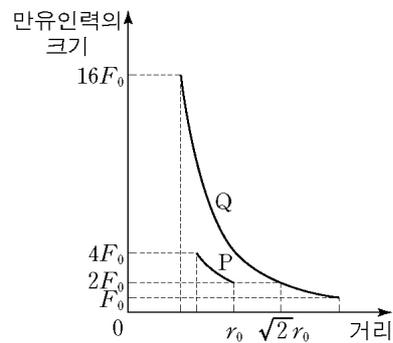
교과서에 제시된 그림, 그래프, 표 등을 해석하고 그 의미를 파악하는 것이 필요하다.

- 교과서에 제시된 그림, 표, 그래프를 해석하여 변인 간의 관계를 파악하거나 경향성을 파악하기
- 교과서에 제시된 그림, 표, 그래프를 해석하고 결론 도출하기

○ 그림, 표, 그래프를 해석하여 변인 간의 관계를 파악하거나 경향성을 파악하기

예시 문항

- 그림은 질량이 각각 m_1 , m_2 인 위성 P, Q가 동일한 행성을 한 초점으로 하는 각각의 타원 궤도를 따라 한 주기 동안 운동할 때, 행성이 P와 Q에 작용하는 만유인력의 크기를 행성 중심으로부터 P, Q 중심까지의 거리에 따라 나타낸 것이다.



이에 대한 설명으로 옳은 것만을 <보기>에서 있는 대로 고른 것은? (단, P와 Q에는 행성에 의한 만유인력만 작용한다.) [3점]

<보기>

- ㄱ. $m_1 : m_2 = 1 : 4$ 이다.
- ㄴ. 행성 중심으로부터 Q 중심까지 거리의 최댓값은 $2r_0$ 이다.
- ㄷ. 공전 주기는 Q가 P의 $2\sqrt{2}$ 배이다.

- ① ㄱ ② ㄴ ③ ㄷ ④ ㄱ, ㄴ ⑤ ㄴ, ㄷ

(2017학년도 수능 물리 I 5번)

이 문항은 만유인력의 크기와 행성으로부터 위성까지의 거리 관계 그래프로부터 위성의 질량, 위성의 행성으로부터의 최대 거리, 공전 주기의 관계를 파악할 수 있는지를 묻는 문항이다. 교과서에서는 케플러 법칙에 대한 식과 만유인력 법칙의 관계식이 설명되어 있고, 행성의 타원 운동 궤도에 대한 그림이 제시되어 있다. 그래프에서 두 위성에 같은 힘($2F_0$)이 작용하는 지점에서의 거리 관계로부터 $m_1 : m_2 = 1 : 2$ 임을 알 수 있으며, 동시에 행성으로부터 Q까지의 거리의 최댓값은 $2r_0$ 임을 계산할 수 있다. 만유인력 법칙에서 행성으로부터 P, Q까지의 거리의 최솟값은 각각 $r_0/\sqrt{2}$, $r_0/2$ 임을 알 수 있다. P, Q의 장반경비가 2배가 아니므로 케플러 제 3법칙에 의해 보기 ㄷ의 진위는 거짓임을 판별할 수 있다. 이러한 문항들을 해결하기 위해서는 평소에 교과서에 제시된 그래프나 표를 해석하여 변인 간의 관계를 파악하거나 경향성을 파악해 보는 것이 필요하다.

이 문항은 산과 염기의 중화 반응에서 나타나는 그래프와 모형을 해석하여 중화 반응을 이해하는 문항이다. 주어진 그래프와 단위 부피당 양이온 모형을 해석하여, 첨가한 용액의 종류와 부피를 판단하는 것이 가능하다. 반응에서 양이온은 H^+ , Na^+ , K^+ 3종류이며, $HCl(aq)$ 에 $NaOH(aq)$, $KOH(aq)$ 순서대로 첨가하였으므로 H^+ 과 Na^+ 은 단위 부피당 양이온의 수가 감소하고, K^+ 은 없다가 나타나게 될 것을 예측할 수 있다. ●은 용액 (가)와 (나)에 모두 있고 (가)에서 단위 부피당 ●의 수가 (나)의 $\frac{1}{2}$ 이므로 ●은 구경꾼 이온인 Na^+ 이며, Na^+ 의 단위 부피당 양이온 수가 2배 많은 (나)는 A에 해당하고, (가)는 B에 해당함을 알 수 있다. △는 A에 있다가 B에 없으므로 중화반응에서 물로 변한 H^+ 이고, □는 A에 없고 B에서 나타나므로 K^+ 임을 알 수 있다. 이와 같이 제시된 그림, 표, 그래프 등을 해석하여 얻은 결과를 바탕으로 문항에서 묻는 새로운 상황에 대한 결론을 도출해내는 연습이 필요하다.

5) 교과서에 제시된 실험 과정에 대한 이해 및 실험 도구 사용법 익히기

교과서에 제시된 실험 과정을 이해하고 실험에 사용되는 도구의 특성과 사용법을 충분히 익힌다.

- 실험 과정의 각 단계에서 적용되는 과학적 원리를 이해하기
- 실험을 통해서 측정 도구, 천체 망원경, 현미경 등 실험 기기 사용법 익히기
- 측정 오차, 실험에서의 안전 사항 이해하기

○ 실험 과정의 각 단계에서 적용되는 과학적 원리를 이해하기

예시 문항

○ 다음은 DNA를 이용한 중합 효소 연쇄 반응(PCR) 실험이다.

- PCR에 사용되는 주형 DNA에서 한 가닥의 염기 서열은 다음과 같다. ㉠과 ㉡은 각각 5' 말단과 3' 말단 중 하나이다.



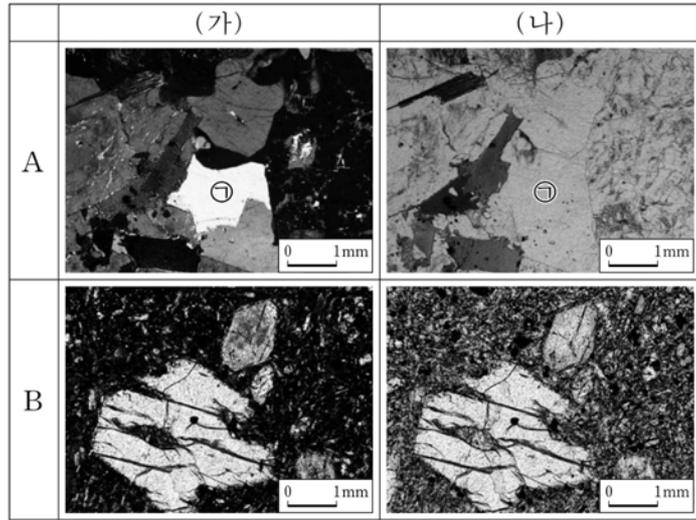
- 표는 프라이머 ㉢~㉤의 염기 서열을 나타낸 것이다. ㉢~㉤는 각각 6개의 뉴클레오타이드로 구성되며, ㉢~㉤ 각각은 5' 말단 또는 3' 말단 중 하나이다.

프라이머	염기 서열
㉢	?
㉣	㉡-TGGAAC
㉤	㉢-ACATCG
㉣	?
㉤	㉢-ACAGAC

○ 실험을 통해서 측정 도구, 천체 망원경, 현미경 등 실험 기기 사용법 익히기

예시 문항

- 표의 (가)와 (나)는 개방 니콜과 직교 니콜에서 관찰한 암석 A와 B의 박편 사진을 순서 없이 나타낸 것이다.



이에 대한 설명으로 옳은 것만을 <보기>에서 있는 대로 고른 것은? [3점]

< 보 기 >

- ㄱ. 소광 현상을 관찰하기 위해서는 (가)의 상태에서 재물대를 회전시킨다.
- ㄴ. B에서 반상 조직이 나타난다.
- ㄷ. ㉠을 통과하는 빛은 진행 방향에 따라 속도가 달라진다.

- ① ㄱ ② ㄷ ③ ㄱ, ㄴ ④ ㄴ, ㄷ ⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ

(2017학년도 수능 6월 모의평가 지구 과학II 12번)

이 문항은 편광 현미경에서 개방 니콜과 직교 니콜의 조작 방법을 알고 각 상태에서 촬영된 사진으로부터 광물의 광학적 특성을 적용할 수 있는지 묻고 있다. 문항에서 편광 현미경의 구조 및 조작 방법 등을 직접적으로 묻지 않더라도 편광 현미경을 직접 조작해 봄으로써 개방 니콜과 직교 니콜에서 관찰할 수 있는 기본적인 광학적 특성을 습득한 학생이라면 즉각 답지의 진위 판단을 할 수 있어 쉽게 해결할 수 있는 문항이다. 반대로 이 문항을 직접 관찰해 보지 않고 단순 암기를 통하여 해결하고자 한다면 다루는 개념 및 용어의 수가 많아 학습량이 상당할 뿐만 아니라, 개념의 내면화에도 어려움을 겪게 된다. 편광 현미경을 이용하여 암석을 구성하는 조암 광물의 광학적 특성을 관찰하는 탐구 활동과 같이 교육과정 및 교과서에서 주요하게 다루는 탐구 활동은 직접 수행해 보는 것이 필요하다.

6) 학습한 과학 개념을 실생활에 적용해 보기

수능은 순수 과학적 상황뿐만 아니라 실생활과 관련된 상황도 문제 상황으로 다루고 있으므로, 과학 개념을 실생활의 문제나 자연 현상 설명에 적용해 보는 것이 필요하다.

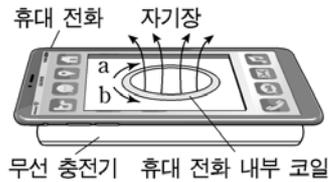
- 학교에서 배운 과학 개념을 주변의 생활이나 자연 환경에서 일어나는 현상에 적용하여 설명해 보기
- 과학 잡지나 신문의 과학 관련 글을 읽고 일상의 문제와 자연 현상에 과학 개념이 어떻게 적용되는지 이해하고 이를 적용하여 설명해 보기

○ 과학 개념을 주변의 생활이나 자연 환경에서 일어나는 현상에 적용하여 설명해 보기

예시 문항

○ 다음은 휴대 전화를 무선 충전하는 원리에 대한 설명이다.

- 무선 충전기에서 시간에 따라 크기와 방향이 변하는 자기장이 발생하면,
 - ㉠ 휴대 전화 내부 코일에 유도 전류가 흘러 휴대 전화가 충전된다.
- 그림과 같이 어느 순간 무선 충전기에서 발생한 자기장이 윗방향이고 자기선속이 증가하고 있으면, 휴대 전화 내부 코일에 흐르는 유도 전류의 방향은 가이다.



이에 대한 설명으로 옳은 것만을 <보기>에서 있는 대로 고른 것은?

<보 기>

- ㄱ. ㉠에는 유도 기전력이 발생한다.
- ㄴ. (가)는 b방향이다.
- ㄷ. 휴대 전화 무선 충전은 전자기 유도 현상을 이용한다.

- ① ㄱ ② ㄴ ③ ㄷ ④ ㄱ, ㄷ ⑤ ㄴ, ㄷ

(2017학년도 수능 9월 모의평가 물리 I 14번)

이 문항은 일상생활에서 접할 수 있는 과학 기술 중에서 휴대 전화 무선 충전 기술의 사례를 이용하여 전자기 유도 현상을 이해하고 있는지 알아보는 문항이다. 무선 충전기에서 교류 전류가 코일에 흐르면 시간에 따라 크기와 방향이 변화는 자기장이 발생하게 되고, 이 변하는 자기장이 휴대 전화 내부 코일에 유도 기전력을 발생시켜 휴대폰 배터리를 충전하게 된다. 또한 유도되는 전류의 방향은 렌츠의 법칙에 의해 자속변화를 방해하는 방향으로 발생하므로 (가)에서 유도되는 방향은 a방향이 된다. 이러한 문항의 해결에는 평소 학습한 과학 법칙을 자연 현상이나 과학 기술에 적용해 보거나, 일상생활에서 마주치는 과학 기술의 원리에 대해 탐구해보는 노력이 많은 도움이 된다.

일상의 문제와 자연 현상에 과학 개념이 어떻게 적용되는지 이해하고 이를 적용하여 설명해 보기

예시 문항

● 다음은 병원체 X에 대한 백신을 개발하기 위한 실험이다.

○ X에 노출된 적이 없는 생쥐 A에게 X를 주사한 지 1일 후 A가 죽은 것이 확인되었다.

[실험 과정]

(가) A와 유전적으로 동일하고 X에 노출된 적이 없는 생쥐 B를 준비한다.

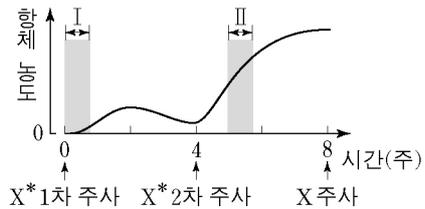
(나) X의 병원성을 약화시켜 X*를 만든다.

(다) B에게 X*를 1차 주사하고, 4주 후 X*를 2차 주사한다.

(라) 4주 후 B에게 X를 주사하고, 1일 후 B의 생존 여부를 확인한다.

[실험 결과]

B는 생존하였으며, B의 X*에 대한 혈중 항체 농도 변화는 그림과 같다.



이 자료에 대한 설명으로 옳은 것만을 <보기>에서 있는 대로 고른 것은? [3점]

<보기>

- ㄱ. 구간 I에서 X*에 대한 식균 작용이 일어났다.
- ㄴ. 구간 II에서 X*에 대한 2차 면역 반응이 일어났다.
- ㄷ. B에게 X를 주사한 후 X에 대한 항원 항체 반응이 일어났다.

- ① ㄱ ② ㄷ ③ ㄱ, ㄴ ④ ㄴ, ㄷ ⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ

(2017학년도 수능 생명 과학 I 15번)

이 문항은 2차 방어 작용에 대해 알고 있는지 묻고 있다. <보기> ‘ㄱ’의 진위 판단을 위해 X* 주사 후인 감염 초기 구간 I에 백혈구와 대식세포에 의해 X*에 대한 식균 작용이 일어난다는 것을 알아야 한다. <보기> ‘ㄴ’에서 X*를 2차 주사한 이후 X*에 대한 기억 세포가 형질 세포로 빠르게 분화하여 다량의 항체를 생산하는 반응은 2차 면역 반응에 해당한다는 것을 알아야 진위 판단이 가능하다. <보기> ‘ㄷ’에서 생쥐 B는 1, 2차 X*주사 이후 X*에 대한 혈중 항체 농도가 상승하였으므로 진위를 쉽게 판단할 수 있다. 백신을 개발하기 위한 항원 항체 반응 실험과 같이 실생활과 관련된 내용이 문항의 소재나 상황으로 출제될 수 있다. 학습을 통해 배운 내용을 일상의 문제와 자연 현상에 적용해 보려는 노력이 필요하다.

7) 통합적 사고력 키우기

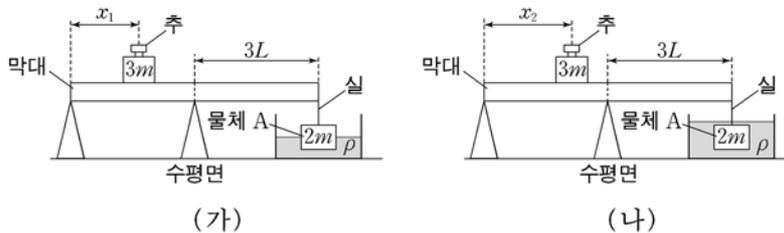
과목 내에서 학습한 여러 개념을 연관 지어 통합적 사고력을 키우는 훈련을 한다.

- 같은 과목 내에서 여러 단원의 개념을 통합적으로 연관 지어 문제 해결이나 자연 현상 설명에 적용해 보기
- 각 개념을 별개로 이해하기보다는 어떤 현상을 설명하는 데 필요한 개념을 상호 관련지어 통합적으로 이해하기

여러 단원의 개념을 통합적으로 연관 지어 문제 해결이나 자연 현상 설명에 적용해 보기

예시 문항

- 그림 (가)와 같이 물체 A가 막대 끝에 실로 연결되어 물에 절반만 잠겨 있고, 막대는 수평으로 평형을 유지하고 있다. 막대의 왼쪽 끝에서 추까지의 거리를 x 라 할 때, 막대가 수평으로 평형을 유지하기 위한 x 의 최댓값은 x_1 이다. 그림 (나)와 같이 (가)에서 물을 채워 A가 완전히 잠겼을 때, 막대가 수평으로 평형을 유지하기 위한 x 의 최댓값 x_2 는 x_1 보다 $\frac{1}{2}L$ 만큼 크다. 추와 A의 질량은 각각 $3m$ 과 $2m$ 이고, 막대의 길이는 $6L$ 이며, 물의 밀도는 ρ 이다.



이에 대한 설명으로 옳은 것만을 <보기>에서 있는 대로 고른 것은? (단, 막대의 밀도는 균일하며, 막대의 두께와 폭, 실의 질량, 추의 크기는 무시한다.) [3점]

<보기>

- ㄱ. A의 밀도는 2ρ 이다.
- ㄴ. $x_1 = \frac{3}{2}L$ 이다.
- ㄷ. 실이 막대에 작용하는 힘의 크기는 (가)에서가 (나)에서의 $\frac{3}{2}$ 배이다.

- ① ㄱ
- ② ㄷ
- ③ ㄱ, ㄴ
- ④ ㄴ, ㄷ
- ⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ

(2017학년도 수능 9월 모의평가 물리 I 19번)

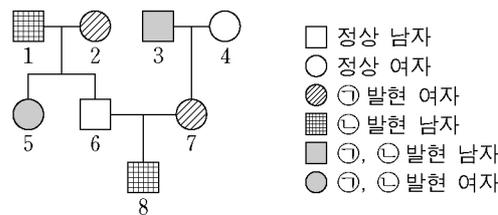
이 문항은 수평면에 놓인 받침대 위에 있는 막대가 평형을 이루는 데 필요한 알짜힘과 알짜 돌림힘의 관계를 이해하고 있는지를 평가하는 문항이다. 이 문항을 해결하기 위해서는 막대가 수평으로 평형을 유지하기 위한 x 의 최댓값 x_1 과 x_2 에서 실이 막대에 작용하는 힘을 계산해 낼 수 있어야 한다. 이 단계에서 돌림힘에 대한 물리적 개념이 필요하다. 또한 실이 막대에 작용하는 힘을 알아내기 위해서는 물체 A가 물에 절반만 잠겼을 때와 완전히 잠겼을 때 물체 A에 작용하는 부력에 대한 관계식도 세울 수 있어야 한다. 따라서 이 문항은 돌림힘과 부력에 대한 개념 이해가 동시에 필요하다. 즉, 이 문항은 여러 단원에 걸친 내용을 종합적으로 이해하고 있어야 정답을 구할 수 있는 문항이다. 단원 간의 통합 문항이 자주 출제되므로, 문제 해결이나 자연 현상 설명에 적용하기 위해 여러 단원의 개념을 통합적으로 연관지어 보는 활동이 필요하다.

○ 현상을 설명하는 데 요구되는 개념을 상호 관련지어 통합적으로 이해하기

예시 문항

○ 다음은 어떤 집안의 유전 형질 ①, ②과 ABO식 혈액형에 대한 자료이다.

- ①은 대립 유전자 H와 H*에 의해, ②은 대립 유전자 T와 T*에 의해 결정된다. H는 H*에 대해, T는 T*에 대해 각각 완전 우성이다.
- ①의 유전자와 ②의 유전자 중 하나만 ABO식 혈액형 유전자와 연관되어 있다.
- 구성원 2의 ①에 대한 유전자형은 동형 접합이다.



- 표는 구성원 1, 5, 6 사이의 ABO식 혈액형에 대한 응집 반응 결과이며, 7의 ABO식 혈액형은 AB형이다.
- 1과 3의 혈액은 항 B 혈청에 응집 반응을 나타내지 않는다.

구분	1의 적혈구	5의 적혈구	6의 적혈구
1의 혈청	-	?	+
5의 혈청	+	-	+
6의 혈청	+	?	-

(+: 응집됨, -: 응집 안 됨)

ES 연계 부분

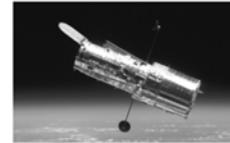
3 천체 관측 도구

(1) 여러 가지 천체 망원경

- ① 광학 망원경 : 천체로부터 오는 가시광선을 관측하는 망원경이다.
- ② 전파 망원경 : 천체로부터 오는 전파를 관측하는 망원경으로, 전파를 방출하는 성운, 은하 등을 연구하는데 이용된다.
 - 광학 망원경에 비해 지구 대기의 영향을 적게 받는다.
- ③ 우주 망원경 : 기권 밖에서 천체를 관측하는 망원경으로, 대기의 영향을 받지 않아 보다 선명하게 천체를 관측할 수 있다.
 - 지상에서 관측할 수 없는 전자기파를 관측할 수 있다.
 - 장시간 노출이 가능하여 멀리 있는 희미한 천체를 관측할 수 있다.
 - 가시광선(허블 우주 망원경)뿐만 아니라 감마선(페르미 우주 망원경), X선(찬드라 우주 망원경), 적외선(허셜 우주 망원경) 영역 등에서 관측한다.



전파 망원경

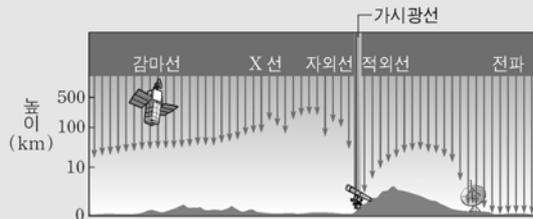


허블 우주 망원경

탐구자로 살펴보기 전자기파의 대기 투과

[자료 탐구]

1. 지표면까지 도달하는 전자기파는 무엇인지 확인한다.
2. 지표면에 도달하지 않는 전자기파를 관측하기 위한 방법을 알아본다.



[탐구 결과]

1. 감마선은 주로 산소와 질소에 의해, 자외선은 오존에 의해, 적외선은 수증기와 이산화 탄소 등에 의해 대기에서 흡수되어 지표면에 거의 도달하지 못한다.
2. 가시광선과 전파의 일부는 대기에 거의 흡수되지 않고 지표에 도달한다. 지상의 망원경은 지표에 도달하는 가시광선을 이용(광학 망원경)하거나 전파를 이용(전파 망원경)하여 천체를 관측한다.
3. 감마선, X선, 자외선, 적외선 파장 영역에서 천체를 관측하고자 할 경우에는 기권 밖의 우주 망원경을 이용하는 것이 좋다.

(3) 천체 망원경의 성능 : 대물렌즈 또는 주경의 지름을 구경이라고 하며, 구경이 클수록 천체 망원경의 성능이 우수하다.

- ① 집광력 : 망원경이 빛을 모을 수 있는 능력이다.
 - 집광력이 클수록 어두운 천체도 관측할 수 있다.
 - 집광력은 구경의 제곱에 비례한다. → 집광력 $\propto D^2$ (D : 구경)
- ② 분해능 : 망원경이 인접한 물체를 구분하여 볼 수 있는 능력이다.
 - 분해능이 좋을수록(최소 각거리가 작을수록) 선명하게 관측할 수 있다.
 - 동일한 파장의 빛을 관측할 경우 구경이 클수록 분해능(최소 각거리)이 작아서 상이 선명하다. → 분해능(최소 각거리) $\propto \frac{\lambda}{D}$ (λ : 파장, D : 구경)

(2017학년도 수능특강 지구 과학 | 199~200쪽)

2017학년도 수능 지구 과학 I 의 15번 문항은 2017학년도 수능-EBS 연계 교재 중 『수능특강 지구 과학 I』의 199~200쪽에 제시된 ‘천체 관측 도구’의 설명을 바탕으로 개발되었다. 전자기파의 대기 투과에 대한 내용을 전자기파의 파장에 따른 지표면 도달 비율(%)로 나타낸 자료로 제시하고, 관측 파장에 따른 천체 망원경의 특징과 성능에 관한 내용을 <보기>로 구성한 것이다. 이러한 유형에 대비하기 위해서는 EBS 연계 교재의 핵심 개념 정리에서 제공된 설명을 충분히 이해하고 여기에 포함된 과학 개념을 스스로 다시 구성해보는 등 과학 개념에 대한 학습을 더욱 능동적으로 수행할 필요가 있다.

예시 문항

● 진화의 요인 중 병목 효과에 대한 설명으로 옳은 것만을 <보기>에서 있는 대로 고른 것은?

< 보 기 >

ㄱ. 유전적 부동의 한 현상이다.
 ㄴ. 집단 유전자풀을 변화시키는 요인 중 하나이다.
 ㄷ. 원래의 집단에서 적은 수의 개체가 다른 지역으로 이주하여 새로운 집단을 형성하는 현상이다.

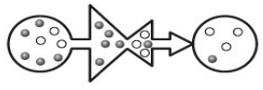
① ㄱ ② ㄷ ③ ㄱ, ㄴ ④ ㄴ, ㄷ ⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ

(2017학년도 수능 생명 과학II 11번)

EBS 연계 부분

③ 유전적 부동 : 집단의 크기가 작고 고립된 집단에서 우연한 사건에 의해 유전자풀에 변화가 일어나는 현상을 말한다.

- 병목 효과 : 홍수, 화재, 질병, 지진, 농지 개발이나 포획 등과 같은 갑작스런 환경의 변화에 의해 집단의 크기가 급격히 감소할 때 생존한 집단의 유전자풀이 모집단과 달라지는 것이다.
- 창시자 효과 : 지리적 격리에 의해 소수의 개체들이 모집단으로부터 우연히 분리되어 새로운 집단을 형성할 때 유전자풀이 모집단과 달라지는 것이다.

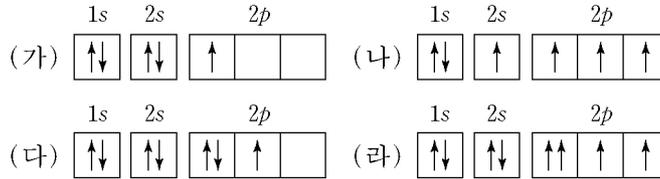


(2017학년도 수능특강 생명 과학II 197쪽)

2017학년도 수능 생명 과학 II 11번 문항은 2017학년도 수능-EBS 연계 교재 중 『수능특강 생명 과학 II』의 197쪽에 수록된 유전적 부동에 대한 핵심 개념들을 활용하여 문항의 소재와 보기를 구성한 것이다. 『수능특강 생명 과학 II』에는 유전적 부동의 개념을 제시하고 병목 효과, 창시자 효과의 특징과 차이점을 설명하고 있다. 2017학년도 수능 생명 과학 II 의 11번 문항은 이 중 병목 효과에 대한 설명을 바탕으로 문항을 개발한 것이다. 따라서 이러한 연계 유형에 대비하기 위해서는

예시 문항

- 그림은 학생들이 그린 붕소(B), 탄소(C), 질소(N), 산소(O) 원자 각각의 전자 배치 (가)~(라)를 나타낸 것이다.



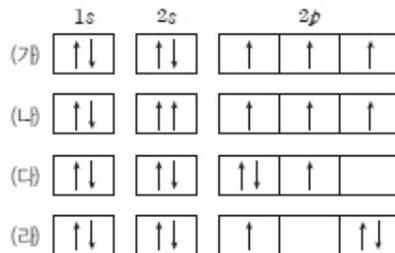
(가)~(라)에 대한 설명으로 옳지 않은 것은?

- ① (가)는 쌍음 원리를 만족한다.
- ② (나)는 들뜬 상태의 전자 배치이다.
- ③ (다)는 훈트 규칙을 만족한다.
- ④ (라)는 파울리 배타 원리에 어긋난다.
- ⑤ 바닥 상태의 전자 배치는 1가지이다.

(2017학년도 수능 화학 I 3번)

EBS 연계 부분

- 그림 (가)~(라)는 학생들이 질소(${}_7\text{N}$) 원자의 전자를 오비탈에 임의로 배치한 것을 나타낸 것이다.



(가)~(라)에 대한 설명으로 옳은 것만을 <보기>에서 있는 대로 고른 것은?

<보 기>

- ㄱ. 바닥상태의 전자 배치는 (가)이다.
- ㄴ. (가)에서 (다)가 될 때 에너지를 흡수한다.
- ㄷ. 파울리 배타 원리에 위배되는 전자 배치는 2가지이다.

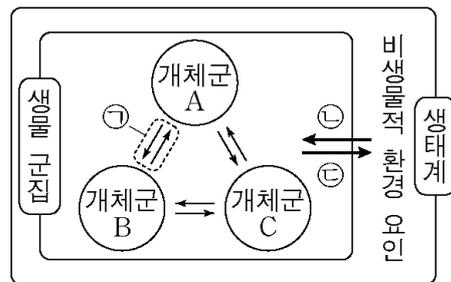
- ① ㄱ
- ② ㄷ
- ③ ㄱ, ㄴ
- ④ ㄴ, ㄷ
- ⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ

(2017학년도 수능완성 화학 I 44쪽 8번)

2017학년도 수능 화학 I 3번은 2017학년도 수능-EBS 연계 교재 중 『수능완성 화학 I 44쪽 8번 문항을 바탕으로 개발한 것이다. 이 문항은 다전자 원자의 전자 배치를 이해하고 있는지 묻는 문항이다. 『수능완성 화학 I』에서는 질소 원자의 전자 배치를 네 가지 제시한 후 각 전자 배치에 대한 설명을 보기에서 다루고 있다. 연계 교재에서는 질소가 가능한 전자 배치를 네 가지 제시했다면 수능에서는 질소 이외에 질소와 원자 번호가 가까운 붕소, 탄소, 산소의 전자 배치를 섞어 다전자 원자의 전자 배치의 기본 개념을 묻는 문항을 개발하였다. 따라서 이러한 유형에 대비하기 위해서는 교육과정의 기본 개념들을 충실히 학습하고, EBS 연계 교재의 문항에서 다른 물질이나 상황을 다른 물질과 상황으로 변경하여 대입해 보는 연습을 할 필요가 있다.

예시 문항

- 그림은 생태계를 구성하는 요소 사이의 상호 관계를 나타낸 것이다. 이에 대한 설명으로 옳은 것만을 <보기>에서 있는 대로 고른 것은?



<보기>

- ㉠. ㉠의 예로는 공생이 있다.
- ㉡. 수온이 돌말 개체군의 크기에 영향을 미치는 것은 ㉡에 해당한다.
- ㉢. 강수량 감소에 의해 옥수수 생장이 저해되는 것은 ㉢에 해당한다.

- ① ㉠ ② ㉢ ③ ㉠, ㉡ ④ ㉡, ㉢ ⑤ ㉠, ㉡, ㉢

(2017학년도 수능 생명 과학 I 18번)

07 직업탐구 영역

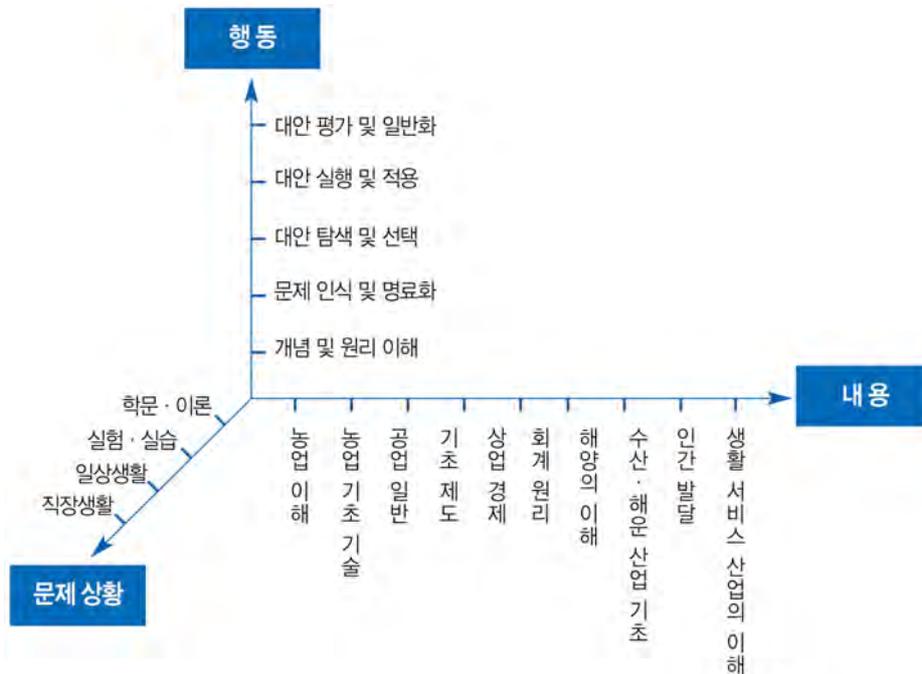


가. 시험의 성격

직업탐구 영역의 시험은 교육과정의 수준과 범위에 기초한 교과 내용을 보다 쉽게 학습하고, 각종 문제 상황을 통해, 직업 계열에 해당하는 산업수요 맞춤형 고등학교(마이스터고) 및 특성화 고등학교 학생이 동일·유사 계열 대학에서 전공 내용을 수학하는 데 필요한 문제 해결 능력을 측정하는 시험이다.

나. 평가 목표

직업탐구 영역은 이론과 실기를 병행하는 산업수요 맞춤형 고등학교(마이스터고) 및 특성화고등학교의 교육과정 내용과 수준에 따라 각종 문제 상황을 소재로 활용하여 교과 내용에서 다루고 있는 개념 및 원리에 대한 이해력과 문제를 해결하는 과정에서 요구되는 사고력을 측정한다. 이러한 평가 목표에 따라 내용과 행동, 문제 상황을 축으로 도식화하면 다음과 같다.



1) 내용 영역

직업탐구 영역 평가 목표상의 ‘내용’은 10개 과목에 해당하며, 이들 선택 과목에는 2009 개정 교육과정에서 직업계열 전공 필수로 지정된 각 계열별 2개 과목이 포함된다. 구체적으로 농생명 산업 계열의 필수 이수 과목인 ‘농업 이해’와 ‘농업 기초 기술’, 공업 계열의 필수 이수 과목인 ‘공업 일반’과 ‘기초 제도’, 상업 정보 계열의 필수 이수 과목인 ‘상업 경제’와 ‘회계 원리’, 수산·해운 계열의 필수 이수 과목인 ‘해양의 이해’와 ‘수산·해운 산업 기초’, 가사·실업 계열의 필수 이수 과목인 ‘인간 발달’과 ‘생활 서비스 산업의 이해’가 선택 과목에 포함된다. 따라서 직업탐구 영역 시험의 내용 영역은 각 선택 과목의 교육과정에 명시된 내용 체계(대·중영역)가 되며, 2018학년도 수능에는 2015년도에 입학하였던 산업수요 맞춤형 고등학교(마이스터고) 및 특성화고등학교 학생들이 이수한 2009 개정 교육과정이 적용된다. 2009 개정 교육과정에 명시된 내용 체계는 다음과 같다.

〈표 2〉 직업탐구 영역 선택 과목별 내용 체계

계열	선택 과목	내용 체계
농생명 산업	농업 이해	<ul style="list-style-type: none"> 농업과 인간 : 농업의 뜻과 현황, 인간 생활과 농업, 농업과 농촌 문화, 자연 자원 관리와 농업 농업 과학 기술 : 과학과 농업 기술, 농산물 생산 기술의 발달 과정, 농산물 가공 기술의 발달 과정, 농산물 유통 기술의 발달 과정, 농업 기계 기술의 발달과정, 생명 공학 기술의 발달 과정 농업 학습과 청소년 조직 : 과제 활동, 체험 활동, FFK 활동, 4-H 활동 농업과 진로 : 농직업의 범위와 종류, 농직업의 계획과 준비, 농직업에서의 직업윤리와 태도 외국의 농업 : 아시아 지역의 농업, 미주 지역의 농업, 유럽 지역의 농업
	농업 기초 기술	<ul style="list-style-type: none"> 기초 실험·실습 : 실험·실습의 자세와 안전 수칙, 실험·실습 계획서와 보고서 작성, 용액의 조제 및 무게, 부피 측정, 현미경 관찰, 제도용 기구 사용과 실습, 기본 공구 사용 식물 자원 기술 : 작물의 분류, 작물의 형태와 관찰, 작물의 재배 관리, 토양과 양분 및 작물 보호 관리, 조경 관리, 친환경 농업 기술 동물 자원 기술 : 동물의 종류, 동물의 번식, 동물의 사육, 동물의 위생 농업 관련 기술 : 식품 가공 기술, 농업 기계 기술, 농산물 유통 기술, 생물 공학 기술
공업	공업 일반	<ul style="list-style-type: none"> 산업 사회와 공업의 개요 : 산업 구조와 공업의 발달, 경공업의 개요, 중화학 공업의 개요, 첨단 공업과 미래 사회 제품의 생산 : 제품과 제조 과정, 제품의 표준화, 생산 공정 개발, 생산과 생산 관리, 생산 혁신 활동 연구, 생산 정보 시스템 활용, 공장자동화와 로봇의 활용 기업 경영 활동 : 구매, 자재 관리, 제조 현장 관리, 품질 관리, 경영지원 활동, 기술경영과 창업 산업 안전과 환경오염 : 사고와 산업 안전, 공해와 환경오염, 자연환경 보전 직업 사회와 진로 계획 : 직업 사회, 직업 윤리, 근로자의 권리와 의무, 진로 계획 수립과 실천
	기초 제도	<ul style="list-style-type: none"> 제도의 개요 : 도면 분류하기, 제도 용구와 제도 준비하기 제도 규격과 통칙 : 제도 규격 알기, 도면의 크기와 척도 알기, 선과 문자 그리기, 치수 기입하기 기본 도법에 의한 도면 그리기 : 평면 도형 그리기, 정투상도 그리기, 단면도 및 여러 가지 도형 그리기, 특수 투상도 그리기, 전개도 그리기 스케치도 그리기 : 스케치선 그리기, 스케치도 그리기

계열	선택 과목	내용 체계
상업 정보	상업 경제	<ul style="list-style-type: none"> • 기본적인 도면 그리기 : 기계요소 도면 그리기, 전기·전자 도면 그리기, 화공 도면 그리기, 건축 도면 그리기, 유선체 도면 그리기, 디자인 기초 도면 그리기 • 컴퓨터를 이용한 제도 : CAD로 도면 준비하기, CAD로 도형 그리기, CAD로 정투상도 그리기 • 도면의 검사와 관리 : 도면 검사하기, 도면 관리하기
	회계 원리	<ul style="list-style-type: none"> • 경제 활동과 상업 : 경제 활동의 의의, 상업의 중요성, 산업 분류와 산업 구조, 경제 발전과 환경 • 기업과 경영 : 기업의 분류, 경영 관리의 의의, 경영 관리 요소, 기업 윤리와 사회적 책임, 창업과 기업가 • 유통 : 매입과 판매, 유통 관리, 물류 관리 • 금융 : 금융의 기능과 종류, 은행 업무, 증권 업무, 보험 업무, 국제 금융과 환율 • 비즈니스와 상업 정보 : 정보 통신과 상업, 비즈니스 콘텐츠 개발, 전자 상거래와 인터넷 쇼핑물 • 무역과 글로벌 경영 : 무역과 국제 수지, 세계 경제 환경, 기업의 글로벌 경영
수산·해운	해양의 이해	<ul style="list-style-type: none"> • 해양과 인류 : 해양의 생성, 해양 개척의 역사, 해양 산업과 경제, 해양의 구분과 지형 • 해수의 성질과 운동 : 해수의 물리적 성질, 해수의 화학적 성질, 파, 조석과 해류 • 해양과 생물 : 해양 생태계, 플랑크톤과 미생물, 유영 동물, 저서 생물, 해양 생물 산업 • 해양 개발과 자원 이용 : 탄소 배출권의 배경과 효과, 저탄소 녹색성장의 정의, 미래 녹색성장 해양 자원, 해양 환경 조사 • 대기 해양 상호 작용 : 기상 요소 및 관측, 기단과 전선, 고기압과 저기압, 구름과 안개 • 해양 일기도와 해색 위성 정보 : 일기도와 해양 기상, 태풍과 항해, 해색 위성 정보의 활용
	수산·해운 산업 기초	<ul style="list-style-type: none"> • 인간 생활과 배 : 배의 역사와 종류, 배와 동력, 바다와 진로 • 자원의 보고 바다와 수산업 : 수계 자원과 이용, 수산업의 종류와 산업적 역할, 수산업과 정보 관리 • 지구를 하나로 묶는 해운업 : 해상 운송, 항만, 해운업과 정보 관리 • 변화하는 해양 산업 : 해양 레저 산업, 조선 산업, 해양 관광 산업
가사·실업	인간 발달	<ul style="list-style-type: none"> • 인간 발달의 기초 : 발달의 성격, 인간 발달 이론 • 인간 발달 단계 : 태아기, 영아기, 유아기, 아동기, 청소년기, 성년기, 중년기, 노년 전·후기
	생활 서비스 산업의 이해	<ul style="list-style-type: none"> • 생활 서비스 산업 발전과 전망 : 생활 서비스 산업의 발전, 미래 사회의 변화와 생활 서비스 산업의 전망 • 생활 서비스 산업과 직업 : 식생활 관련 분야, 의생활 관련 분야, 주생활 관련분야, 미용 관련 분야, 보건·복지 관련 분야, 관광 관련 분야 • 생활 서비스 산업 정보의 활용과 관리 : 생활 서비스 산업 정보의 종류와 활용 의의, 생활 서비스 산업 정보원과 정보 윤리, 생활 서비스 산업 정보의 활용과 관리 실제 • 직업 사회와 진로 계획 : 직업 사회, 직업 윤리, 근로자의 권리와 의무, 진로 계획 수립과 실천

2) 행동 영역

직업탐구 영역 평가 목표상의 ‘행동’은 각 선택 과목에서 다루고 있는 교과 개념 및 원리에 대한 이해를 바탕으로 주어진 문제 상황을 파악하고 해결해 나가는 일련의 과정 중심으로 분류된다. 즉 개념 및 원리 이해, 문제 인식 및 명료화, 대안 탐색 및 선택, 대안 실행 및 적용, 대안 평가 및 일반화 등의 5개 영역은 직업탐구 영역에서 교과 중심 문제 해결 능력을 측정하기 위하여 구안된 행동 영역 분류 체계이다. 이들 행동 영역을 측정하는 데 요구되는 문제 상황은 각 선택 과목의 학습 내용과 관련이 깊은 최근의 학문·이론적 동향이 반영된 내용, 실제적인 실험·실습 상황이나 내용, 일상생활 중에 접할 수 있거나 언론 매체 등에서 다루었던 현실적인 문제 또는 시사적인 내용, 직장생활 중에 접할 수 있거나 관련 실무에 활용할 수 있는 직업적 상황이나 내용 중심의 각종 자료 및 지문들로 구성된다. 직업탐구 영역의 5개 행동 영역과 각 행동 영역에서 측정하고자 하는 구체적인 하위 평가 요소는 다음과 같다.



개념 및
원리 이해

문제 상황을 파악하는 데 필요한 교과 개념 및 원리를 기억하고 이해하는 능력을 측정하는 영역으로 다음과 같은 하위 요소들을 평가한다.

- 문제 상황에 나타난 교과 개념 및 원리를 기억하기
- 문제 상황 속에 내포된 교과 개념 및 원리를 이해하기

문제 인식
및 명료화

교과 개념 및 원리에 대한 이해를 바탕으로 문제 상황 속에 내포된 의미나 관련 변인들 간의 관계를 인식하고 명료화하는 능력을 측정하는 영역으로 다음과 같은 하위 요소들을 평가한다.

- 문제의 구조적 상황 및 원인 등을 분석하여 문제 상황을 인식하기
- 문제 상황 속에 내포된 의미나 관련 변인들의 기본적인 관계를 파악하기
- 문제 상황 속에 내포된 의미나 관련 변인들의 관계에 기초하여 사안의 핵심이나 제기되는 문제를 명료화하기

대안 탐색
및 선택

문제 해결에 유용한 자료와 정보를 분석하여 다양한 대안을 탐색하고, 그 결과를 토대로 최적의 대안을 선택하는 능력을 측정하는 영역으로 다음과 같은 하위 요소들을 평가한다.

- 문제 해결에 유용한 자료와 정보들을 분석하고 정리하기
- 문제 해결에 필요한 아이디어들을 창출하고 범주화하여 다양한 대안을 탐색하기
- 다양한 대안을 비교 분석하여 최적의 대안을 선택하기

대안 실행
및 적용

문제 해결에 적합한 실행 절차를 수립하여 최적의 대안을 실행 및 적용하고, 이 과정에서 직면하는 각종 상황에 대처하는 능력을 측정하는 영역으로 다음과 같은 하위 요소들을 평가한다.

- 문제 해결에 적합한 실행 절차를 수립하여 당면 문제 상황에 최적의 대안을 실행하기
- 실제적이고 구체적인 문제 상황이나 사례에 최적의 대안을 적용하기
- 최적의 대안을 실행하거나 적용하는 과정에서 직면하는 상황에 대처하기

대안 평가
및 일반화

실행 및 적용 결과를 분석하여 문제 해결에 활용한 대안을 평가하고, 그 결과를 바탕으로 문제 해결책을 일반화하는 능력을 측정하는 영역으로 다음과 같은 하위 요소들을 평가한다.

- 대안의 실행 및 적용을 통하여 나타난 결과를 분석하기
- 실행 및 적용 결과를 종합하여 문제 해결책으로서 대안의 적절성이나 타당성을 평가하기
- 문제 해결에 활용된 대안 및 실행 방법을 유사한 문제 상황의 해결책으로 일반화하기

다. 학습 방법

교과서에 소개된 개념 및 원리를 정확하게 이해하세요!

주요 개념 및 원리를 교과서뿐만 아니라 교과서 밖의 각종 지문 및 자료들과 연관시켜 정확히 이해한다.

예시 문항

- 다음 일기에서 알 수 있는 체험 활동의 종류로 적절한 것을 <보기>에서 고른 것은?

2016년 10월 15일

나는 부모님과 함께 ○○군에서 열린 농산물 축제에 다녀왔다. 행사장은 ○○지역에서 생산한 농산물이 우수하다는 입소문으로 인해 많은 인파들로 북적거렸다. 김치 체험장에서 외국인들과 함께 직접 김치를 담가 보았으며, 김치 고유의 맛에 감탄사를 외치는 외국인들의 모습이 인상적이었다.

또한 처음으로 발로 밟으면서 벼를 탈곡할 수 있는 전통 방식의 탈곡기를 체험하였다. 이 외에도 재미있는 윷놀이와 제기 차기, 투호 놀이 등을 체험할 수 있었던 즐거운 하루였다.

<보 기>

- | | |
|-------------|-------------|
| ㄱ. 공예 체험 | ㄴ. 농촌 체험 |
| ㄷ. 자연 생태 체험 | ㄹ. 전통 문화 체험 |

- ① ㄱ, ㄴ ② ㄱ, ㄷ ③ ㄴ, ㄷ ④ ㄴ, ㄹ ⑤ ㄷ, ㄹ

(2017학년도 수능 농업 이해 13번)

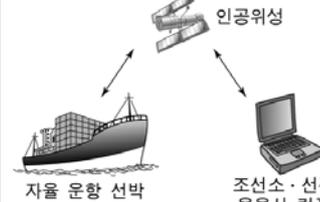
일기 형태의 제시문에서 글쓴이가 실제 체험한 활동의 체험 활동 종류를 이해하는 능력을 평가하는 문항이다. 제시된 문제 상황에서 김치 담그기 및 탈곡기 체험, 윷놀이, 제기차기, 투호 놀이와 관련된 내용을 통해 체험활동의 종류를 파악해야 한다. 이를 위해 교과서에서 언급되고 있는 주요 체험 활동에 대한 개념을 인지한 후 다양한 체험 활동 사례와 연계시켜 학습해야 한다.

예시 문항

- 다음은 우리나라 공업별 성장 동력에 대한 수행 평가 보고서의 일부이다. (가), (나) 공업에 대한 설명으로 옳은 것만을 <보기>에서 있는 대로 고른 것은?

수행 평가 보고서

○ 학년 ○ 반 ○ ○ 번 이름: △△△

주제	우리나라 공업별 성장 동력에 대해 조사하기	
구분	(가) 공업	(나) 공업
특징	2만여 개 이상의 부품을 조립하여 육상 수송 수단을 생산하는 공업	부양성, 적재성, 이동성을 갖춘 해상 수송 수단을 생산하는 공업
성장 동력 생산품	 각종 센서 및 GPS를 이용하여 인공지능으로 운행하는 자율 주행 자동차	 자율 운항 선박

< 보 기 >

- ㉠. (가) 공업은 다른 공업의 기초 소재를 생산한다.
- ㉡. (나) 공업은 주문 생산 방식 위주로 제품을 생산한다.
- ㉢. (가)와 (나) 공업은 기술집약적인 종합 조립 공업이다.
- ㉣. (가)와 (나) 공업의 성장 동력 생산품은 정보 통신 기술이 적용된 것이다.

- ① ㉠, ㉡ ② ㉠, ㉢ ③ ㉡, ㉣ ④ ㉠, ㉢, ㉣ ⑤ ㉡, ㉢, ㉣

(2017학년도 수능 공업 일반 2번)

제시문에 나타난 수행평가 보고서를 통하여 교과서에 제시된 중화학 공업의 대표적인 공업인 자동차 공업과 조선 공업의 특징을 이해하는 능력을 평가하는 문항이다. 자동차 공업은 금속, 기계, 전기, 전자 등에서 제공하는 자재로 각종 자동차 부품과 완성차를 조립하는 공업이며, 조선 공업은 주문자 생산 체제를 위주로 하는 기술 집약적인 종합 조립 공업임을 판단할 수 있어야 한다. 또한 각 공업의 성장 동력인 자율 주행 자동차의 각종 센서 및 GPS, 자율 운항 선박의 유·무선 네트워크를 통하여 첨단 공업의 정보 통신 기술이 적용된 것을 유추할 수 있도록 학습해야 한다.

예시 문항

- 다음은 ○○(주)의 손익 변동에 대한 공시 일부와 이와 관련된 대화 장면이다. (가)에 들어갈 항목으로 가장 적절한 것은? (단, 일반기업회계기준을 적용하고, 제시된 자료 외의 것은 고려하지 않는다.) [3점]

전자공시시스템

본 문 매출액 등 변동 내용 공시

○○(주)

1. 매출액 등 변동 내용	당기	전기	증감 금액
- 영업이익	₩1,300,000	₩1,300,000	-
- 법인세비용차감전순이익	₩120,000	₩300,000	₩180,000 감소



- ① 매출액
- ② 매출원가
- ③ 영업외비용
- ④ 영업외수익
- ⑤ 판매비와관리비

(2017학년도 수능 회계 원리 17번)

제시문은 전자공시시스템에 공시된 기업의 경영 성과로 전기 대비 당기 영업이익은 동일한데 전기 대비 당기 법인세비용차감전순이익은 감소하였음을 나타내고 있다. 이와 같이 법인세비용차감 전순이익이 감소된 원인은 당기 영업외수익이 감소하였거나 영업외비용이 증가하였기 때문이다. 일정 기간 동안 기업의 경영 성과를 나타내는 손익계산서는 매출총이익, 영업이익, 법인세비용차감 전순이익, 당기순이익으로 구분하여 표시한다. 매출총이익은 매출액에서 매출원가를 차감하여 계산하고, 영업이익은 매출총이익에서 판매비와관리비를 차감하여 계산하며, 법인세비용차감전순이익은 영업외수익을 가산하고 영업외비용을 차감하여 계산한다는 원리를 이해하는 능력을 평가하는 문항이다. 따라서 수험생은 교과서에서 소개된 기본 개념을 이해하고, 해당 개념들이 가진 특징을 파악하여 문제 상황에 적용할 수 있도록 학습하는 것이 중요하다.

예시 문항

● 다음 안내판에서 소개하는 어류의 특징에 대한 설명으로 옳지 않은 것은?

가족들과 함께 아쿠아리움을 방문한 K 군은 다양한 어류를 관람하던 중 수조에 부착된 아래의 안내판을 보았다.

나는 바다의 깊은 곳에서 부화하여 렘토세팔루스라는 유생이 되고, 해류를 타고 이동하다가 성장을 위해 하천으로 올라간다. 일생의 대부분을 하천에서 작은 물고기를 잡아먹고 생활하다가 산란 시기가 되면 다시 바다로 되돌아간다. 내가 이처럼 하천과 바다를 왕래할 수 있는 것은 염분 변화에 적응하는 능력이 뛰어나기 때문이다.



- ① 회유성 어류이다.
- ② 체외 수정을 한다.
- ③ 체형은 장어형이다.
- ④ 삼투압 조절 능력이 있다.
- ⑤ 표피의 주성분은 키틴이다.

(2017학년도 수능 해양의 이해 3번)

해양 생물 관련 아쿠아리움 견학을 통하여 뱀장어의 성장 및 산란회유에 대해 소개하는 자료에서 경골어류인 뱀장어의 특징을 이해하는 능력을 평가하는 문항이다. 뱀장어는 강하성 어류로 강에서 주로 생활하면서 성장한 후 산란을 위해 필리핀 동부의 깊은 바다로 산란회유를 하는 뼈가 단단한 경골어류이다. 뱀장어의 체형은 장어형으로 난생이며, 체외 수정을 통해 부화하여 번식을 하며, 체온은 환경(수온)에 따라 변하는 변온 동물이다. 필리핀 동부 해역의 깊은 곳에서 산란하고 부화한 렘토세팔루스 유생은 쿠로시오 난류를 타고 이동하다가 실뱀장어로 변하여 하천으로 올라온다. 이후 성숙시기까지 작은 동물을 잡아먹고 지내다가 산란기 성어가 되면 하천을 떠나 필리핀 동부 해역으로 다시 이동한다. 이처럼 뱀장어는 하천과 바다를 오가는 어류로 염분 적응 능력이 뛰어나며, 산란을 위해 바다로 이동하는 강하성 어류이다. 제시된 안내판에서 뱀장어를 소개하는 내용으로 뱀장어가 경골어류임을 파악한 후 생리·생태적인 특징을 학습해야 한다.

예시 문항

- 다음 진로에 관한 대화에서 ㉠~㉣에 대한 설명으로 적절한 것만을 <보기>에서 있는 대로 고른 것은? (단, 한국표준직업분류(KSCO)에 근거한다.) [3점]

준 석 : 선생님! 지난번 상담에서는 ㉠ 영양사가 되고 싶다고 말씀드렸으나, 최근에는 제과 분야에 관심이 생기면서 ㉡ 제과사가 되고 싶어졌어요. 제과사가 되려면 어떻게 해야 하나요?

선생님 : 제과사가 되기 위해서는 우선 제과사 관련 국가기술 자격 정보를 찾아보고 자격증을 취득해야 해. 그리고 나서 제과점에 취업하여 ㉢ 제과 기능장의 작업 지시에 따라 일하는 제과사로 경험을 쌓는 것이 좋겠어.

<보 기>

- ㄱ. ㉠은 중분류 항목 중 ‘보건·사회복지 및 종교 관련직’에 속한다.
 ㄴ. ㉡는 소분류 항목 중 ‘주방장 및 조리사’에 속한다.
 ㄷ. ㉢에는 직무에 한하여 수평적 인간관계 유형이 나타난다.

- ① ㄱ ② ㄴ ③ ㄱ, ㄷ ④ ㄴ, ㄷ ⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ

(2017학년도 수능 생활 서비스 산업의 이해 20번)

학생과 교사와의 진로에 관한 대화에서 식생활 분야 직업인 영양사, 제과사 등이 속하는 한국표준 직업분류 체계를 알고 직업과 관련된 인간관계 유형을 이해하는 능력을 평가하는 문항이다. 따라서 한국표준직업분류의 구성에 대한 이해가 필요하며, 생활 서비스 산업의 이해 과목에서 제시한 직업이 속하는 분류 체계를 비교하면서 학습하면 도움이 된다.

각종 문제 상황을 해결하는 데 필요한 문제 해결 능력을 함양하세요!

○ **학문·이론, 실험·실습, 일상생활, 직장생활 등의 각종 문제 상황을 해결하는 데 필요한 문제 해결 능력을 키운다.**

문제 인식 및 명료화

예시 문항

- 다음 기업 조사 보고서를 통해 알 수 있는 내용으로 옳은 것만을 <보기>에서 있는 대로 고른 것은?

기업 조사 보고서			
			조사자: △△△
기업명	○○회사	생산 품목	원격 무인 항공기(장난감 드론)
생산	<ul style="list-style-type: none"> • 정지하지 않고 계속 일정한 속도로 움직이는 자동 이동식 조립 라인을 이용하여 제품을 생산함. • 핵심 부품 생산에 주력하기 위해 무인 항공기 몸체와 날개는 외부 업체에 위탁 생산함. 		
출고	<ul style="list-style-type: none"> • 전자 태그를 이용하여 물품의 출고 및 이력 관리를 하고 있음. 		
기타	<ul style="list-style-type: none"> • 태양광으로 전기를 자체 생산하여 설비를 가동함. 		

- 〈 보 기 〉
- ㄱ. 컨베이어 시스템을 이용하고 있다.
 - ㄴ. 벤치마킹 경영 기법을 적용하고 있다.
 - ㄷ. RFID(무선 식별 시스템)를 사용하고 있다.
 - ㄹ. 재생에너지를 활용하여 전기를 자체 생산하고 있다.

- ① ㄱ, ㄴ ② ㄱ, ㄷ ③ ㄴ, ㄹ ④ ㄱ, ㄷ, ㄹ ⑤ ㄴ, ㄷ, ㄹ

(2017학년도 수능 공업 일반 18번)

기업의 조사 보고서를 통하여 기업의 경영 활동 상황을 인식하고 명료화하는 능력을 평가하는 문항이다. 제시된 자동 이동식 조립 라인을 통하여 컨베이어 시스템과 텍트 시스템을 구분할 수 있어야 하고, 제시된 기업이 핵심 부품 생산에 주력하기 위해 생산품 일부를 외부 업체에 위탁 생산하는 아웃소싱 경영 기법을 적용하고 있음을 파악해야 한다. 또한 전자 태그를 이용한 출고 및 이력 관리 시스템인 RFID(무선 식별 시스템)과 재생에너지를 이용한 전기 생산 설비를 파악하고 있어야 제시된 기업의 경영 활동 상황을 인식하고 명료화할 수 있다.

예시 문항

- 다음 에릭슨의 심리사회적 이론에서 발달 단계 (가), (나)를 프로이트의 심리성적 이론에 근거하여 분석한 내용으로 옳은 것만을 <보기>에서 있는 대로 고른 것은? [3점]

- (가) 아동은 스스로 세운 목표와 계획을 성공적으로 완수하면서 주도성을 발달시킨다. 그러나 자신이 행동을 주도하지 못하고 그 행동을 책임질 수 없게 되었을 때 죄의식을 가지게 된다.
- (나) 아동은 주변 환경을 적극적으로 탐색하면서 스스로 선택하고 결정하는 자율성을 획득하게 된다. 그러나 실수를 하거나 통제가 잘 안되면 수치심을 가지게 된다.

<보 기>

- ㄱ. (가) 단계에서는 초자아가 발달하기 시작한다.
- ㄴ. (가) 단계에 고착될 경우 성장하면서 손톱 물어 뜯기, 수다스러움이 나타난다.
- ㄷ. (나) 단계에서는 배변 훈련을 시작한다.
- ㄹ. (가)와 (나)의 단계는 잠복기보다 먼저 나타난다.

- ① ㄱ, ㄴ ② ㄱ, ㄷ ③ ㄴ, ㄹ
- ④ ㄱ, ㄷ, ㄹ ⑤ ㄴ, ㄷ, ㄹ

(2017학년도 수능 인간 발달 15번)

에릭슨의 심리사회적 발달 단계 중 특정 단계를 프로이트의 심리성적 발달 단계와 비교하면서 각 이론의 발달 단계를 인식하고 명료화하는 능력을 평가하는 문항이다. 즉, 에릭슨의 심리사회적 발달 단계 (가), (나)를 프로이트의 심리성적 발달 단계에 비추어 해당하는 내용을 <보기> 답지에서 찾을 수 있어야 한다. 따라서 인간 발달 과목에서 다루고 있는 주요 개념인 심리사회적 발달 이론과 심리성적 발달 이론을 먼저 이해한 후, 이를 비교하면서 명료화하는 능력을 키워야 한다.

대안 탐색 및 선택

예시 문항

- 다음은 중소기업의 물류비 관련 인터뷰 장면이다. 이에 나타난 문제를 해결하기 위한 물적 유통 혁신 방안으로 적절한 것만을 <보기>에서 있는 대로 고른 것은?

수출을 주로 하는 중소기업들은 대기업에 비해 매출액 대비 평균 8.34%로 높은 수준의 물류비를 부담하고 있는데, 그 원인이 무엇입니까?

네, 현재 중소기업들은 기업 간 정보를 실시간으로 공유할 수 있는 공간이 없어 대부분 개별 배송이 이루어지고 있고, 문전에서 문전(Door-to-Door)까지 일관 운송할 수 있는 시스템이 없기 때문입니다.



< 보 기 >

- ㄱ. 포장, 하역에 사용되는 설비, 용기 등을 다양화한다.
- ㄴ. 데이터베이스(DB)를 활용한 물류 정보화를 추진한다.
- ㄷ. 공동 물류를 통해 효율적인 수·배송 시스템을 구축한다.

- ① ㄱ ② ㄴ ③ ㄱ, ㄷ ④ ㄴ, ㄷ ⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ

(2017학년도 수능 상업 경제 19번)

물적 유통 혁신에 대한 대안 탐색 및 선택하는 능력을 평가하는 문항이다. 제시문은 중소기업들이 정보를 실시간으로 공유할 수 있는 공간이 없어 개별 운송이 이루어지며, 일관 운송이 되지 않는 것이 물류비 증가 원인이라는 것을 나타내고 있다. 이를 해결할 수 있는 물적 유통 혁신은 물류 기반 시설을 확충하여 현대화하고, 물류 기능과 취급 단위의 규격화 및 이에 사용되는 용기, 설비 등의 표준화하며, 동종 업체 또는 연관 기업들이 물류 시설을 공동으로 설치하거나 물적 유통 활동을 공동으로 수행하는 것이다. 이처럼 기본 개념을 활용하여 주어진 문제 상황에서 대안을 탐색하고 선택할 수 있도록 학습해야 한다.

예시 문항

- 다음 글에서 A 씨가 선장의 지시를 수행하기 위한 조치 사항으로 적절한 것을 <보기>에서 고른 것은? [3점]

○○호의 삼등 항해사로 근무하고 있는 A 씨는 기항지인 시드니항에 도착하여 양하 작업이 완료되었을 때, 화물을 적재하고 있을 때와는 다르게 선박이 등흘수 상태인 것을 알게 되었다. A 씨는 이를 선장에게 보고하였더니 선미 트림이 되도록 조치하라는 지시를 받았다.

<보 기>

- ㄱ. 선미 밸러스트 탱크에 평형수를 보충한다.
 ㄴ. 선내의 모든 해치(hatch)와 수밀문을 닫는다.
 ㄷ. 선수 연료 탱크의 연료를 선미 연료 탱크로 이송한다.
 ㄹ. 선수 우현 연료 탱크의 연료를 선수 좌현 연료 탱크로 이송한다.

① ㄱ, ㄴ

② ㄱ, ㄷ

③ ㄴ, ㄷ

④ ㄴ, ㄹ

⑤ ㄷ, ㄹ

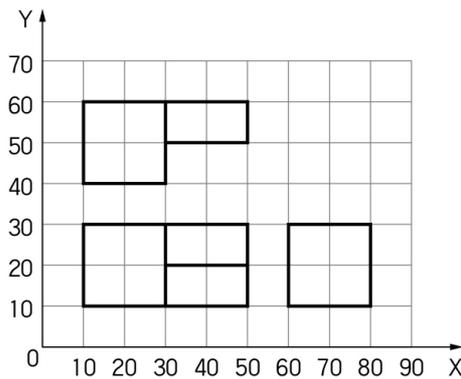
(2017학년도 수능 수산·해운 산업 기초 14번)

선박의 항해 상황에서 흘수와 트림을 내용 영역으로 하여 선장이 선원에게 등흘수 상태인 선박을 안전 항해할 수 있는 선미 트림 상태로 되게 하는 방법을 탐색하여 선택할 수 있는 능력을 묻는 문항이다. 선박의 흘수는 선체가 물에 떠 있을 때 물속에 잠긴 선체의 깊이 즉, 용골의 하면에서 수면까지의 거리이며, 트림은 배의 길이 방향의 기울기 즉, 선수 흘수와 선미 흘수의 차이이다. 선수가 선미보다 물속으로 더 깊이 기울어진 상태를 선수 트림이라 하고, 그 반대의 상태를 선미 트림이라 하며, 흘수가 같은 상태를 등흘수라 한다. 일반적으로 선박이 항해할 때는 물의 마찰 저항을 적게 받는 선미 트림 상태가 되게 한다. 선박을 선미 트림이 되게 하려면 선수측 보다는 선미측에 화물을 더 많이 싣거나 평형수 또는 연료 탱크에 연료를 더 많이 채우면 된다. 안전 항해를 위한 선미 트림 상황을 통해 문제를 인식하고 적절한 대안을 탐색하여 선택하는 문제 해결 방법을 중심으로 학습해야 한다.

대안 실행 및 적용

예시 문항

- CAD 시스템을 이용하여 그림과 같이 제3각법으로 정투상도를 작도하려고 한다. 우측면도가 될 수 있는 형상을 그리기 위해 추가로 입력해야 할 선의 좌표 입력 방법으로 옳은 것만을 <보기>에서 있는 대로 고른 것은? (단, 정면도와 평면도는 완성되어 있다.) [3점]



< 보기 >

- | | | |
|---|---|--|
| 가. 명령: LINE <input type="text" value="Enter"/>
시작점: 80, 30 <input type="text" value="Enter"/>
다음점: @-10, -10 <input type="text" value="Enter"/>
다음점: @10<-90 <input type="text" value="Enter"/>
다음점: <input type="text" value="Enter"/> | 나. 명령: LINE <input type="text" value="Enter"/>
시작점: 80, 10 <input type="text" value="Enter"/>
다음점: 70, 20 <input type="text" value="Enter"/>
다음점: 80, 30 <input type="text" value="Enter"/>
다음점: <input type="text" value="Enter"/> | 다. 명령: LINE <input type="text" value="Enter"/>
시작점: 60, 30 <input type="text" value="Enter"/>
다음점: @10, -10 <input type="text" value="Enter"/>
다음점: @0, -10 <input type="text" value="Enter"/>
다음점: <input type="text" value="Enter"/> |
|---|---|--|

- ① 가 ② 다 ③ 가, 나 ④ 나, 다 ⑤ 가, 나, 다

(2017학년도 수능 기초 제도 16번)

제3각법을 이용하여 정투상도를 완성하는 방법과 CAD 시스템의 좌푯값 입력하는 방법(절대, 상대, 증분 좌표입력 방식)을 통해 우측면도가 될 수 있는 형상을 구상하고 이를 적용하는 능력을 평가하는 문항이다. 완성된 정면도와 평면도를 통해 가능한 형상의 우측면도가 어떠한 것인지 정확한 판단이 필요하며, 우측면도에 필요한 선의 종류와 선의 우선 순위를 적용하는 것이 타당한지도 함께 생각하는 것이 중요하다. 특히 완성된 정면도와 평면도의 외형을 보고 여러 가지 우측면도의 형상이 나타날 수 있는 가능성을 염두해 두어야 하며 제3각법의 정확한 개념과 실제 입체를 그릴 수 있어야 한다. 유추 가능한 우측면도의 모양을 실제 CAD 시스템을 이용하여 그릴 수 있는 명령어의 좌표입력 방식에 대한 대안을 실행하고 적용할 수 있는 문항이다.

예시 문항

- 다음은 ○○(주)의 [사채 관련 자료]이다. (가), (나)의 금액으로 옳은 것은? (단, 회계기간은 매년 1월 1일부터 12월 31일까지이고, 제시된 자료 외의 것은 고려하지 않는다.) [3점]

[사채 관련 자료]

- 사채 발행 관련 자료
 - 발행 일: 2014년 1월 1일
 - 액면금액: ₩1,000,000
 - 만기 일: 2016년 12월 31일 (전액 만기 상환)
 - 액면이자율: 연 8%
 - 이자 지급일: 매년 12월 31일 (연 1회 현금 지급)
 - 사채발행비: 없음
- 사채할인발행차금 상각표 일부

날짜	유효이자	액면이자	사채할인 발행차금상각액	장부금액
2014년 1월 1일	-	-	-	₩950,263
2014년 12월 31일	×××	(가)	×××	₩965,289
2015년 12월 31일	₩96,529	×××	×××	(나)

- | | |
|-----------|----------|
| (가) | (나) |
| ① ₩80,000 | ₩980,315 |
| ② ₩80,000 | ₩981,818 |
| ③ ₩80,000 | ₩983,321 |
| ④ ₩95,026 | ₩980,315 |
| ⑤ ₩95,026 | ₩981,818 |

(2017학년도 수능 회계 원리 10번)

사채 발행 관련 자료와 사채할인발행차금상각표 일부를 제시하고, 사채할인발행차금상각표에서 2014년 사채의 액면이자율과 2015년 12월 31일 사채의 장부금액을 계산하는 문항이다. 사채 발행 시 액면금액과 발행금액과의 차이에 의해서 사채를 할인 발행하였음을 알 수 있고 액면이자율은 사채의 발행금액에서 액면이자율을 곱하여 계산한다. 그리고 2015년 12월 31일 사채의 장부금액은 2014년 사채의 장부금액에 2015년의 사채할인발행차금상각액을 더하여 계산한다. 이처럼 사채할인 발행 시부터 만기 상환까지의 회계 처리 과정을 이해하고 있어야 해결할 수 있다. 따라서 수험생은 교과서에서 언급된 회계 처리 과정이 실제 문제 상황에서 적용되었을 때의 상황을 해결할 수 있도록 학습해야 한다.

대안 평가 및 일반화

예시 문항

- 다음 기사에서 알 수 있는 농업 과학 기술과 같은 범주로 분류되는 사례로 가장 적절한 것은? (단, 농업 과학 기술은 생물적, 화학적, 기계적, 상품·유통 기술로만 분류한다.) [3점]

△△연구소는 최근 식물 플랑크톤의 일종인 클로렐라를 활용하여 농산물의 품질을 크게 향상시켰다고 밝혔다. 클로렐라 균주를 토양에 처리한 결과 체리는 열과율이 작년에 비해 25%나 감소되었고, 복숭아는 당도가 3브릭스 이상 향상되었으며, 경도도 높아져 저온 저장 시 부패율도 감소되었다고 한다. 또한 생육 촉진, 병 발생 억제 등에도 탁월한 효과를 보여, 향후 친환경 농자재로 농가들의 선호도가 높아질 것으로 예상하였다.

- ○신문, 2016년 10월 13일 자 -

- ① 수정벌을 방사하여 착과율을 높였다.
- ② 직거래를 통하여 유통 비용을 절감하였다.
- ③ 요소 비료를 시비하여 작물 생육을 촉진하였다.
- ④ 지베렐린을 처리하여 씨 없는 포도를 생산하였다.
- ⑤ 비파괴 검사기를 활용하여 농산물의 품질을 판정하였다.

(2017학년도 수능 농업 이해 15번)

클로렐라 균주를 토양에 처리한 결과 농산물의 품질 및 저장성이 향상된 사례 형태의 제시문에서 해당 농업 과학 기술이 생물적 기술이라는 것을 알고, 이와 같은 범주로 분류되는 사례를 찾아 농업 과학 기술을 일반화하는 능력을 평가하는 문항이다. 따라서, 교과서에서 다루고 있는 농업 과학 기술의 분류체계를 이해하고, 일반화된 다양한 사례들을 이와 연계시켜 분류할 수 있는 방법을 학습해야 한다.

예시 문항

- 다음은 ○○ 체험 박람회 포스터이다. [체험 내용]에 나타난 직업 세계의 메가트렌드로 가장 적절한 것은?

○○ 체험 박람회

언제! 어디서나!
자유롭게 네트워크에 접속할 수 있는 환경을 체험해 보아요!

[체험 내용]

- 모바일 기기나 인터넷을 통해 집안의 가전 기기들을 언제, 어디서나 자유롭게 네트워크에 접속하여 제어하는 시스템을 사용해 본다.
- 휴대용 진단센서를 통해 자신의 건강 정보를 언제, 어디서나 의사에게 전송하여 진료를 받아 자동발급기에서 건강 상태를 출력하여 본다.

- ① 다문화
- ② 국제화
- ③ 고령화
- ④ 유비쿼터스
- ⑤ 직업의 녹색화

(2017학년도 수능 생활 서비스 산업의 이해 7번)

○○ 체험 박람회 포스터에서 [체험 내용]에 나타난 생활 서비스 산업 분야에 해당하는 직업 세계의 메가트렌드를 파악하여 이를 일반화하는 능력을 평가하는 문항이다. 교과서에서 다루고 있는 직업의 메가트렌드를 개념적으로 파악하기보다는 관련 분야의 일과 직업의 특징을 메가트렌드와 관련지어서 사례와 함께 학습하면 도움이 된다.

교과서에 소개된 실험·실습 방법과 개념·원리를 정확히 이해하세요!

교육과정 내용과 수준에 근거하는 각종 실험·실습 상황 및 방법과 그 속에 내포된 개념 및 원리, 그리고 기자재 종류와 용도, 사용법 및 유의 사항 등을 정확히 이해하고, 이를 실험·실습 활동을 통해 실제로 적용해 본다.

예시 문항

- 다음 사례에서 알 수 있는 꽃잎의 색 변화와 관련 있는 조직으로 가장 적절한 것을 [식물 줄기 단면] A~E 에서 고른 것은? [3점]

초등학교에 다니는 윤서는 아빠와 함께 식물 줄기 구조 관찰 과제를 다음과 같은 순서로 진행하여 국화 꽃잎의 색 변화를 관찰해 보았다.

줄기 조제	• 흰 꽃이 핀 국화 줄기 끝을 길이 방향으로 둘로 나눈다.
↓	
물감 희석	• 빨간 물감과 파란 물감을 각각 물에 섞는다.
↓	
줄기 담그기	• 둘로 나눈 줄기의 끝을 각각의 용기에 담근다.
↓	
색 변화 관찰	• 햇빛이 잘 드는 창가에 두어 꽃잎 색의 변화를 관찰한다.

[관찰 결과]

빨간색 파란색

빨간 물감 파란 물감

[식물 줄기 단면]

- ① A ② B ③ C ④ D ⑤ E

(2017학년도 수능 6월 모의평가 농업 기초 기술 16번)

초등학생이 아빠와 함께 식물의 줄기 구조를 관찰하는 과제를 이수하는 내용에서 국화 꽃 색 변화 실험을 통해 색 변화에 가장 적절하게 관여하는 식물 기관(줄기)의 조직인 물관을 인식하고, 식물줄기단면에서 그 부위를 찾아 명료화하는 능력을 평가하는 문항이다. 즉, 식물체가 물을 흡수하는 경로와 원리를 이해하고, 식물 줄기의 관다발 구조와 각 부분의 기능을 이해하고 있어야 한다. 따라서 교과서에서 다루고 있는 '작물별 형태와 관찰'은 작물별(초본성 및 목본성 혹은 쌍떡잎 식물 및 외떡잎 식물)로 연계시켜 이해하는 방법을 학습해야 한다.

예시 문항

- 다음 사례에서 인호가 수리에 사용한 도구로 가장 적절한 것을 <보기>에서 골라 [작업 과정] 순서대로 바르게 배열한 것은?

인호는 도구 보관함의 파손된 선반을 제거한 후, 다음과 같은 [작업 과정]으로 선반을 만들어 보관함을 수리하였다.

[작업 과정]	
단계 1	치수를 재어 목재에 선을 긋는다.
↓	
단계 2	마름질 선에 따라 목재를 자른다.
↓	
단계 3	목재의 표면을 매끈하게 다듬는다.
↓	
단계 4	만든 선반을 보관함의 A, B 부분에 못으로 고정한다.

<보기>

- ㄱ. 대패 ㄴ. 직각자 ㄷ. 등대기톱 ㄹ. 노루발장도리

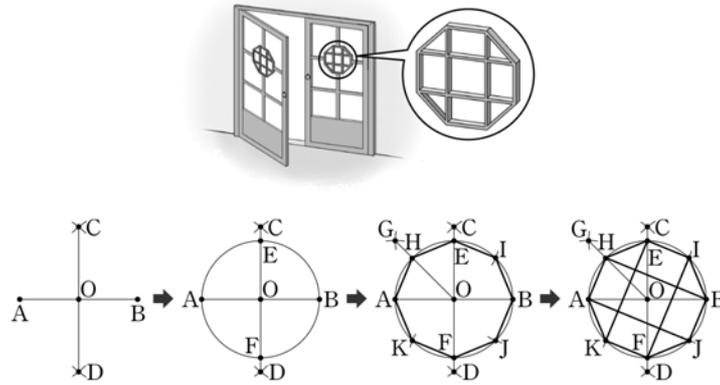
- ① ㄱ - ㄷ - ㄴ - ㄹ ② ㄱ - ㄹ - ㄴ - ㄷ
 ③ ㄴ - ㄷ - ㄱ - ㄹ ④ ㄴ - ㄹ - ㄱ - ㄷ
 ⑤ ㄷ - ㄱ - ㄹ - ㄴ

(2017학년도 수능 농업 기초 기술 1번)

인호가 목재와 목공구를 사용하여 선반을 만들고 파손된 보관함을 수리한 내용이 사례 형태로 구성된 제시문에서 보관함 수리를 위한 목공구의 용도와 사용 방법을 인식하고 명료화하는 능력을 평가하는 문항이다. 즉, 파손된 보관함을 수리하기 위한 작업 과정별 목공구의 용도를 이해하고 있어야 한다. 따라서 다양한 목공구를 사용한 실무 작업을 직·간접적으로 경험하는 방법으로 학습해야 한다.

예시 문항

- 그림은 문에 있는 전통 문양을 그리기 위해 [작도 순서]에 따라 도형을 작도한 것이다. 이에 대한 설명으로 옳은 것만을 <보기>에서 있는 대로 고른 것은? [3점]



[작도 순서]

- (1) 주어진 선분 AB에서 점 A와 점 B를 중심으로 선분 AB의 절반보다 긴 길이를 반지름으로 하는 원호를 각각 그려 만나는 교점 C, D를 구한 후, 점 C와 점 D를 직선으로 연결하여 선분 AB와 만나는 교점 O를 구한다.
- (2) 점 O를 중심으로 선분 AO를 반지름으로 하는 원을 그려 선분 CD와 만나는 교점 E, F를 구한다.
- (3) 점 A와 점 E를 중심으로 선분 AO를 반지름으로 하는 원호를 각각 그려 만나는 교점 G를 구하고 점 G와 점 O를 직선으로 연결하여 원과 만나는 교점 H를 구한 후, 선분 EH의 크기로 원을 등분하여 교점 I, J, K를 구한 다음에 점 A, H, E, I, B, J, F, K, A를 순서대로 직선으로 연결한다.
- (4) 점 A와 점 J, 점 B와 점 H, 점 E와 점 K, 점 F와 점 I를 각각 직선으로 연결한다.

<보기>

- ㄱ. 각 AKF는 120° 이다.
- ㄴ. 선분 CD는 선분 AB의 수직 2등분선이다.
- ㄷ. 점 G는 각 AOE를 2등분하는 작도 방법으로 구한 것이다.

- ① ㄱ ② ㄷ ③ ㄱ, ㄴ ④ ㄴ, ㄷ ⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ

(2017학년도 수능 기초 제도 9번)

두 원에 외접하는 직선을 작도하는 과정과 그려지는 평면도형의 특성을 이해하고 일반화하는 능력을 평가하는 문항이다. 작도 순서에 따라 그리면 그 과정에서 선분을 수직 2등분하는 작도 방법이 사용되며, 작도 과정을 통해 선분 CD가 그려지면서 두 원에 외접하는 직선이 작도된다. 작도법은 실습을 통해서 실제로 작도를 해봄으로써 쉽게 이해할 수 있다. 따라서 교과서에 소개된 그림과 작도 순서를 눈으로만 익히며 이해하지 말고 작도 실습 과정을 통해 실제로 적용해가며 학습해야 한다.

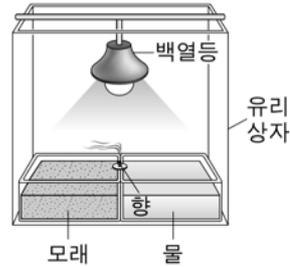
예시 문항

- 다음에서 A 학생이 확인한 [실험 결과]의 원인으로 옳은 것을 <보기>에서 고른 것은? (단, 제시된 자료 외의 것은 고려하지 않는다.) [3점]

A 학생은 바람의 생성 과정을 알아보기 위하여 해양 동아리 친구들과 실험을 하였다.

[실험 과정]

1. 유리 상자 안에 크기가 같은 수조 2개를 준비하여 모래와 물을 각각 같은 높이로 담았다.
2. 두 수조에 백열등의 열이 고르게 전달될 수 있도록 설치하고, 백열등을 켜 두었다.
3. 1시간이 지난 후, 두 수조 사이에 향을 피우고 연기의 흐름을 관찰하였다.



[실험 결과]

연기는 모래가 담긴 수조 쪽으로 흘렀다.

[실험 고찰]

낮에는 바다에서 육지로 해풍이 분다.

<보기>

- ㄱ. 밀도는 모래가 물보다 낮았기 때문이다.
- ㄴ. 표면 온도는 모래가 물보다 높았기 때문이다.
- ㄷ. 기압은 모래 위가 물 위보다 낮았기 때문이다.
- ㄹ. 전기전도도는 모래가 물보다 낮았기 때문이다.

- ① ㄱ, ㄴ ② ㄱ, ㄷ ③ ㄴ, ㄷ ④ ㄴ, ㄹ ⑤ ㄷ, ㄹ

(2017학년도 수능 해양의 이해 6번)

해륙풍의 발생 원리를 내용 영역으로 하여, 육지와 바다의 비열 차에 의해 낮과 밤에 기압 배치가 서로 달라져 해륙풍이 발생하게 되는 원인을 인식하는 능력을 묻는 문항이다. 해륙풍의 발생 원리를 알아보기 위한 실험 상황을 제시문에 나타난 향 연기의 방향 변화는 풍향의 변화에 의한 것이며, [실험고찰]에서는 이를 근거로 해풍이 나타난다고 진술하였다. 이러한 결과가 나타나게 된 이유는 비열 차이에 의하여 수조에 담긴 모래는 물보다 온도가 빨리 높아져 모래의 공기층은 저기압이 형성되어 상대적으로 기압이 높은 물에서 모래로 바람이 불기 때문이다. 따라서 실험 결과로서 다른 내용을 문두에서 그 원인을 찾도록 하였다. 제시된 실험·실습의 과정과 결과를 보고 본 실험·실습을 통해 알아내려고 한 원리가 무엇인지를 파악하는 능력을 기를 수 있도록 학습해야 한다.

예시 문항

● 다음은 남매의 대화이다. 물음에 답하십시오.

(종수가 200 ml 우유 두 개를 가지고 온다.)

종수 : 누나, 우유 마시자.

(모양이 다른 유리컵에 종수가 우유를 따른다.)

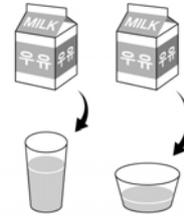
종수 : 어? 이상하다. 똑같았는데 누나 우유가 더 많아. 그렇지?

선아 : 내 컵은 높지만 좁고 네 컵은 넓지만 낮아서 그렇게 보이는 거야.

(모양이 다른 컵에 있는 우유 중 한 개를 동일한 모양과 크기의 컵으로 옮겨 부으며)

똑같은 컵에 부으니까 똑같지?

종수 : 똑같네. 왜 그렇지?



● 위 대화에서 종수와 선아가 속한 시기의 발달에 대한 설명으로 옳은 것만을 <보기>에서 있는 대로 고른 것은? (단, 피아제의 인지 발달 이론에 근거한다.) [3점]

<보 기>

- ㄱ. 종수가 속한 시기에는 상징적 사고가 가능하다.
- ㄴ. 종수가 속한 시기에는 이상주의적 사고가 가능하다.
- ㄷ. 선아가 속한 시기에는 다중적 서열화가 가능하다.

- ① ㄱ ② ㄴ ③ ㄱ, ㄷ ④ ㄴ, ㄷ ⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ

(2017학년도 수능 인간 발달 11번)

피아제의 인지 발달 이론에 근거하는 보존 개념의 획득 여부를 통해 발달 수준을 평가하는 능력을 묻는 문항이다. 또한 본 문항은 종수와 선아의 발달 수준에 대해 묻고 있는 문항으로서 이를 일반적인 진술문으로 묻지 않고, 실험 및 실습을 통해 파악하도록 출제된 문항이다. 따라서 피아제의 인지 발달을 개념적으로 이해하기보다는 실험 사례를 통해 발달 시기를 이해할 수 있어야 하고, 특히 실험에 나타난 보존개념의 획득 여부에 따른 아동의 발달 수준을 피아제의 인지 발달 이론에 근거하여 찾을 수 있도록 학습해야 한다.

최근에 변화·발전된 교과 내용을 확인하며 공부하세요!

최근에 전공과 관련된 각종 법률이나 제도, 규칙, 기준, 용어, 기술 등이 어떻게 변화되고 발달되었는지를 정확히 이해한다.

예시 문항

- 다음 사례에서 귀농인 A 씨가 알게 된 조치 사항 (가)의 내용으로 적절한 것만을 <보기>에서 있는 대로 고른 것은?

5년 차 귀농인 A 씨는 비육돈을 방사형 축사에서 사육하고 있다. 친환경으로 생산하기 위해 항생제 및 호르몬 등 인위적인 처리는 하지 않고 있다. 또한, 시중에서 구입한 일반 비육돈 사료를 급여하여 사육하고 있다. 돼지고기를 높은 값에 판매하기 위해 관련 인증 기관에 유기축산물 인증 심사를 신청하였지만 탈락되었다. 담당자에게 물어보니 사양 관리 항목 외에는 문제가 없으며, 새로 들여온 돼지로 다시 심사를 신청하기 위한 조치 사항으로 (가) 해야 한다고 알려 주었다.



- < 보 기 >
- ㄱ. 호르몬을 처리
 - ㄴ. 무창 돈사에 사육
 - ㄷ. 유기농 인증 사료를 급여

- ① ㄱ ② ㄷ ③ ㄱ, ㄴ ④ ㄴ, ㄷ ⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ

(2017학년도 수능 6월 모의평가 농업 기초 기술 20번)

새로 입식한 돼지로 유기축산물 인증심사를 재신청하기 위해 조치해야 할 대안을 탐색하는 문항으로 동물복지 농장 인증, 무항생제 축산물 인증, 유기축산물 인증을 연계하여 생각해야 하는 문항이다. 최근 유기축산물 및 무항생제 축산물의 인증기준을 강화한 개정령이 공포되는 등 국민 건강에 대한 관심이 높아지고 있다. 따라서, 교과서에서 다루고 있는 유기농산물 및 유기축산물 인증과 동물복지 인증 등은 개정된 최신 법률을 비교하여 이론의 개념을 정립한 후, 다양한 실제 사례와 연계시켜 학습해야 한다.

예시 문항

● 다음 기사에 나타난 국제 환경 문제를 해결하기 위한 방안으로 가장 적절한 것은?

지구 온난화의 위험성을 세계에 알린 기후학자 제임스 등의 전문가들은 최근 발표한 논문에서 “2016년 지구 기온이 산업화 이전 시대보다 1.25℃ 높을 것 같다.”라면서 과거 45년 동안 10년마다 평균 0.18℃ 상승한 추세를 이어갈 것이라고 예상했다. 이들은 지구 온난화가 해수면이 지금보다 6~9 m 높았던 간빙기(13만 년~11만 5천 년 전) 수준으로 지구 온도를 끌어 올리고 있다고 주장하고 있다.

- ○○신문, 2016년 10월 4일 자 -

- ① 신재생 에너지의 사용을 줄인다.
- ② 자동차 등에서 발생하는 소음을 최소화한다.
- ③ 산업 부문의 에너지원을 화석 연료로 대체한다.
- ④ 유해 폐기물을 해양에 투기하는 것을 금지한다.
- ⑤ 친환경 제품의 사용으로 이산화탄소 배출을 줄인다.

(2017학년도 수능 상업 경제 1번)

국제 환경 문제를 해결하기 위한 방안에 대한 대안 실행 및 적용하는 능력을 평가하는 문항으로 기후변화협약의 목적에 따라 각국에서 준수해야 할 사항을 연계하여 생각해야 하는 문항이다. 슈퍼 엘리뇨, 가뭄, 홍수와 같은 기상 이상 현상으로 국제적으로 환경과 기후에 대한 관심이 높아져 지구 온난화를 규제하고 방지하기 위한 기후변화협약을 체결하게 되었다. 따라서 교과서에서 다루고 있는 기후변화협약과 최근에 체결된 기후변화협약의 내용을 비교하여 국제협약의 취지와 개념을 이해한 후, 정부와 기업에서 이행해야 할 사항과 연계하여 학습해야 한다.

라. 수능-EBS 연계 방식 및 유형

학습자의 학습 부담 경감을 위해 도입된 ‘수능-EBS 연계 출제 정책’에 따라 직업탐구 영역에서는 3가지 유형의 연계 방법을 활용하여 연계 문항들을 개발하고 있다. 각 유형별 특징에 대해 적절하게 이해하고 학습할 때, 수능 직업탐구 영역에 대한 효율적인 대비가 가능할 것이다. 이하에서는 각 유형별 특징과 사례를 제시한다.

1) 개념·원리 활용 유형

개념·원리 활용 유형은 수능-EBS 연계 교재에 수록된 본문 및 문항 내용 중 중 평가 목표를 달성하는데 적합한 교과의 핵심 개념이나 원리를 활용하여 지문을 구성하고 이를 바탕으로 문항을 개발하는 방법이다

예시 문항1

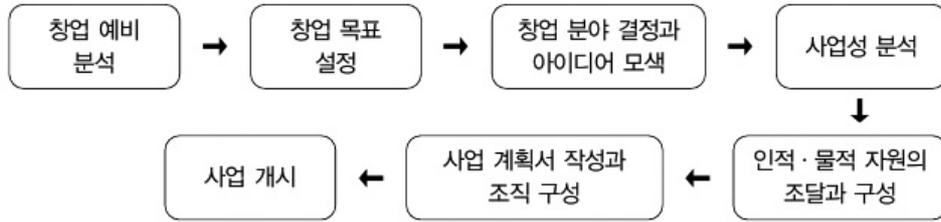
- 다음은 창업 아이템 경진 대회 심사 장면이다. (가)에 들어갈 창업 절차 단계와 (나)에 해당하는 내용으로 적절한 것은?



- | | | | |
|------------|----------|------------|----------|
| (가) | (나) | (가) | (나) |
| ① 사업성 분석 | 손익 분기점 | ② 사업성 분석 | 자금 조달 방법 |
| ③ 창업 목표 설정 | 손익 분기점 | ④ 창업 목표 설정 | 소요 자금 규모 |
| ⑤ 사업계획서 작성 | 소요 자금 규모 | | |

(2017학년도 수능 상업 경제 2번)

EBS 연계 부분



▶ 창업의 일반적 절차

④ 4단계: 사업성 분석

- ㉠ 기본적으로 경제성, 시장성, 기술성 등에 대한 분석을 실시
- ㉡ 희망 사업이 공익과 관련성이 있다면 공익성 추가

심화자료

손익분기점 분석

손익분기점이란 손실과 이익이 만나는 점으로 매출액 대비 수익의 실현 정도를 측정하는 것으로 기업의 이익을 대변하기 때문에 중요한 분석임. 일반적으로 월 단위로 분석하여 한 달에 얼마의 매출을 기록해야 하는지를 파악하는 경우가 많음.

(2017학년도 수능특강 상업 경제 44쪽)

2017학년도 수능 2번 문항은 2017학년도 수능-EBS 연계 교재 중 『수능특강 상업 경제』의 44쪽 본문에 수록된 내용을 바탕으로 문항을 개발한 것이다. 『수능특강 상업 경제』에서 창업의 절차 중 사업성 분석 단계에 대한 개념을 활용하여 문항을 새롭게 구성하여 출제된 것이 2017학년도 수능 2번 문항이다. 따라서 이러한 유형에 대비하기 위해서는 EBS 연계 교재의 본문과 문항에서 다루고 있는 개념 및 원리를 이해하여 문제를 해결할 수 있도록 학습해야 할 필요가 있다.

예시 문항2

● 다음 기사에서 알 수 있는 해저 광물에 대한 설명으로 옳은 것을 <보기>에서 고른 것은?

해양수산부는 동해 바다 약 1,200 m 수심에서 로봇 ‘미내로’를 이용하여 해저의 자갈을 바다 위로 끌어올리는 기술의 개발에 성공했다고 밝혔다. 이 기술을 활용하면 하와이 동남쪽 광구에서 ‘바다의 검은 황금’이라 불리는 해저 광물을 채광할 수 있다. 이 광물은 물고기 뼈, 상어 이빨 등의 핵을 중심으로 느리게 성장하며, 40여 종의 유용금속을 함유하고 있다.

-O신문, 2016년 1월 13일 자-

<보 기>

- ㄱ. 해저면에 노출되어 있다.
- ㄴ. 열수 광상의 대표 광물 자원이다.
- ㄷ. 광물의 중심부를 절단하면 나이트 모양이 나타난다.
- ㄹ. 육상으로부터의 퇴적물 유입이 많은 곳에 분포한다.

- ① ㄱ, ㄴ ② ㄱ, ㄷ ③ ㄴ, ㄷ ④ ㄴ, ㄹ ⑤ ㄷ, ㄹ

(2017학년도 수능 해양의 이해 14번)

EBS 연계 부분

② 심해 분지의 광물 자원

- ㉠ 해수 및 퇴적물에 있는 금속 성분이 해저면에 침전되어 형성된다.
- ㉡ 망간, 코발트, 니켈, 구리 등을 함유하고 있는 망간 단괴가 대표적이다.
- ㉢ 망간 단괴는 퇴적물에 덮이지 않고, 해저면에 노출된 채로 성장한다.
- ㉣ 망간 단괴는 퇴적물의 유입이 매우 적은 지역에서 성장하므로 대양의 심해저 분지에서 많이 나타난다.
- ㉤ 우리나라는 태평양 공해상에 망간 단괴 단독 개발 광구를 확보하였다.

보충자료

망간 단괴

- 철과 망간 외에 코발트, 니켈, 크롬, 구리, 아연과 같은 다양한 금속들을 포함하고 있다.
- 지름은 대개 3~4cm이며 불규칙한 형태에서부터 구형의 형태로 이루어져 있다.
- 심해의 모든 곳에서 발견되지만, 특히 태평양의 심해저에 많이 분포되어 있다.
- 우리나라는 1990년대 초부터 망간 단괴 탐사를 시작하여, 2002년 국제해저기구 (ISA)로부터 동태평양에 7만5천 km²의 '배타적 개발광구'를 승인 받았다. 우리나라가 확보한 광구의 망간 단괴 추정량은 약 5억 1천만 톤이다.



(2017학년도 수능특강 해양의 이해 106쪽)

2017학년도 수능 14번 제시문과 문항 형태는 2017학년도 수능-EBS 연계 교재 중 『수능특강 해양의 이해』의 106쪽 본문에 수록된 내용을 활용하여 새롭게 지문을 구성하고 이를 바탕으로 문항을 개발한 것이다. 『수능특강 해양의 이해』에 수록된 본문에서는 심해분지 광물 자원의 망간단괴를 다루고 있다. 이 본문 중 망간단괴의 설명에 관한 부분을 해양수산부가 개발한 ‘미내로’ 로봇으로 심해의 망간단괴를 채취하는 것을 지문으로 구성하고 이를 바탕으로 그 특징에 대한 설명을 출제한 것이 2017학년도 수능 14번 문항이다. 따라서 이러한 유형에 대비하기 위해서는 EBS 연계 교재의 본문이나 예시 문항의 내용을 깊이 있게 이해한 후 유사한 내용을 포함하고 있는 지식들을 능동적으로 찾아 학습할 필요가 있다.

예시 문항3

- 다음은 직업 정보 사이트에 올린 질문과 그에 대한 답변 내용이다. 직업 A, B에 대한 설명으로 옳은 것을 <보기>에서 고른 것은? (단, 한국표준직업분류(KSCO)에 근거한다.) [3점]

|| 질문 & 답변 코너

질문 식생활 서비스 분야 중에 직업 A, B가 있다고 들었어요. 구체적으로 무슨 일을 하는 직업인지 궁금합니다.

답변 직업 A는 소, 돼지 등의 가축을 식용 목적으로 도살하고 뼈를 발라내어 적당한 크기로 자르는 일을 합니다.
 직업 B는 과일이나 채소를 가공하는 업체에서 과일이나 채소의 맛, 색깔, 신선도 등이 검사 표준에 맞는지 확인하고 적합한 등급을 정하는 일을 합니다.

< 보 기 >

ㄱ. 직업 A의 예시로는 고기 선별원이 있다.
 ㄴ. 직업 A의 관련 국가기술자격에는 식육처리기능사가 있다.
 ㄷ. 직업 B의 예시로는 조주사가 있다.
 ㄹ. 직업 A와 B는 소분류 항목 중 ‘식품가공관련 기능 종사자’에 속한다.

- ① ㄱ, ㄴ ② ㄱ, ㄷ ③ ㄴ, ㄷ ④ ㄴ, ㄹ ⑤ ㄷ, ㄹ

(2017학년도 수능 생활 서비스 산업의 이해 14번)

EBS 연계 부분

- 정육원 및 도축원: 가축이나 수산물을 부위별로 알맞은 크기로 자르거나 손질하고 염장, 절임, 조미, 훈제, 살균, 충전 등의 가공 처리를 함.

분 류	내 용
직업	도축원, 육류 절육원, 육류 훈제원, 육류(수산물) 가공원, 절단원, 살균원, 절임원, 염장원, 조미원 등
국가 기술 자격증	식육 처리 기능사, 조리사
직업 전망	육류 소비 증가, 쇠고기 수입 전면 개방으로 인한 축산물의 수입 증가, 도축 및 육류 가공 시설의 현대화, 자동화와 육류 시장의 수입 개방 → 정육원, 도축원 고용은 다소 감소할 것으로 예상되나 육류의 부위별 해체·절단, 뼈와 살을 발라내는 수작업의 경우 숙련된 도축원의 고용은 꾸준할 것으로 보임.

(2017학년도 수능특강 생활 서비스 산업의 이해 21쪽)

2017학년도 수능 14번 문항은 2017학년도 수능-EBS 연계 교재 중 『수능특강 생활 서비스 산업의 이해』의 21쪽 본문에 수록된 내용을 바탕으로 문항을 개발한 것이다. 『수능특강 생활 서비스 산업의 이해』에서 ‘정육원 및 도축원’에 대한 본문 내용을 활용하여 문항으로 구성하여 출제된 것이 2017학년도 수능 14번 문항이다. 따라서 이러한 유형에 대비하기 위해서는 EBS 연계 교재의 본문에서 다루고 있는 내용을 충분히 이해하고 이를 한국표준직업분류(KSCO)와의 관련성을 중심으로 학습할 필요가 있다.

2) 자료·지문 활용 유형

자료·지문 활용 유형은 수능-EBS 연계 교재에 수록된 본문 내용이나 문항에 사용된 지문(표, 그림, 그래프, 도형, 삽화 등)의 형태와 내용을 변형하여 지문을 구성하고 이를 바탕으로 문항을 개발하는 방법이다.

예시 문항

- 다음 사례에서 알 수 있는 국가의 농업 특징으로 옳은 것만을 <보기>에서 있는 대로 고른 것은? [3점]

글로벌 현장 체험 학습 발표회



우리가 다녀온 국가는 전 국토가 해발 100미터 이상인 곳이 거의 없고, 국토의 상당 부분이 해수면보다 낮아 간척 사업을 대대적으로 시행한 나라입니다. 견학한 농업 연구 단지에서는 로봇, 빅데이터 등의 최첨단 기술을 이용하여 작물 품종 개량 및 생육 관련 연구를 수행하고 있었습니다. 이러한 노력으로 이 국가는 세계 원예 작물 종자·종묘 유통량의 상당 부분을 점유하고 있다고 합니다.

<보 기>

- ㄱ. 세계 최대의 화훼 경매장을 보유하고 있다.
- ㄴ. 키부츠와 같은 농업 생산 조직을 가지고 있다.
- ㄷ. 국토 경영 계약(CTE) 제도를 창설·운영하고 있다.

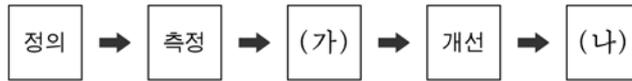
- ① ㄱ ② ㄴ ③ ㄱ, ㄷ ④ ㄴ, ㄷ ⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ

(2017학년도 수능 농업 이해 16번)

예시 문항2

- 다음은 O기업의 혁신 활동을 나타낸 것이다. (가), (나)에 해당하는 활동 사례로 적절한 것을 <보기>에서 고른 것은? [3점]

스마트폰의 부품을 생산하는 O기업은 LCD 부품의 생산에 무결점을 실현하기 위해 다음과 같은 6시그마 기법의 절차에 따라 혁신 활동을 실시하였다.



<보 기>

- ㄱ. 기존의 LCD 부품의 불량률 수준을 조사하였다.
- ㄴ. 작업 전에 생산 장비 상태를 철저히 점검하는 방안을 마련하였다.
- ㄷ. 파레토도를 작성하여 주요 불량 요인이 생산 장비 결함임을 분석하였다.
- ㄹ. 생산 장비 점검을 매주 확인하여 불량품이 발생하지 않도록 지속적으로 통제하였다.

- | | | | | | |
|---|------------|------------|---|------------|------------|
| | <u>(가)</u> | <u>(나)</u> | | <u>(가)</u> | <u>(나)</u> |
| ① | ㄱ | ㄴ | ② | ㄴ | ㄷ |
| ③ | ㄴ | ㄹ | ④ | ㄷ | ㄱ |
| ⑤ | ㄷ | ㄹ | | | |

(2017학년도 수능 공업 일반 20번)

EBS 연계 부분

- 다음은 소셜 커머스의 6시그마 운영 과정을 나타낸 것이다. (가), (나)에 해당하는 활동 사례로 옳은 것을 <보기>에서 고른 것은?

소셜 커머스를 운영하는 OO기업은 올해 매출 하락의 원인을 불규칙한 배송 기간으로 정의하고, 다음과 같은 6시그마 절차를 통해 개선하려고 한다.



<보기>

- ㄱ. 전년 매출과 올해 상반기 매출을 비교하였다.
- ㄴ. 배송 인력 확충을 통해 당일 배송을 실시하였다.
- ㄷ. 배송 패턴을 검토하여 통해 본사의 문제점을 확인하였다.
- ㄹ. 추후에도 지속적으로 시행할 수 있도록 배송 관리 계획을 마련하였다.

	<u>(가)</u>	<u>(나)</u>		<u>(가)</u>	<u>(나)</u>
①	ㄱ	ㄴ	②	ㄱ	ㄷ
③	ㄴ	ㄹ	④	ㄷ	ㄴ
⑤	ㄷ	ㄹ			

(2017학년도 수능완성 공업 일반 9쪽 10번)

2017학년도 수능 20번 문항은 2017학년도 수능-EBS 연계 교재 중 『수능완성 공업 일반』의 9쪽에 수록된 10번의 지문을 활용하여 새롭게 지문을 구성하고 이를 바탕으로 문항을 개발한 것이다. 『수능완성 공업 일반』의 지문은 6시그마 기법의 DMAIC 절차를 통하여 기업의 매출 하락의 원인을 개선하는 방법을 제시하였다. 이 지문의 6시그마 기법의 DMAIC 절차를 활용하여 정의(define), 측정(measure), 분석(analyze), 개선(improve), 관리(control)를 거쳐 최종적으로 6시그마 기준에 도달하여 기업의 생산 무결점 실현을 해결하는 문항을 출제한 것이다. 이러한 유형에 대비하기 위해서는 EBS 연계 교재의 지문이나 기업의 생산 혁신 방식을 활용한 유사한 지문을 능동적으로 찾아 학습할 필요가 있다.

예시 문항3

- 다음 사례를 통해 알 수 있는 학습 이론적 관점 (가), (나)에 대한 설명으로 옳은 것만을 <보기>에서 있는 대로 고른 것은? [3점]

사례	학습 이론적 관점
엄마는 아이의 양치질 습관 형성을 위해 아이가 양치질을 할 때마다 스티커를 주었다. 엄마는 아이에게 스티커를 20개 모으면 좋아하는 장난감 자동차를 사 주기로 하였다. 그런 과정을 통해 엄마는 아이의 양치질 습관을 형성시킬 수 있었다.	(가)
소녀는 베 짜기를 배우기 위해 어머니의 시범을 유심히 지켜보았다. 소녀는 능숙하게 베 짜기를 하기 위해 어머니의 베를 짜는 모습을 떠올리며 수십 번 연습하였고 베 짜기 방법을 알게 된 소녀는 마침내 혼자서도 어머니처럼 베 짜기를 잘할 수 있게 되었다.	(나)

<보 기>

- ㄱ. (가)의 대표적인 학자로는 브론펜브레너가 있다.
- ㄴ. (나)는 관찰 학습이 중요하다고 본다.
- ㄷ. (나)는 (가)보다 인간을 능동적 존재로 본다.

- ① ㄱ ② ㄴ ③ ㄱ, ㄷ ④ ㄴ, ㄷ ⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ

(2017학년도 수능 인간 발달 10번)

EBS 연계 부분

- 다음 글에 나타난 소녀의 행동으로 유추할 수 있는 인간 발달의 이론에 대한 설명으로 옳은 것을 <보기>에서 고른 것은? [3점]

과테말라의 한 하위 문화에서 소녀들은 모델을 단지 관찰만 하고 직물 짜는 법을 배운다. 모델은 직물기 조작에 대해 시범을 보이고 소녀들은 단지 관찰만 한다. 그런 다음, 소녀가 준비되었다고 생각하면 직물기를 넘겨받는데, 보통 첫 번째 시행에서부터 직물 짜는 일을 능숙하게 해낸다.

<보 기>

- ㄱ. 학습에서는 직접적인 외적 강화가 매우 중요하다.
- ㄴ. 능동적인 인지 과정을 통해 타인의 행동을 모방함으로써 학습한다.
- ㄷ. 인간에게는 인생의 특정 시점에서 수행해야 하는 발달 과업이 있다.
- ㄹ. 인지적으로 주의를 기울이고 기억하여 재현하는 과정을 거쳐 학습한다.

- ① ㄱ, ㄴ
④ ㄴ, ㄹ

- ② ㄱ, ㄷ
⑤ ㄷ, ㄹ

- ③ ㄴ, ㄷ

(2017학년도 수능완성 인간 발달 1쪽 2번)

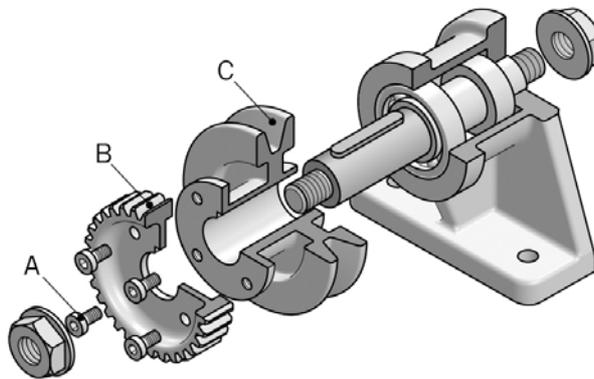
2017학년도 수능 10번 문항은 2017학년도 수능-EBS 연계 교재 중 『수능완성 인간 발달』의 1쪽에 수록된 2번 지문을 활용하여 새롭게 지문을 구성하고 이를 바탕으로 문항을 개발한 것이다. 『수능완성 인간 발달』에 수록된 지문에서는 과테말라의 문화권에서 나타난 소녀의 행동을 통해 베짜기에 능숙해지는 이야기를 다루고 있다. 이 지문 중 베짜기를 배우는 행동을 활용하면서 아이에게 양치질 습관들이는 사례를 도입하여 새롭게 지문을 구성하고 이를 바탕으로 출제된 것이 2017학년도 수능 10번 문항이다. 따라서 이러한 유형에 대비하기 위해서는 EBS 연계 교재의 지문에 나타난 인간 발달 이론에 대해 이해한 후 유사한 사례들을 포함하는 다양한 글을 찾아 발달 이론을 적용해 보면서 학습할 필요가 있다.

3) 문항 변형 유형

문항 변형 유형은 수능-EBS 연계 교재에 수록된 문항의 내용 및 형식을 활용하여 문항을 개발하는 방법이다.

예시 문항1

- 그림은 동력전달장치 분해도의 일부를 나타낸 것이다. 부품 A~C에 대한 설명으로 옳은 것만을 <보기>에서 있는 대로 고른 것은?



<보기>

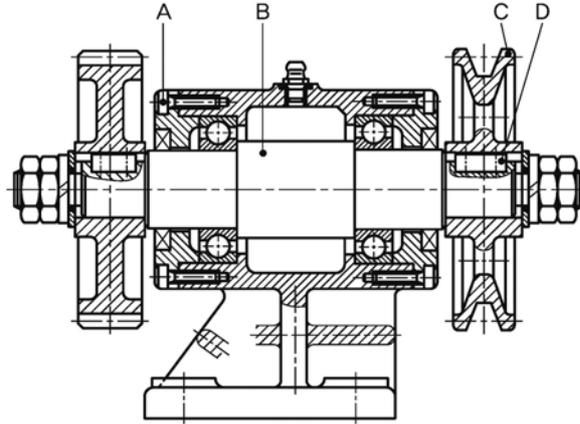
- ㄱ. 부품 A는 2개 이상의 부품을 결합할 때 사용하는 볼트이다.
- ㄴ. 부품 B는 동력을 일정한 속도비로 전달하는 기계요소이다.
- ㄷ. 부품 C는 V 벨트를 걸어 동력을 전달하는 기계요소이다

- ① ㄱ ② ㄷ ③ ㄱ, ㄴ ④ ㄴ, ㄷ ⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ

(2017학년도 수능 기초 제도 18번)

EBS 연계 부분

- 그림은 동력 전달 장치의 조립도이다. A~D에 대한 설명으로 옳은 것을 <보기>에서 고른 것은?



< 보 기 >

- ㄱ. A는 동력을 전달하는 기계요소이다.
 ㄴ. B는 물체 전체를 길이 방향으로 단면하여 나타내지 않는 기계요소이다.
 ㄷ. C는 두 축 사이의 거리가 가까울 때 직접 동력을 전달하는 기계요소이다.
 ㄹ. D는 두 회전체 사이에서 회전력을 미끄러짐 없이 전달하는 기계요소이다.

- ① ㄱ, ㄴ ② ㄱ, ㄷ ③ ㄴ, ㄷ
 ④ ㄴ, ㄹ ⑤ ㄷ, ㄹ

(2017학년도 수능완성 기초 제도 8쪽 8번)

2017학년도 수능 18번 문항은 2017학년도 수능-EBS 연계 교재 중 『수능완성 기초 제도』의 8쪽에 수록된 8번 문항을 변형하여 문항을 개발한 것이다. 이 문항은 기초 제도 ‘기계요소 도면 그리기’ 중단원의 학습 목표를 모두 포괄하여 각각의 기계요소의 개념 및 특징, 용도까지 제시하기에 적당한 보편적인 문항의 형태이다. 이처럼 종합적인 사고력, 이해력 등 기계 요소의 전체 메커니즘을 평가할 수 있는 문항으로 공업 계열 고등학교의 전 계열에서 필요한 핵심적인 학습 목표를 확인하는 능력을 측정하고자 할 때 필요하다. 따라서 이러한 유형에 대비하기 위해서는 교과서 핵심 내용의 숙지와 수능 기출 문항, EBS 연계 교재에서 제시되는 종합적인 사고력을 요하는 문항을 자주 접하는 학습 방법이 필요하다.

예시 문항2

- 다음은 ○○(주)의 [거래]와 이를 기입한 분개장의 일부이다. 이와 관련하여 2015년 결산 시 ○○(주)가 수행해야 할 결산 수정 분개로 옳은 것은? (단, 회계기간은 매년 1월 1일부터 12월 31일까지이고, 임차료는 매월 균등하며, 제시된 자료 외의 것은 고려하지 않는다.)

[거래]
2015년 10월 1일 사무실 임차 계약을 하고 1년분 임차료 ₩360,000을 현금으로 지급하다. (계약 기간은 2015년 10월 1일부터 2016년 9월 30일까지이다.)

분개장

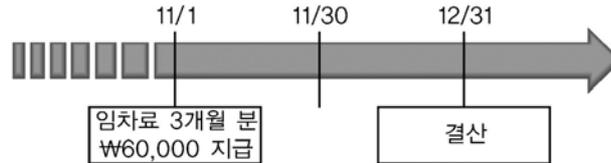
날짜	적 요	원면	차변	대변
10월 1	(임차료) (현 금) 1년분 임차료 현금 지급	생 략	360,000	360,000

- ① (차변) 손익 270,000 (대변) 임차료 270,000
- ② (차변) 임차료 90,000 (대변) 미지급임차료 90,000
- ③ (차변) 임차료 270,000 (대변) 미지급임차료 270,000
- ④ (차변) 선급임차료 90,000 (대변) 임차료 90,000
- ⑤ (차변) 선급임차료 270,000 (대변) 임차료 270,000

(2017학년도 수능 회계 원리 15번)

EBS 연계 부분

- 다음은 ○○(주)의 2015년 임차료 관련 내용과 지급 시분개를 나타낸 것이다. 2015년 12월 31일의 결산 정리 분개로 옳은 것은? (단, 회계기간은 매년 1월 1일부터 12월 31일까지이고, 임차료는 매월 균등하며, 제시된 자료 외에는 고려하지 않는다.)



지급 시 분개(2015년 11월 1일)
(차변) 임차료 60,000 (대변) 현금 60,000

	차변	대변
① 임차료	20,000	선급임차료 20,000
② 임차료	40,000	선급임차료 40,000
③ 선급임차료	20,000	임차료 20,000
④ 선급임차료	40,000	임차료 40,000
⑤ 선급임차료	60,000	임차료 60,000

(2017학년도 수능특강 회계 원리 150쪽 2번)

2017학년도 수능 15번 문항은 2017학년도 수능-EBS 연계 교재 중 『수능특강 회계 원리』의 150쪽 2번 문항을 활용하여 문항을 개발한 것이다. 『수능특강 회계 원리』에 수록된 문항은 기중 임차료 지급과 이에 대한 결산 시 미경과 임차료의 결산 수정 분개에 관한 문항으로 제시문을 일부 변형하였다. 비용의 이연에 대한 문항은 수능뿐만 아니라 EBS 연계 교재에서도 자주 다루어지는 문항이므로 동일한 평가 요소일지라도 소홀히 하지 않고 다양한 형태의 문항을 학습할 필요가 있다.

예시 문항4

● 다음 글에서 알 수 있는 저서 식물의 특징에 대한 설명으로 옳은 것은?

『본초강목』에서는 ‘해채’라 불리며, 한해살이 해조로 잎은 넓고 편평하며, 날개 모양으로 벌어져 있다. 아랫부분은 기둥 모양의 자루로 되어 바위에 붙어 있으며, 길이는 1~2m, 폭은 60 cm 정도이다. 요오드, 칼슘의 함유량이 많아 어린이의 발육과 임산부의 산후조리에 매우 좋다. 최근에는 가공품으로 많이 수출되고 있으며, 예로부터 국, 무침 등 다양한 조리에 활용되고 있다.

- 이태원, 『현산 어보를 찾아서』-

- ① 단세포 식물이다.
- ② 담수에서 서식한다.
- ③ 갈조류에 해당한다.
- ④ 종자로 번식을 한다.
- ⑤ 뿌리, 줄기, 잎의 분화가 뚜렷하다.

(2017학년도 수능 수산·해운 산업 기초 18번)

EBS 연계 부분

● 다음 글에서 알 수 있는 저서 식물의 특징에 대한 설명으로 옳은 것을 <보기>에서 고른 것은?

『동의보감』에서는 ‘해채’라 불리며, 한해살이 해조로 잎은 넓고 편평하며, 날개 모양으로 벌어져 있고, 아랫부분은 기둥 모양의 자루로 되어 바위에 붙어 있다. 빛깔은 검은 갈색 또는 누런 갈색이고 길이는 1~2 m, 폭은 60 cm 정도이다. 대체로 가을에서 겨울 동안 자란다. 예로부터 식용으로 널리 이용하였으며 요오드, 칼슘의 함유량이 많아 발육이 왕성한 어린이와 산부(産婦)의 영양에 매우 좋다. 최근에는 양식 기술의 발달로 가공품으로 많이 이용·수출되고 있으며, 국이나 냉국 혹은 무침·볶음·쌈 등 다양한 방법으로 식용하며, 다이어트 식품으로도 각광받고 있다.

< 보 기 >

- ㄱ. 다세포 식물이다.
- ㄴ. 포자로 번식을 한다.
- ㄷ. 홍조류의 한 종류이다.
- ㄹ. 주로 담수에서 서식한다.

- ① ㄱ, ㄴ
- ② ㄱ, ㄷ
- ③ ㄴ, ㄷ
- ④ ㄴ, ㄹ
- ⑤ ㄷ, ㄹ

(2017학년도 수능완성 수산·해운 산업 기초 26쪽 1번)

2017학년도 수능 18번 저서 식물의 해조류 문항은 2017학년도 수능-EBS 연계 교재 중 『수능완성 수산·해운 산업 기초』의 26쪽에 수록된 1번 문항을 활용하여 문항을 개발한 것이다. 『수능완성 수산·해운 산업 기초』에 수록된 문항은 그 동안 모의평가나 수능 기출 문항뿐만 아니라 EBS 연계 교재에서 보편적으로 다루어 졌던 문항들이다. 이처럼 보편성을 지닌 문항은 고등학교 교육과정에서 핵심적인 내용요소로 강조되고 있어 이와 관련한 내용에 대한 지식과 이해 정도를 측정하고자 할 때 필요한 내용 영역이다. 따라서 이러한 문항 유형에 대비하기 위해서는 모의평가나 수능 기출 문항은 물론 EBS 연계 교재에서 자주 다루어지고 있는 문항에 대해 소홀하게 여기거나 지나쳐 버리는 일이 없도록 학습할 필요가 있다.

08 제2외국어/한문 영역



제2외국어/한문 영역의 시험 범위와 수준은 2009 개정 교육과정(교육과학기술부 고시 제2011-361호)이 정한 범위와 수준에 따른다. 다만 제2외국어와 한문의 교육과정 진술 내용이 상이하므로 제2외국어와 한문을 구분하여 기술한다.

8.1 제2외국어

가. 시험의 성격

제2외국어 시험은 교육과정(독일어 I, 프랑스어 I, 스페인어 I, 중국어 I, 일본어 I, 러시아어 I, 아랍어 I, 베트남어 I)의 내용과 수준에 의거하여 일상적인 의사소통 능력을 평가하는 시험이다.

나. 평가 목표

제2외국어 시험의 평가 목표는 발음·철자(문자)의 이해 및 식별력, 어휘의 이해 및 활용 능력, 문법의 이해 및 적용 능력, 의사소통 표현의 이해 및 활용 능력, 문화의 이해 및 활용 능력을 기본으로 설정하였으며 구체적인 하위 평가 요소는 다음과 같다.

**발음·철자
(문자)의 이해
및 식별력**

- 발음을 정확히 이해하고 있는가?
- 철자(문자)를 정확히 이해하고 있는가?

**어휘의 이해 및
활용 능력**

- 낱말의 다양한 의미를 이해하고 있는가?
- 낱말을 상황에 맞게 활용할 수 있는가?

**문법의 이해 및
적용 능력**

- 문법을 이해하고 있는가?
- 문법에 맞게 표현할 수 있는가?

의사소통 표현의 이해 및 활용 능력

- 의사소통 표현을 이해하고 상황에 맞게 활용할 수 있는가?
- 의사소통 관련 실제 자료를 이해하고 활용할 수 있는가?

문화의 이해 및 활용 능력

- 해당 외국(어권)의 문화를 이해하고 있는가?
- 해당 외국(어권)의 문화를 활용할 수 있는가?

다. 학습 방법

수능에서 좋은 결과를 얻기 위해서는 현재 공부하고 있는 교과서는 물론 교육과정에 과목별로 제시된 해당 외국어의 ‘의사소통 기본 표현’과 ‘기본 어휘’를 철저히 학습하는 것이 매우 중요하다.

1) 발음 및 철자(문자)

교육과정에 제시되어 있는 ‘기본 어휘표’와 ‘의사소통 기본 표현’에서 다루어진 낱말을 중심으로 발음과 철자(문자)를 학습한다. 과목별 특성에 따라 강세, 억양, 성조, 장단음, 청탁음, 한자 표기 등과 관련된 문항이 출제될 수 있다.

발음(모음)

예시 문항

● 밑줄 친 부분과 같은 발음이 들어 있는 것은? [1점]

Mutter : Peter, räumst du endlich die Küche auf?
 Peter : Ja, gleich.

- ① Mai ② Baum ③ Euro
- ④ Museum ⑤ Anzeige

번역
 엄마 : 페티야, 이제 부엌 좀 치울래?
 페티 : 네, 곧 할게요.

- ① 5월 ② 나무 ③ 유로
- ④ 박물관 ⑤ 광고

(2017학년도 수능 독일어 I 1번)

이 문항은 복모음 'au'의 발음을 파악할 수 있는지 평가하는 문항이다. 밑줄 친 'räumst'의 복모음 'au'는 [ɔy]/[ɔɪ]로 발음된다. 답지 ③의 낱말 'Euro'에 들어 있는 복모음 'eu'는 [ɔy]/[ɔɪ]로 동일하게 발음되고, 나머지 답지에 제시된 낱말의 복모음은 다르게 발음된다. 발음에 관한 평가는 첫 문항에서 매번 다루어지므로, 모음과 자음의 발음 규칙에 대해 정확히 숙지해야 한다. '기본 어휘표'와 '의사소통 기본 표현'에 제시된 낱말을 중심으로, 발음기호를 참고하여 실제로 발음해 보면서 정확한 발음을 익히는 것이 효과적이다.

발음(성조 표기)

예시 문항

● 밑줄 친 부분의 성조 표기가 옳은 것은?

- ① Ha-na luôn cò gắng làm việc.
- ② Tôi làm bài kiểm tra tiếng Việt.
- ③ Bà Hiền hay mua sắm ở siêu thị.
- ④ Anh Hùng tương tượng về Hàn Quốc.
- ⑤ Nếu thuần tiên, anh hãy đến thăm tôi.

번역

- ① 하나(Ha-na)는 항상 열심히 일한다.
- ② 나는 베트남어 시험을 본다.
- ③ 히엔(Hièn) 할머니는 슈퍼마켓에서 자주 물건을 산다.
- ④ 흥(Hùng) 형/오빠는 한국에 대해 상상한다.
- ⑤ 편하시다면 저를 만나러 와 주세요.

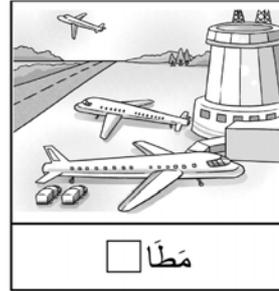
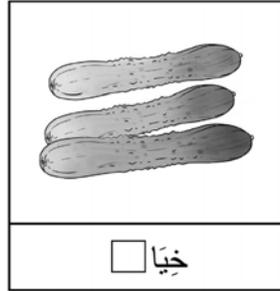
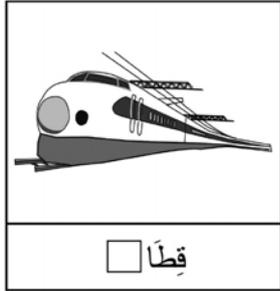
(2017학년도 수능 베트남어 I 3번)

이 문항은 밑줄 친 부분의 성조 표기 오류 여부를 파악할 수 있는지를 평가하는 문항이다. 베트남어는 6성으로 구성되어 있으며 성조는 낱말의 뜻을 변별하는 중요한 기능을 한다. 밑줄 친 부분에서 답지 ④를 제외한 나머지는 성조 표기가 바르지 않다. 새로운 낱말을 학습할 때 철자뿐만 아니라 성조를 정확히 파악한 후 소리 내어 읽고, 써 보면서 학습하는 것이 효과적이다. ‘기본 어휘표’와 ‘의사소통 기본 표현’에 제시되어 있는 낱말 중 동일한 철자로 구성되어 있으나 성조의 차이로 그 뜻이 달라지는 낱말들을 따로 정리하여 익히는 것도 도움이 된다.

철자

예시 문항

● □에 공통으로 들어갈 글자는? [1점]



① ب

② ح

③ ز

④ ع

⑤ ن

(2017학년도 수능 이랍어 I 3번)

이 문항은 제시된 세 낱말카드의 빈칸에 공통으로 들어갈 글자를 파악할 수 있는지 평가하는 문항이다. 제시된 각각의 낱말을 구성하고 있는 글자들을 정확히 숙지하고 있는지가 문제 해결의 관건이다. 세 낱말 모두 기초 생활 어휘인데, 우선 왼쪽에 있는 낱말 ‘기차’의 글자 구성은 ‘ $ق+ي+ط+ا+ز$ ’이며, 중간에 있는 낱말 ‘오이’의 글자 구성은 ‘ $خ+ي+ز$ ’이고, 오른쪽에 있는 낱말 ‘공항’의 글자 구성은 ‘ $م+ط+ا+ز$ ’이다. 따라서 낱말카드에 제시된 세 낱말의 빈칸에 공통으로 들어갈 글자, 즉 각 낱말의 마지막 글자는 ‘ $ز$ ’이므로 정답은 답지 ③이다. 기초 생활 어휘에 대한 글자 및 발음의 문제는 매년 출제되고 있으므로 낱말을 소리 내어 읽고 쓰면서 글자의 구성을 정확히 암기하는 것이 효과적이다.

가타카나 표기

예시 문항

● 그림에 해당하는 가타카나의 표기가 옳은 것은? [1점]

①		②		③	
	タクシ		チケット		ドア
④		⑤			
	パーティ		バスケットボール		

(2017학년도 수능 일본어 I 1번)

이 문항은 가타카나 표기를 묻는 문항이다. 현대 일본어는 히라가나, 가타카나, 한자로 표기한다. 가타카나는 주로 외래어, 외국인명, 외국 지명 등을 표기할 때 사용된다. 답지 ⑤는 ‘농구 (basketball)’를 가타카나로 바르게 표기했으며, 나머지 답지의 옳은 표기는 ①은 ‘タクシー(taxi)’, ②는 ‘チケット(ticket)’, ③은 ‘ドア(door)’, ④는 ‘パーティー(party)’이다. ‘기본 어휘표’에 제시된 가타카나 낱말을 중심으로 장단음, 축음에 유의하여 학습할 필요가 있다. 또한 청탁음, 한자 읽기, 오쿠리가나에 유의하여 학습하면 효과적이다.

2) 어휘

교육과정에 제시되어 있는 ‘기본 어휘표’와 ‘의사소통 기본 표현’에서 다루어진 낱말을 중심으로 학습한다. 낱말을 학습할 때는 문장에서의 다양한 의미를 이해하고 관용적인 표현도 함께 익히도록 한다.

○ 낱말의 의미(유의어)

예시 문항

○ 빈칸 (a), (b)에 들어갈 말로 알맞은 것은?

A: 报上说, 今年国庆节 (a) 有二十五万的中国人来韩国旅游了, 真是上哪儿都是中国人。
 B: 可不是嘛。我有个朋友这次也来了, 在韩国 (b) 玩了七天才走。

- | | | |
|---------|---------|---------|
| (a) (b) | (a) (b) | (a) (b) |
| ① 约 接 | ② 稍 接 | ③ 近 接 |
| ④ 约 连 | ⑤ 稍 连 | |

번역

A: 신문을 보니 올해 중국 건국 기념일에 (a) 25만 명의 중국인이 한국에 왔다. 가는 곳마다 중국인이더라고.
 B: 누가 아니라. 내 친구도 이번에 와서 한국에서 (b) 7일을 놀다 갔어.

- | | | | | | |
|------|------|------|------|-------|------|
| (a) | (b) | (a) | (b) | (a) | (b) |
| ① 대략 | 연결하다 | ② 다소 | 연결하다 | ③ 가깝다 | 연결하다 |
| ④ 대략 | 연달아 | ⑤ 다소 | 연달아 | | |

(2017학년도 수능 중국어 I 4번)

이 문항은 어휘 영역 중 유의어를 구분하여 사용할 수 있는지를 묻고 있다. 중국어에는 어렵수나 연속을 나타내는 낱말이 여러 개 있는데, 이 중에서 의미와 용법에 알맞은 낱말을 찾아 사용해야 한다. 또한 학습자는 중국어와 한국어 낱말의 의미와 용법의 차이도 고려하여 학습할 필요가 있다. 한국어는 수량의 어림을 나타내는 낱말, 예를 들어 ‘약(約)’이나 ‘근(近)’이 관형사인 경우가 많지만, 중국어의 경우 부사가 사용되는 경우도 있다. 연속의 의미를 표시하는 경우에도 부사가 사용되는 경우가 많다. 따라서 유의어를 학습할 때 비슷한 의미를 나타내는 낱말 중에서 품사나 어순 등의 용법을 잘 고려하면 효과적이다.

○ 낱말의 의미(다의어)

예시 문항

● 빈칸에 공통으로 들어갈 말로 알맞은 것은?

A : Je dois aller aux toilettes. Tu peux _____ ma place?

B : Entendu. Je peux aussi _____ ton sac.

A : Merci.

- ① garder ② prêter ③ suivre
④ compter ⑤ conduire

번역

A : 나는 화장실에 가야 해. 너는 내 자리 좀 _____?

B : 알았어. 나는 네 가방도 _____ .

A : 고마워!

- ① 지키다/보관하다 ② 빌려주다 ③ 뒤따라가다
④ 계산하다 ⑤ 운전하다

(2017학년도 수능 프랑스어 I 5번)

이 문항은 어휘 영역 중 낱말의 다양한 의미를 묻고 있다. 프랑스어의 'garder'라는 동사는 '자리를 지키다'라는 의미 외에도 '물건 따위를 보관하다, 간직하다'라는 의미로도 사용된다. 다의어 문제를 해결하기 위해서는 주된 의미의 학습 뿐 아니라, 각각의 다른 의미들이 어떤 문맥과 상황에서 사용되는지를 파악하고 그에 대한 다양한 예를 학습해 보는 것이 효과적이다. 다의어에 관한 문항은 자주 출제되므로 '기본 어휘표'의 낱말을 중심으로 다양한 의미와 표현들을 상황에 맞게 연관시켜 학습하는 것이 바람직하다.

관용적 표현

예시 문항

● 빈칸에 들어갈 말로 알맞은 것은?

A : ¿Por qué tienes la cara _____?
 B : Mi hermano está mal y está en cama.
 A : ¡Qué lástima! ¡Ánimo!
 B : ¡Gracias!

- ① ancha ② corta ③ larga ④ grande ⑤ estrecha

번역

A : 왜 그렇게 _____ 얼굴을 하고 있지?
 B : 내 동생이 아파서 누워있어.
 A : 안됐네! 기운 내!
 B : 고마워!

- ① 넓은 ② 짧은 ③ 긴/우울한 ④ 큰 ⑤ 좁은

(2017학년도 수능 9월 모의평가 스페인어 I 4번)

이 문항은 스페인어 ‘cara’와 연관된 관용적 표현에 사용되는 형용사의 쓰임을 이해하고 대화의 상황에 맞게 활용할 수 있는지 평가하고 있다. ‘largo’는 ‘길이의 정도가 긴’을 의미하는 형용사이지만 ‘cara’와 결합하게 되면 ‘cara larga’는 ‘슬프거나 우울한 표정’을 의미한다. 제시된 대화는 가족이 아파서 슬픈 표정을 하고 있는 친구를 위로하는 상황이므로, 답지 ③의 ‘largo’를 사용하는 것이 적절하다. 그 외의 답지들은 얼굴의 단순한 외형적 특성을 의미하므로 대화의 상황과 어울리지 않는다. 어휘를 학습할 때는 해당 낱말의 일차적 의미뿐만 아니라 다양한 용례를 함께 살펴보는 습관을 기르면, 관용적 표현을 다룬 문항을 해결하는 데 도움이 된다.

3) 문법

‘의사소통 기본 표현’을 이해하는 데 필요한 문법 사항을 충분히 학습해야 한다. 문법 사항을 단순히 암기하기보다는 ‘의사소통 기본 표현’ 또는 ‘기본 어휘표’의 낱말과 관련지어 학습하는 것이 좋은 결과를 가져올 수 있다. 교육과정의 문법 항목에 제시된 내용들을 참고하여 학습하되 독일어 I, 프랑스어 I, 스페인어 I, 아랍어 I 은 제외 문법 사항을 참고하도록 한다(〈표 3〉 참조).

〈표 3〉 제2외국어과 교육과정에 규정된 제외 문법 사항

과목명	제외 문법 사항
독일어 I	<ul style="list-style-type: none"> • 사용 빈도가 낮은 불규칙 명사와 외래 명사의 변화 • 4격 목적어를 2중으로 취하는 동사 • 복합 시칭 중 미래 완료 • 2격 목적어를 취하는 재귀 동사 • 수동형 중 미래 수동, 미래 완료 수동 및 과거 완료 수동 • 현재 분사나 미래 분사에 의한 분사적 표현 • 준관계 대명사 • sein 동사를 제외한 접속법 I 식 형태 • sein, haben, werden 그리고 화법 조동사를 제외한 나머지 동사들의 접속법 II 식 형태 • 부문장의 단축
프랑스어 I	<ul style="list-style-type: none"> • 직설법 대과거, 단순과거, 전과거, 단순미래, 전미래 • 명령법 과거 • 공손한 표현의 용법을 제외한 조건법 • 접속법 • 제롱디프를 제외한 분사 구문 • 수동태 • 관계대명사
스페인어 I	<ul style="list-style-type: none"> • 직설법 과거완료, 직전과거, 단순미래, 미래완료 • 공손한 표현 용법을 제외한 기능형(hablaría), 기능형완료 • 접속법 • 수동태(ser+pp.) • que를 제외한 관계대명사 • 관계부사와 관계형용사
아랍어 I	<ul style="list-style-type: none"> • 함지(الهمزة)의 난해한 받침 규칙 • 불규칙 복수 유형 • 수사를 제외한 탐이즈(التمييز) • 미완료 동사 강제형 • 난해한 강조 구문(التأكيد)과 제외문 • 관계대명사와 지시어의 쌍수형 • 축소 명사

의문사

예시 문항

● 빈칸 (a), (b)에 들어갈 말로 알맞은 것은?

A : ¡___(a)___ gusto de verte! ¿Dónde trabajas?

B : En un restaurante, como cocinero.

¿___(b)___ es tu número de móvil?

A : Ahora mismo te lo digo.

- | | | | | | |
|---|--------|--------|---|--------|------|
| | (a) | (b) | | (a) | (b) |
| ① | Qué | Qué | ② | Cuál | Cuál |
| ③ | Cuál | Cuánto | ④ | Cuánto | Qué |
| ⑤ | Cuánto | Cuál | | | |

번역

A : 만나서 ___(a)___ 반갑다! 너는 어디서 근무하니?

B : 음식점에서 요리사로 근무하고 있어.

핸드폰 번호가 ___(b)___ 돼?

A : 지금 바로 알려 줄게.

(2017학년도 수능 9월 모의평가 스페인어 I 29번)

의문사의 쓰임을 정확하게 알고 있는지 평가하는 문법 영역의 문항이다. 스페인어의 의문사에는 ‘quién’, ‘qué’, ‘cuál’, ‘cuánto’, ‘cuándo’, ‘dónde’, ‘por qué’, ‘cómo’가 있다. 의문사는 주로 의문문에 사용되지만 ‘qué’, ‘cuánto’, ‘cómo’는 의문문뿐만 아니라 감탄문에서도 사용된다. 의문사에 관한 문항을 해결하기 위해서는 의문사가 포함된 표현을 문장을 통해 익히는 것이 중요하다. 스페인어 교재에 등장하는 다양한 대화를 소리 내어 읽는 연습을 통해 의문문과 감탄문의 용법을 익히도록 한다.

동사의 활용

예시 문항

● 포스터의 □에 들어갈 글자를 조합하여 만들 수 있는 낱말은? [1점]



- ① 外
- ② 色
- ③ 空
- ④ 寺
- ⑤ 側

번역

사용하지 않는 전기는 끄□다!
왜, 지키□ 않는 거죠?

(2017학년도 수능 일본어 I 29번)

이 문항은 동사의 활용을 묻는 문법 영역의 문항이다. 일본어의 ‘消す’와 ‘守る’는 5단동사(1류동사)로 ‘消す’의 의지형은 ‘消そう’이고, ‘守る’의 부정형은 ‘守らない’이다. 일본어는 동사의 종류에 따라 활용형이 달라지므로 ‘기본 어휘표’의 동사들이 ‘의사소통 기본 표현’이나 일상생활에서 사용 빈도가 높은 표현 속에서 어떻게 활용되는지를 살펴보고 학습하면 효과적이다. 또한 포스터 등과 같은 시각 자료들을 활용하면 문법을 쉽고 흥미롭게 학습할 수 있다.

4) 의사소통

교육과정에 제시되어 있는 ‘의사소통 기본 표현’의 항목과 예시 표현을 중심으로 학습한다. 각 표현들을 다양한 상황 속에서 활용할 수 있는 능력을 기르도록 한다. 안내문, 게시문, 광고, 인터넷, 교통 표지판, 지도 등의 사실 자료뿐만 아니라 삽화, 약도, 전자우편, 편지 등의 자료를 통해 학습하면 효과적이다.

약속

예시 문항

● 빈칸에 들어갈 말로 알맞은 것은? [1점]

A : ¿Qué te parece si salimos de paseo luego?
 B : Muy bien. Entonces, ¿_____?
 A : Nos vemos a las siete en el parque.

- ① adónde vas ② me oye bien
 ③ puedo probarlo ④ cómo quedamos
 ⑤ cuál te gusta más

번역

A : 나중에 우리 산책하는 게 어때?
 B : 아주 좋아. 그렇다면, _____?
 A : 공원에서 7시에 만나자.

- ① 어디 가니
 ② 내 말 잘 들려
 ③ 그것을 맛 볼 수 있어
 ④ 몇 시에 어디서 만날까
 ⑤ 가장 좋아하는 게 어떤 거야

(2017학년도 수능 스페인어 I 9번)

이 문항은 두 사람의 대화 내용을 이해하고 대화의 맥락에 어울리는 약속 표현을 고르는 문항이다. ‘의사소통 기본 표현’에서 약속과 시간 관련 표현들을 역할놀이 등을 통해 간단한 대화 상황을 가정하여 학습하면 스페인어에 흥미를 느끼면서 학습 능률도 높일 수 있다.

물건 사기

예시 문항

● 빈칸에 들어갈 말로 알맞은 것을 <보기>에서 찾아 순서대로 바르게 배열한 것은?

A : مَرْحَبًا . مَاذَا تُرِيدُ؟

B : _____ .

A : هَلْ يُعْجِبُكَ هَذَا الْقَمِيصُ الْأَسْوَدُ؟

B : _____ .

A : _____ ؟

B : مُمْتَازٌ . سَأَشْتَرِيهِ .

< 보 기 >

(a) أُرِيدُ قَمِيصًا حَدِيثًا

(b) مَا رَأَيْتُكَ فِي هَذَا الْقَمِيصِ الْأَزْرَقِ

(c) لَا ، لَا يُعْجِبُنِي . أَحِبُّ الْقَمِيصَ الْأَزْرَقَ

- ① (a)-(b)-(c) ② (a)-(c)-(b) ③ (b)-(a)-(c)
- ④ (c)-(a)-(b) ⑤ (c)-(b)-(a)

번역

A : 어서 오세요. 무엇을 원하시나요?

B : _____ .

A : 이 검정색 셔츠가 마음에 드세요?

B : _____ .

A : _____ ?

B : 좋습니다. 그것을 사겠습니다.

< 보 기 >

(a) 저는 최신 셔츠를 원합니다

(b) 이 파란색 셔츠에 대해 어떻게 생각하세요

(c) 아니요, 마음에 들지 않아요. 파란색 셔츠가 좋아요

(2017학년도 수능 아랍어 I 23번)

이 문항은 ‘의사소통 기본 표현’ 중에서 물건 사기를 다루고 있다. 옷 가게에서 상인(A)과 손님(B)이 물건에 대해 서로 묻고 답하는 내용이며, 대화의 논리적 순서를 묻고 있다는 점에서 전체적인 대화 흐름과 내용을 파악하는 것이 문제를 해결하는 데 매우 중요하다. 이 대화에서 두 번씩이나 사용되고 있는 ‘마음에 든다(يُعجبُ)’라는 표현은 물건 사기에서 매우 빈번하게 사용되고 있는 표현이므로 반드시 숙지해 두어야 한다. 또한 대화의 논리적 순서를 묻는 유형은 의사소통 전체 기능에 걸쳐 출제되고 있으므로 개별적인 표현뿐만 아니라 대화의 전체적인 흐름을 파악하는 데에도 주의를 기울여 학습할 필요가 있다.

제안

예시 문항

- 빈칸에 들어갈 말로 알맞은 것을 <보기>에서 찾아 순서대로 바르게 배열한 것은?

A : _____
 B : Ich weiß es nicht. Hast du eine Idee?
 A : _____
 B : Gute Idee! Wollen wir sie zusammen kaufen gehen?
 A : _____

< 보 기 >

- a. Ja, das machen wir.
 b. Wie wäre es mit einer Handtasche?
 c. Was schenken wir Beate zu Weihnachten?

- ① a - b - c ② b - a - c ③ b - c - a
 ④ c - a - b ⑤ c - b - a

번역

A : _____
 B : 모르겠어. 넌 좋은 생각이 있니?
 A : _____
 B : 좋은 생각이야! 우리 같이 사러갈까?
 A : _____

< 보 기 >

- a. 그래, 그렇게 하자.
 b. 핸드백 언제?
 c. 우리 크리스마스에 베아테에게 뭘 선물할까?

(2017학년도 수능 독일어 I 11번)

이 문항은 상대방에게 제안하는 표현을 올바르게 이해하고 이를 대화 상황에 적용할 수 있는지를 평가하는 문항이다. 일상생활 속에서 생각이나 입장에 대한 표현은 사용 빈도가 높으므로 상황에 맞게 적절히 사용할 수 있도록 학습하는 것이 필요하다. ‘의사소통 기본 표현’에 제시된 생각 및 입장, 제안이나 요청에 대한 표현을 다양한 상황의 역할놀이 등을 통해 학습하는 것이 효과적인 방법이다.

승낙·동의

예시 문항

● 빈칸에 들어갈 말로 알맞은 것만을 <보기>에서 있는 대로 고른 것은?



<보기>

- a. ご自由に b. べんりに c. ごえんりよなく

- ① a ② b ③ a, c ④ b, c ⑤ a, b, c

번역

손님 : 이거, 가져가도 됩니까?

직원 : 예, _____ 가져가세요.

<보기>

- a. 자유롭게 b. 편리하게 c. 마음대로

(2017학년도 수능 일본어 I 24번)

이 문항은 허가 요구에 대해 상황에 맞게 승낙·동의 표현을 할 수 있는지를 묻는 문항이다. 일본어의 대표적인 승낙·동의 표현은 'どうぞ'인데, 이 표현은 'ご自由に'와 'ごえんりよなく'와 함께 사용되는 경우가 많다. '便利にどうぞ'는 한국어로 번역하면 '편리하게 사용하세요'가 되어 사용 가능할 것으로 보이나 일본어에서는 어색한 표현이다. 한국어의 모어 간섭으로 틀리기 쉬운 표현에 주의하면서 대화 연습을 할 필요가 있다. 그리고 '의사소통 기본 표현'에 있는 'ええ、いいですよ', 'はい、わかりました', 'それはいいですね', 'そうしましょう', '来週ならだいじょうだよ', 'うん、もちろん'과 같은 승낙·동의 표현도 대화 속에서 함께 학습하면 효과적이다.

길 묻기와 길 안내

예시 문항

● 약도로 보아 빈칸에 공통으로 들어갈 말로 알맞은 것은?

A : Скажите, пожалуйста, где здесь _____ ?
 Б : Сначала идите прямо мимо рынка до угла, за углом — направо. Там перейдите улицу и сразу увидите музей. Рядом с ним _____ .

- ① цирк ② банк ③ почта
- ④ рынок ⑤ библиотека

번역

A : 여기 어디에 _____가(이) 있는지 말씀해 주시겠어요?
 B : 우선 시장 옆의 모퉁이까지 곧장 가셔서, 모퉁이에서 우회전하세요. 거기서 길을 건너시면 바로 박물관이 보일 겁니다. 그 옆에 _____가(이) 있습니다.

- ① 서커스 ② 은행 ③ 우체국
- ④ 시장 ⑤ 도서관

(2017학년도 수능 러시아어 I 23번)

이 문항은 ‘의사소통 기본 표현’ 표현 중에서 길 묻기와 길 안내를 다루고 있다. 길 묻기와 길 안내 표현을 익힐 때는, 장소와 관련된 낱말뿐만 아니라 기본적인 진행 방향을 표현하는 러시아어 ‘прямо’, ‘направо’, ‘налево’와 같은 낱말의 의미와 이 낱말들을 활용하는 다양한 표현을 학습할 필요가 있다. 또한 장소 표현과 관련된 몇몇 전치사들의 의미도 중요하므로 ‘기본 어휘표’에 있는 전치사들을 중심으로 용례와 함께 학습하는 것이 바람직하다.

포스터

예시 문항

- **Marché de Noël**에 관한 포스터이다. 내용과 일치하지 않는 것은?



- ① 입장료는 무료이다.
- ② 7시간 동안 진행된다.
- ③ 전통 시장에서 열린다.
- ④ 모두에게 개방되어 있다.
- ⑤ 12월 10일 토요일에 열린다.

번역



(2017학년도 수능 프랑스어 I 18번)

이 문항은 사실 자료 중 ‘포스터’의 내용 파악하기와 관련된 의사소통 영역의 문항이다. ‘크리스마스 장터’가 언제, 어디서 열리며 어떤 행사가 진행되는지 등에 대한 정보를 제대로 이해했는지 묻고 있다. 이 같은 문항을 쉽게 해결하기 위해서는 일상생활에서 접할 수 있는 초대장, 안내문, 생활 광고, 메모 등의 사실 자료를 활용하여 제시된 정보를 파악하고 주요 내용을 이해하는 연습을 하는 것이 효과적이다. 사실 자료들은 인터넷 검색을 통해 쉽게 찾아볼 수 있으므로, 평소에 다양한 자료들을 접해 보는 것이 문제 해결에 도움이 된다.

5) 문화

해당 외국(어권)의 문화를 이해하고, 문화와 관련한 표현을 익히는 것이 필요하다. 특히 교육과정을 참조하여 해당 외국(어권)의 대표적인 언어문화, 생활문화, 전통문화, 예술, 지리, 역사 등에 대한 내용을 다양하게 학습하도록 한다.

언어문화

예시 문항

● 대화의 내용으로 알 수 있는 것은?

金 : 先生、なんで たたみの 部屋を「和室」といったり、きものを「和服」といったりするんですか。

先生: それはね、「和」をつけて、日本固有の物であることを表しているの。日本料理を「和食」、昔からの日本の紙を「和紙」というのも同じよ。

金 : それじゃ、なんで「日本」じゃなくて「和」なんですか。

先生: そうね。昔「和」は日本の国そのものを表す言葉として使われていたからよ。

金 : あ、そうなんですか。

* 固有: 고유 * 表す: 나타내다

- ① 日本人がつかう紙を「和紙」という。
- ② 「和服」は「和室」で着るきものである。
- ③ 日本で食べられる料理を「和食」という。
- ④ 「和」をつけて日本の固有のものをあらわす。
- ⑤ ものの名前に「和」をつけるといい意味になる。

번역

김 : 선생님, 왜 다다미방을 '와시쓰'라 하거나, 기모노를 '와후쿠'라 하는 거예요?

선생님: 그건 말이야, '와'를 붙여, 일본 고유의 것임을 나타내고 있단다. 일본요리를 '와쇼쿠', 예로부터 (전해진) 일본 종이를 '와시'라 하는 것과 같지.

김 : 그럼 왜 '일본'이 아니라 '와'예요?

선생님: 음, 옛날에 '와'는 일본국 그 자체를 나타내는 말로 쓰였었기 때문이야.

김 : 아, 그렇군요.

- ① 일본인이 쓰는 종이를 ‘와시’라 한다.
- ② ‘와후쿠’는 ‘와시쓰’에서 입는 기모노다.
- ③ 일본에서 먹을 수 있는 요리를 ‘와쇼쿠’라 한다.
- ④ ‘와’를 붙여서 일본 고유의 것임을 나타낸다.
- ⑤ 물건 이름에 ‘와’를 붙이면 좋은 의미가 된다.

(2017학년도 수능 일본어 I 9번)

문화 영역의 언어문화 문항으로 일본인의 일상생활에서 많이 사용하는 ‘和服, 和食, 和紙’의 ‘和’를 소재로 대화를 구성하여 그 내용을 파악하고 있는지를 묻고 있다. 이러한 문항의 해결을 위해서는 의뢰 방법, 승낙이나 거절 방법, 맞장구, 호칭법 등과 같은 일본인의 언어문화적인 특징을 ‘의사소통 기본 표현’과 함께 학습하면 도움이 된다.

생활문화(음식)

예시 문항

● 글의 내용으로 알 수 있는 것은?

In Deutschland isst man „Himmel und Erde“. Dieses Essen ist seit dem 18. Jahrhundert bekannt und besteht aus Äpfeln und Kartoffeln. Die Äpfel an den Bäumen sind dem Himmel nahe und die Kartoffeln wachsen in der Erde. Deshalb heißt es so. Dazu gibt es noch Wurst. Es ist ein einfaches Essen für jeden Tag.

* Jahrhundert : 세기, 100년 * nahe : 가까운
* wachsen : 자라다 * Erde : 땅

- ① Zu „Himmel und Erde“ gibt es noch Wurst.
- ② Sonntags isst man kein „Himmel und Erde“.
- ③ Man kocht „Himmel und Erde“ meistens draußen.
- ④ Seit dem 18. Jahrhundert isst man Äpfel und Kartoffeln.
- ⑤ „Himmel und Erde“ ist das Lieblingsfrühstück aller Deutschen.

번역

독일에서는 ‘하늘과 땅(Himmel und Erde)’이라는 음식을 먹는다. 이 음식은 18세기 이후로 알려졌고 사과와 감자로 만든다. 나무에 있는 사과는 하늘과 가깝고 감자는 땅에서 자란다. 그래서 그렇게 불린다. 이 음식에 소시지를 곁들인다. 이것은 일상적이고 소박한 음식이다.

- ① ‘하늘과 땅’에 소시지를 곁들인다.
- ② 일요일에는 ‘하늘과 땅’을 먹지 않는다.
- ③ ‘하늘과 땅’은 대개 야외에서 요리한다.
- ④ 18세기 이후에 사과와 감자를 먹었다.
- ⑤ ‘하늘과 땅’은 모든 독일인들이 특히 좋아하는 아침 메뉴이다.

(2017학년도 수능 독일어 I 24번)

이 문항은 문화 영역 중 생활문화에 해당되며, ‘Himmel und Erde’이라는 이름의 음식에 대한 지문을 읽고 내용을 이해할 수 있는지를 평가하는 문항이다. 일상적인 대화나 설명문을 통해 음식과 관련된 어휘와 표현들을 익히고, 독일어권의 전반적인 생활문화에 관심을 갖고 우리나라 문화와 비교하여 학습하면 효과적이다.

전통문화(축제)

예시 문항

- Pâques에 관한 글이다. 글의 내용으로 알 수 있는 것은?



En France, tous les ans, quand vient Pâques, les parents aiment bien offrir à leurs enfants des œufs en chocolat. Mais ils ne les donnent pas de la main à la main. Ils préfèrent bien souvent les cacher dans la maison ou le jardin. Le dimanche matin de Pâques, rien ne fait plus plaisir à un enfant que de chercher des œufs en chocolat.

- ① Pâques est le premier jour de l'année.
- ② Les parents préfèrent les œufs aux chocolats.
- ③ Les parents n'aiment pas cacher d'œufs en chocolat.
- ④ Les enfants font des œufs en chocolat dans les jardins.
- ⑤ Les enfants ont du plaisir à chercher des œufs en chocolat.

번역

프랑스에서는 매년 부활절이 되면 초콜릿 달걀을 아이들에게 줍니다. 그러나 직접 손에 쥐어주는 것은 아닙니다. 부모들은 대개 초콜릿 달걀을 집이나 정원에 숨기는 것을 더 좋아합니다. 부활절 일요일 아침에 초콜릿 달걀을 찾는 것보다 아이들에게 더 즐거운 일은 없습니다.

- ① 부활절은 새해의 첫째 날이다.
- ② 부모들은 초콜릿보다 달걀을 더 좋아한다.
- ③ 부모들은 초콜릿으로 만든 달걀을 숨기는 것을 좋아하지 않는다.
- ④ 아이들은 정원에서 초콜릿 달걀을 만든다.
- ⑤ 아이들은 초콜릿 달걀을 찾는 것을 좋아한다.

(2017학년도 수능 프랑스어 I 24번)

이 문항은 문화 영역 중 축제와 관련된 문항이다. 프랑스 사람들에게는 크리스마스 다음으로 큰 명절인 부활절의 관습을 이해하고 그 내용을 파악할 수 있어야 한다. 프랑스의 연간 축일과 그날의 행사 및 관습 등에 대해 학습해 두는 것이 이 같은 문항을 해결하는 데 도움이 될 것이다. 축제뿐만 아니라 일상생활을 비롯하여 교통, 영화, 미술, 유적, 자연환경 등 프랑스어권 문화 전반에 대해 관심을 가지고 폭넓은 이해를 도모하는 것이 바람직하다.

지리

예시 문항

● ‘茶马古道’에 관한 글에서 언급된 것은?



中国的西边有条通道叫“茶马古道”，它经过了四川、云南等几个省。路的两边都是高山，非常难走。一千多年前人们就开始通过这条通道用茶换马。

* 通道：통행로

- ① 교역량
- ② 경유 지역
- ③ 기후 특징
- ④ 왕래 인원
- ⑤ 전체 길이

번역

중국의 서부에는 ‘차마고도’라 불리는 통행로가 있다. 이 길은 쓰촨(四川), 윈난(云南) 등 몇몇 성을 지나는데, 길의 양쪽이 모두 높은 산이어서 지나가기가 무척 어렵다. 천여 년 전에 사람들은 이미 이 길을 통해 차와 말을 교역하기 시작했다.

(2017학년도 수능 중국어 I 23번)

이 문항은 문화 영역의 지리 관련 문항으로 의사소통에 필요한 기본 표현 학습을 토대로 중국의 지리적 특색, 역사, 지형 등의 문화적 요소를 소개하는 글을 읽고 이해하는 능력을 평가하고 있다. 평소에 여행에 필요한 의사소통 표현을 익히고, 중국 여행지에 관한 정보를 찾아 정리해 보는 습관이 중요하다.

역사(인물)

예시 문항

● Võ Nguyên Giáp에 관한 글의 내용과 일치하는 것을 <보기>에서 고른 것은?



Võ Nguyên Giáp (1911 - 2013) là Đại tướng của Việt Nam. Ông đã chỉ huy quân đội Việt Nam thắng trong cuộc kháng chiến đánh Pháp và cuộc kháng chiến đánh Mỹ. Ông từng là một giáo viên Lịch sử. Việt Nam và thế giới rất kính trọng tài năng và đạo đức của ông. Một quyển hồi ký về ông đã được dịch ra tiếng Hàn.

- * đại tướng : 대장
- * chỉ huy : 지휘하다
- * cuộc kháng chiến : 항전
- * hồi ký : 회고록

< 보 기 >

- a. Tài năng và đạo đức của ông rất được kính trọng.
- b. Ông viết một quyển truyện về ông bằng tiếng Hàn.
- c. Ông đã là một giáo viên dạy tiếng Anh và tiếng Pháp.
- d. Ông đã chỉ huy đánh thắng trong hai cuộc kháng chiến.

- ① a, b
- ② a, d
- ③ b, c
- ④ b, d
- ⑤ c, d

번역

보응우옌잡(1911 - 2013)은 베트남의 대장이다. 그는 베트남 군대를 지휘하여 프랑스 항전과 미국 항전에서 승리하였다. 그는 원래 역사 교사였다. 베트남과 전 세계는 그의 능력과 성품을 매우 존경한다. 그에 관해 쓴 회고록 한 권이 한국어로 번역되었다.

< 보 기 >

- a. 그의 능력과 성품은 매우 존경을 받는다.
- b. 그는 한국어로 자신에 관한 책을 한 권 썼다.
- c. 그는 영어와 프랑스어를 가르친 교사였다.
- d. 그는 두 차례 항전을 지휘하여 승리로 이끌었다.

(2017학년도 수능 베트남어 I 30번)

이 문항은 역사 관련 문항으로 베트남이 프랑스와 미국에 맞서 항전하는 과정에서 큰 업적을 달성한 보응우옌잡 장군에 관한 글을 읽고 그 내용을 파악할 수 있는지를 묻고 있다. 평소에 역사와 관련된 어휘 및 표현들을 관련 주제와 연결 지어 학습하는 것이 효과적이다. 또한 베트남 문화 전반에 대해 지속적인 관심을 갖고 다양한 매체를 통해 관련 정보를 찾아보고, 주요 인물·지역·도시 등 유사한 주제별로 분류하여 문화적 측면에서 접근하는 것도 도움이 된다.

라. 수능-EBS 연계 방식 및 유형

제2외국어 영역에서는 6가지 유형(개념·원리 활용, 자료·지문 활용, 개념·원리 + 자료·지문 활용, 개념·원리 + 유형 변형 활용, 자료·지문 + 유형 변형 활용, 개념·원리 + 자료·지문 + 유형 변형 활용)의 연계 방법을 활용하여 수능-EBS 연계 문항들을 개발하고 있다. 각 유형별 특징을 적절하게 이해하고 학습할 때, 제2외국어 영역에 대한 효율적인 대비가 가능할 것이다. 이하에서는 각 유형별 특징과 사례를 제시한다.

1) 개념·원리 활용 유형

개념·원리 활용 유형은 수능-EBS 연계 교재에서 다루고 있는 해당 외국어의 발음, 철자 규칙, 문법 개념 등을 활용하여 문항을 출제하는 방법이다.

예시 문항

- □에 들어갈 글자를 순서대로 조합하여 만들 수 있는 낱말은?

A: Ngân hàng Huế □ách đây có x□ không?

B: Không, gần lá□.

- ① cam ② com ③ dao ④ tai ⑤ tìm

번역

A: Huế은행이 여기서 멀어요?

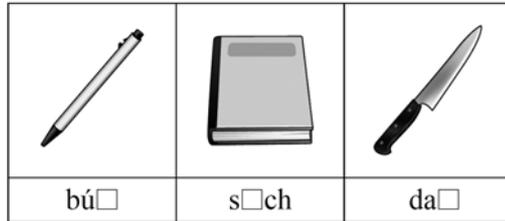
B: 아니요, 아주 가까워요.

- ① 오렌지 ② 밥 ③ 칼 ④ 귀 ⑤ 찾다

(2017학년도 수능 9월 모의평가 베트남어 I 1번)

EBS 연계 부분

- □에 들어갈 글자를 순서대로 조합하여 만들 수 있는 낱말은?



- ① cam ② đầu
 ③ gió ④ hoi
 ⑤ táo

(2017학년도 수능특강 베트남어 I 7쪽 4번)

2017학년도 수능 9월 모의평가 1번 문항은, 2017학년도 수능-EBS 연계 교재 중 『수능특강 베트남어 I』의 7쪽에 수록된 문항의 개념과 원리를 활용한 문항이다. 『수능특강 베트남어 I』에 수록된 문항에서는 빈칸이 포함된 세 개의 낱말을 그림과 함께 제시하고 빈칸에 들어갈 글자를 순서대로 조합하여 만들 수 있는 낱말을 찾으려 하고 있다. 반면 2017학년도 수능 문항에서는 그림 대신 짧은 대화문을 세 개의 빈칸과 함께 제시하여 대화문 전체의 내용을 이해해야만 정답을 찾을 수 있도록 변형하였다. 이러한 유형에 대비하기 위해서는 먼저 수능-EBS 연계 교재에서 설명하는 베트남어 문자를 정확히 익히고 초성, 중성으로 활용되는 철자를 분류하여 학습할 필요가 있다. 또한 낱말을 익힐 때 철자와 더불어 표기된 성조를 명확히 확인한 후 여러 차례 읽고 써 보고, 해당 낱말이 포함된 문장을 통해 학습하는 것이 효과적이다.

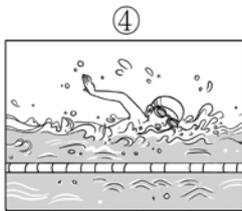
2) 자료·지문 활용 유형

자료·지문 활용 유형은 수능-EBS 연계 교재에 수록된 다양한 자료나 지문 등을 전부 또는 부분 인용, 축소, 확대, 변형, 추가하여 문항을 출제하는 방법이다.

예시 문항

● A가 한 것으로 알맞은 것은?

A : مَاذَا فَعَلْتِ فِي يَوْمِ الْأَحَدِ الْمَاضِي؟
 B : لَعِبْتُ كُرَةَ السَّلَّةِ مَعَ أَصْدِقَائِي. وَأَنْتِ؟
 A : كُنْتُ أُرِيدُ أَنْ أَلْعَبَ كُرَةَ الْقَدَمِ، وَلَكِنْ دَرَسْتُ فِي الْمَكْتَبَةِ لِأَنَّ
 الْإِمْتِحَانَ قَرِيبٌ.
 B : أَتَمَنَّى لَكَ أَنْ تَنْجَحَ.



번역

A : 너는 지난 일요일에 무엇을 했어?
 B : 나는 친구들과 함께 농구를 했지. 너는?
 A : 나는 축구를 하고 싶었지만, 곧 시험이 있어서 도서관에서 공부를 했어.
 B : 잘 되길 바랄게.

(2017학년도 수능 아랍어 22번)

EBS 연계 부분

● 대화의 내용으로 보아 **مِينُ سُو**가 주말에 하려고 한 것은? [1점]

لَيْلَى : مَاذَا سَتَفْعَلُ فِي نِهَائِيَةِ الْأُسْبُوعِ، يَا مِينُ سُو؟
 مِينُ سُو: سَأَدْرُسُ فِي الْمَكْتَبَةِ. عِنْدِي امْتِحَانٌ. وَأَنْتِ؟
 لَيْلَى : سَأَذْهَبُ إِلَى نَادِي الْأَفْلَامِ.
 مِينُ سُو: هَلْ تُحِبِّينَ الْأَفْلَامَ؟
 لَيْلَى : نَعَمْ، أُحِبُّ الْأَفْلَامَ الْعَرَبِيَّةَ.



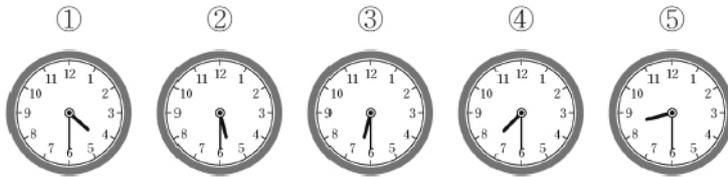
(2017학년도 수능완성 아랍어 I 36쪽 14번)

2017학년도 수능 22번 문항은, 수능-EBS 연계 교재 중 『수능완성 아랍어 I』의 36쪽에 수록된 문항의 지문 내용과 답지를 대부분 활용하였다. 『수능완성 아랍어 I』과 2017학년도 수능 22번 문항은 대화 내용에 일부 차이가 있지만 ‘시험 때문에 도서관에서 공부했다’ 라는 점에서 대화의 중심 내용이 동일할 뿐만 아니라, 거의 유사한 그림들로 답지가 구성되었다. 따라서 수능-EBS 연계 교재에 제시된 자료 및 지문들을 충실히 학습하는 것이 중요하며, ‘의사소통 기본 표현’에 제시된 다양한 기능(인사, 소개, 감정 표현, 의사 표현, 묘사 및 설명, 날씨, 초대, 약속, 여가 활동 등)에 사용된 기본 표현들을 폭 넓게 학습하는 것이 필요하다.

예시 문항

● 대화가 이루어지고 있는 시각은?

A : Во сколько начинается концерт?
 B : В семь часов.
 A : У нас ещё полтора часа.
 B : Да, времени достаточно.



번역

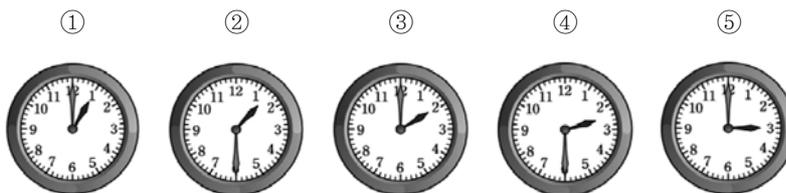
A : 음악회가 몇 시에 시작하니?
 B : 일곱 시야.
 A : 아직 1시간 30분이나 남았네.
 B : 그래, 시간 충분해.

(2017학년도 수능 러시아어 I 19번)

EBS 연계 부분

● 대화의 내용으로 보아 B가 여자 친구를 만나기로 한 시각은?

A : Во сколько ты будешь встречать свою подругу?
 B : Сейчас который час?
 A : Тридцать минут первого.
 B : Через полтора часа.



(2017학년도 수능완성 러시아어 I 31쪽 22번)

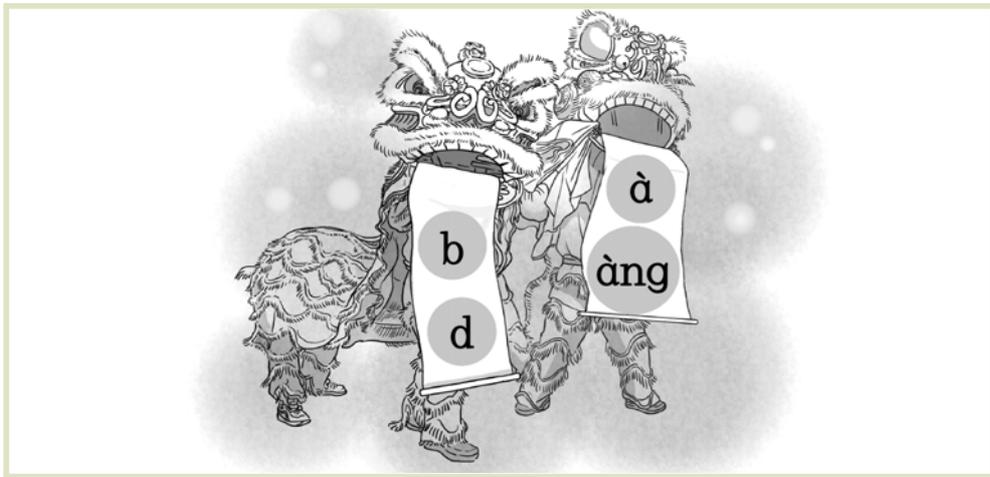
2017학년도 수능 19번 문항은, 2017학년도 수능-EBS 연계 교재 중 『수능완성 러시아어 I』 31쪽에 수록된 문항의 지문 가운데 시간과 관련된 표현을 그대로 활용하여 사용하고 있다. 상황 설정과 일부 수사 표현은 다른 표현으로 구성되었지만, 문항 형식은 거의 동일하며 삽화를 활용한 답지로 구성하였다. ‘몇 시’인가를 묻는 표현과 ‘1시간 30분’과 같은 주요 표현이 그대로 연계되고 있다. 따라서 이러한 유형에 대비하기 위해서는 수능-EBS 연계 교재에서 실전 문제를 학습할 때, 제시된 지문에 대한 이해와 동시에 주요 표현 및 어휘에 대한 충분한 학습이 필요하다.

3) 개념·원리 + 자료·지문 활용 유형

개념·원리 + 자료·지문 활용 유형은 수능-EBS 연계 교재에서 다루고 있는 해당 외국어의 발음, 철자 규칙, 문법 개념 등이 포함된 자료나 지문 등을 전부 또는 부분 인용, 축소, 확대, 추가하여 문항을 출제하는 방법이다.

예시 문항

- 그림의 발음 기호 중 두 개를 조합하여 만들 수 있는 발음에 해당하는 글자는? [1점]



- ① 灯 ② 倍 ③ 棒 ④ 辣 ⑤ 糖

(2017학년도 수능 중국어 I 1번)

EBS 연계 부분

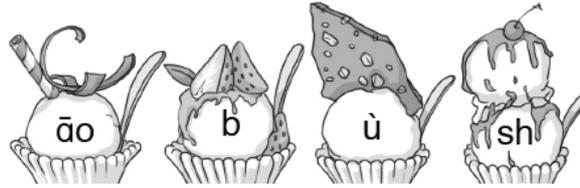
한어병음방안으로 표기되는 중국어 발음은 성모와 운모 그리고 성조로 구성되어 있다.

1. 성모(声母)와 운모(韵母)

중국어 음절의 기본은 성모와 운모로 구성이 된다. ‘성모’는 중국어 음절의 첫 자음을 말하고, ‘운모’는 중국어 음절에서 성모를 제외한 나머지 부분을 말한다.

음절		성모	+	운모
bo	→	b	+	o
shang	→	sh	+	ang

● 그림의 발음 기호 중 두 개를 조합하여 만들 수 있는 발음에 해당하는 글자는? [1점]



- ① 饱
- ② 遍
- ③ 高
- ④ 稍
- ⑤ 属

(2017학년도 수능특강 중국어 I 8쪽, 2017학년도 수능완성 중국어 I 55쪽 1번)

2017학년도 수능 1번 문항은, 2017학년도 수능-EBS 연계 교재 중 『수능특강 중국어 I』의 8쪽에 수록된 ‘중국어 발음’에 대한 원리를 바탕으로 하여 해당 설명에서 제시한 자료와 『수능완성 중국어 I』 55쪽에 있는 문항을 활용하여 출제하였다. 이 문항은 “중국어 음절의 기본은 성모와 운모로 구성이 된다.”는 발음 및 표기의 원리를 이해하고 있는지를 평가하기 위하여 해당 설명의 성모와 운모가 결합하는 예시에서 제시된 ‘b’와 ‘àng’을 문항 지문에 제시하였고, 『수능완성 중국어 I』에 나온 문항의 발문 즉 “그림의 발음 기호 중 두 개를 조합하여 만들 수 있는 발음에 해당하는 글자는?”을 그대로 사용하였다. 문항 발문 중 ‘발음 기호 중 두 개’란 바로 성모와 운모를 가리키는 것이며, 중국어의 발음은 성모와 운모가 결합하여 이루어지는 것이다. 학습자들은 중국어 발음을 학습할 때, 성모만으로는 발음이 이루어지지 않는다는 점에 주의하여야 한다.

예시 문항

● 밑줄 친 부분과 같은 발음이 있는 낱말은?



- ① second
- ② journal
- ③ général
- ④ montagne
- ⑤ boulangerie

번역

과일 5개 + 채소 5개 = 건강

- ① 둘째의 ② 신문 ③ 일반적인
- ④ 산 ⑤ 빵집

(2017학년도 수능 6월 모의평가 프랑스어 I 1번)

EBS 연계 부분

(1) 자음의 발음

c	[k]	cahier, commander, cuisine, cravate	a, o, u, 자음앞
	[s]	cent, ceci, leçon	e, i, y 앞 * ç항상[s]
g	[g]	garder, gourmand, légume, grève,	a, o, u, 자음앞
	[ʒ]	nager, agir, imaginer	e, i, y 앞

3. 기타

낱말 속 발음되지 않는 철자	fil s [fis], se pt [sɛt], com pt er [kɔ̃t e], aut om ne [ɔ[o]tɔ̃n] que, qui, quai, quel, qu and , cinqui è me, tran qu ille / gu ich et
예외적인 발음의 낱말	fem me [fam], se cond [s(ə)gɔ̃], m ons ieur [mɔ̃sjø]
복수형의 발음이 다른 낱말	oe il [oej] → yeu x [jø] / oe uf [oef] → oeuf s [ø]

(2017학년도 수능특강 프랑스어 I 5~6쪽)

● 밑줄 친 부분과 발음이 같은 것은?



- ① ancien
- ② fatigue
- ③ château
- ④ courriel
- ⑤ magnifique

(2017학년도 수능특강 프랑스어 I 7쪽 4번)

2017학년도 수능 6월 모의평가 1번 문항은 2017학년도 수능-EBS 연계 교재 중 『수능특강 프랑스어 I』 5~6쪽에 수록된 프랑스어 발음 규칙에 기초하여 개발한 문항이다. 또한 같은 교재 7쪽 4번 문항의 지문과 답지에 사용된 동일한 낱말과 발음(second / [g])을 2017학년도 수능 6월 모의평가 1번 문항의 지문과 답지에 적절하게 활용하였다. 이러한 유형에 대비하기 위해서는 수능-EBS 연계 교재의 발음 규칙에 관한 설명을 꼼꼼히 읽고 이해함으로써 각각의 철자에 따른 발음의 유형과 예외적인 발음의 경우를 정확히 인지하며 학습해야 한다.

4) 개념 · 원리 + 유형 변형 활용 유형

개념 · 원리 + 유형 변형 활용 유형은 수능-EBS 연계 교재의 문항에서 해당 외국어의 발음, 철자 규칙, 문법 개념 등을 활용하면서 문항의 유형(정답형, 완성형, 부정형, 최선답형, 합답형, 세트형 등)을 변형하여 출제하는 방법이다.

예시 문항

● 밑줄 친 부분의 박(拍)의 수가 나머지 넷과 다른 것은?

- ① 私の 弟は 中学 3年生です。 ② あの 交番で 道を 聞きましょう。
- ③ 去年の なつは とても 暑かった。 ④ 妹は 早く 起きる 習慣がある。
- ⑤ 私は 時々 両親に 電話を します。

번역

- ① 제 동생은 중학교 3학년입니다. ② 저 파출소에서 길을 물어봅시다.
- ③ 작년 여름은 매우 더웠다. ④ 여동생은 일찍 일어나는 습관이 있다.
- ⑤ 나는 때때로 부모에게 전화를 합니다.

(2017학년도 수능 일본어 I 2번)

EBS 연계 부분

- ◎ 밑줄 친 부분과 박(拍)의 수가 같은 것만을 <보기>에서 있는 대로 고른 것은?

A: 田中さん、お出かけですか。
B: ええ、ちょっと 犬の 散歩に。

<보기>

- a. 駅から 遠くて 少し 不便です。
b. 今度の 夏休みに どこか 行きますか。
c. 田中さんの ケータイ 番号を 知っていますか。

- ① b ② a, b ③ a, c ④ b, c ⑤ a, b, c

(2017학년도 수능완성 일본어 I 36쪽 3번)

2017학년도 수능 일본어 I 2번 문항은, 2017학년도 수능-EBS 연계 교재 중 『수능완성 일본어 I』 36쪽 3번 문항의 ‘박(拍)’의 개념을 활용한 합답형 문항을 부정형 문항으로 유형을 변형하여 활용한 문항이다. 일본어의 ‘박(拍)’은 발음의 길이를 나타내는 것으로 의미 구별의 변별적 요소이다. 기본적으로 가나는 한 문자가 1박의 길이를 지니며, 특수박인 ‘발음(撥音)’과 ‘축음(促音)’은 각 1박이며 ‘요음(拗音)’은 앞 글자와 합하여 1박을 나타낸다. 이는 한국어의 ‘어절(語節)’ 개념과는 다르기 때문에 유의해야 한다. 따라서 이러한 유형에 대비하기 위해서는 수능-EBS 연계 교재에서 발음의 규칙, 문법적인 개념이나 원리 등을 이해하고 문항을 통해 학습할 필요가 있다.

5) 자료·지문 + 유형 변형 활용 유형

자료·지문 + 유형 변형 활용 유형은 수능-EBS 연계 교재의 문항에 사용된 자료나 지문 등을 활용하면서 문항의 유형(정답형, 완성형, 부정형, 최선답형, 합답형, 세트형 등)을 변형하여 출제하는 방법이다.

예시 문항

● 슈퍼 방학 패스(Super-Ferien-Pass)에 관한 글이다. 글의 내용과 일치하는 것은?



Den Super-Ferien-Pass für nur 9 Euro können alle Berliner Kinder und Jugendlichen bis 18 Jahre benutzen. Etwa vier Wochen vor Beginn der Sommerferien bis zu ihrem Ende kann man den Pass an vielen Orten in Berlin bekommen. Er ist nicht nur in den Sommerferien, sondern auch während der ganzen Schulferienzeit gültig. Mit dem Pass sind viele Schwimmbäder frei. Der Besuch der Theater, Kinos und Museen ist mit dem Pass billiger.

* Beginn : 시작 * gültig : 유효한 * Besuch : 방문

- ① Alle Berliner können den Pass benutzen.
- ② In den Winterferien ist der Pass nicht gültig.
- ③ In ganz Deutschland bekommt man den Pass.
- ④ Mit dem Pass kostet der Besuch vieler Schwimmbäder nichts.
- ⑤ Auch kurz nach den Sommerferien kann man den Pass kaufen.

번역

단 9유로짜리 슈퍼 방학 패스는 베를린의 모든 어린이들과 18세 이하의 청소년들이 이용할 수 있다. 여름방학 약 4주전부터 여름방학이 끝날 때까지 베를린의 여러 곳에서 이 패스를 구입할 수 있다. 이 패스는 여름방학뿐만 아니라, 다른 모든 방학기간에도 유효하다. 이 패스를 가지면 많은 수영장들은 무료다. 극장, 영화관, 박물관은 이 패스로 저렴하게 이용할 수 있다.

- ① 베를린 사람은 누구나 이 패스를 이용할 수 있다.
- ② 겨울방학에는 이 패스가 유효하지 않다.
- ③ 독일 전역에서 이 패스를 구입할 수 있다.
- ④ 이 패스로 많은 수영장들을 무료로 이용할 수 있다.
- ⑤ 여름방학이 끝난 직후에도 이 패스를 살 수 있다.

(2017학년도 수능 독일어 I 23번)

EBS 연계 부분

● 글의 내용에서 답을 찾을 수 없는 질문은?



Günstige Ferien mit dem Super-Ferien-Pass

Der Super-Ferien-Pass kostet nur 9 Euro. Alle Berliner Schüler von 12 bis 18 Jahren können den Pass benutzen. Der Pass ist nicht nur für die Sommerferien, sondern auch für die ganze Schulferienzeit bis zu den Osterferien 2016. Er bietet kostenlose oder billigere Besuche in vielen Museen, Theatern, Kinos, Schwimmbädern, Eisbahnen und verschiedene Kulturprogramme.

* bieten : 제공하다

- ① Was kostet der Super-Ferien-Pass?
- ② Wer kann den Super-Ferien-Pass benutzen?
- ③ Wo kann man den Super-Ferien-Pass kaufen?
- ④ Wann kann man den Super-Ferien-Pass benutzen?
- ⑤ Was kann man mit dem Super-Ferien-Pass machen?

(2017학년도 수능완성 독일어 I 20쪽 24번)

2017학년도 수능 23번 문항은 2017학년도 수능-EBS 연계 교재 중 『수능완성 독일어 I』 20쪽에 수록된 문항의 지문 내용을 거의 그대로 활용하였다. 지문에 일부 세부적인 내용을 추가하고, 내용은 같지만 다르게 표현하는 정도로만 변형하였다. 문항 형식면에서는 지문 내용에서 찾을 수 없는 질문을 선택해야 하는 부정형 문항에서 내용과 일치하는 것을 선택하는 정답형 문항으로 변형하였다. 지문의 내용을 답지에서는 다르게 표현하고 지문에 대한 면밀한 이해가 없으면 혼동되기 쉽게 구성하였다. 이러한 유형에 대비하기 위해서는 수능-EBS 연계 교재에서 실전 문제를 학습할 때, 제시된 지문을 충분히 이해할 필요가 있으며, 시사적인 내용이나 최근 이슈가 되는 정보에 대해서는 인터넷 검색 등을 활용하여 정보에 대하여 보다 깊이 있게 이해하는 것이 도움이 된다.

예시 문항

● Titicaca 호수에 관한 대화이다. 대화의 내용으로 알 수 있는 것은?

A: ¿Has ido alguna vez al lago Titicaca?

B: Sí, es uno de los lagos más grandes de América Latina. Está en los Andes, entre Perú y Bolivia.

A: Me gustaría conocerlo algún día.

B: Te lo recomiendo. Es un lugar hermoso. Tiene muchas islas y está a unos 3800 metros sobre el nivel del mar. El mejor momento para visitarlo es entre mayo y octubre.

* sobre el nivel del mar: 해발

- ① Está entre dos países.
- ② Está en medio del mar.
- ③ Tiene tres mil ochocientas islas.
- ④ Es el lago más grande del mundo.
- ⑤ Febrero es el mejor mes para visitarlo.

번역

A: 티티카카 호수에 가 본 적이 있니?

B: 그럼, 중남미에서 가장 큰 호수 중의 하나이고 페루와 볼리비아 사이, 안데스 지역에 위치하고 있어.

A: 언젠가는 꼭 가 보고 싶다.

B: 적극 추천이야. 정말 아름다운 곳이거든. 많은 섬들도 있고 해발 약 3,800미터의 높이에 위치하고 있어. 5월과 10월 사이에 방문하는 것이 좋아.

- ① 두 나라 사이에 있다.
- ② 바다 가운데에 위치한다.
- ③ 3,800개의 섬을 가지고 있다.
- ④ 세계에서 가장 큰 호수이다.
- ⑤ 2월이 방문하기에 가장 좋다.

(2017학년도 수능 6월 모의평가 스페인어 I 25번)

EBS 연계 부분

- Titicaca 호수에 관한 대화이다. 대화의 내용으로 알 수 있는 것은?

El lago Titicaca es el mayor de América del Sur. Se encuentra en los Andes, entre Bolivia y Perú. Tiene muchas islas y se puede navegar en sus aguas a 3800 m sobre el nivel del mar. En sus alrededores hay importantes restos muy antiguos.

* sobre el nivel del mar : 해발

* resto : 유적

- ① 섬들이 많이 있다.
- ② 안데스 산맥에 있다.
- ③ 남아메리카에서 가장 크다.
- ④ 페루와 볼리비아 사이에 있다.
- ⑤ 최근에 주변에서 오래된 유적이 발견되었다.

(2017학년도 수능특강 스페인어 I 180쪽 10번)

2017학년도 수능 6월 모의평가 25번 문항은, 2017학년도 수능-EBS 연계 교재 중 『수능특강 스페인어 I』의 180쪽에 수록된 문항의 지문 내용에서 일부 내용을 삭제·추가하여 대화 형식으로 재구성한 문항이다. 선택지를 원어로 구성함으로써 난도가 조금 더 높아졌다. 이러한 유형에 대비하기 위해서는 수능-EBS 연계 교재에서 실전 문제를 대할 때, 정답 찾기에 집중하기보다는 제시된 지문이나 대화를 차분히 읽어 보면서 내용과 표현을 충분히 이해하는 과정이 필요하다. 인터넷 등을 통해 관련 내용을 검색하면서 학습하면 스페인어권 문화에 흥미가 생기고 자연스럽게 추가 정보를 접할 수 있어서 효과적이다.

6) 개념·원리 + 자료·지문 + 유형 변형 활용 유형

개념·원리 + 자료·지문 + 유형 변형 활용 유형은 수능-EBS 연계 교재의 문항에서 해당 외국어의 발음, 철자 규칙, 문법 개념 등과 자료나 지문 등을 활용하면서 문항의 유형(정답형, 완성형, 부정형, 최선답형, 합답형, 세트형 등)을 변형하여 출제하는 방법이다.

예시 문항

● 빈칸에 들어갈 말로 알맞은 것은?

소라: あ、まずい。帰らないと。
 에리: そう? _____ 駅まで 送るよ。
 소라: ありがとう。じゃ、お願い。

- ① 帰ると ② 帰れば ③ 帰ったら
 ④ 帰るなら ⑤ 帰りがかったら

번역

소라: 아, 어떡해. 돌아가야 하는데.
 에리: 그래? _____ 역까지 배웅해줄게.
 소라: 고마워. 그럼 부탁해.

- ① 돌아가면 ② 돌아가면 ③ 돌아가면
 ④ 돌아간다면 ⑤ 돌아가고 싶다면

(2017학년도 수능 9월 모의 일본어 I 27번)

EBS 연계 부분

● 빈칸에 들어갈 말로 알맞은 것을 <보기>에서 고른 것은?

山田きのう家に _____、電気がついていたので、びっくりしました。

中村消すのを 忘れたんですか。

山田いえ。いなかの母が来ていたんです。れんらくもしないで……。

中村それは、びっくりしたでしょうね。

*いなか：시골

<보기>

a. 帰ると b. 帰れば c. 帰ったら d. 帰るなら

① a, b

② a, c

③ b, c

④ b, d

⑤ c, d

(2017학년도 수능특강 일본어 I 138쪽 27번)

2017학년도 수능 9월 모의평가 27번 문항은, 2017학년도 수능-EBS 연계 교재 중 『수능특강 일본어 I』 138쪽 3번 문항의 ‘가정법’ 개념과 답지를 활용하였고, 합답형 문항을 완성형으로 변형하여 출제한 문항이다. 일본어는 일반적으로 가정을 나타낼 때 ‘と・たら・ば・なら’를 사용한다. 따라서 이러한 유형에 대비하기 위해서는 문법적인 개념이나 원리 등을 활용한 EBS 연계 교재의 문항을 학습할 때 문법적인 개념이나 원리 등을 정확하게 숙지하고 제시문이나 답지의 내용도 충분히 익히고 이해할 필요가 있다.

8.2 한문

가. 시험의 성격

한문 시험은 ‘한문 I’ 교육과정의 내용과 수준에 의거하여 대학에서 학문을 연구하는 데 필요한 기초적인 한문의 ‘독해’, ‘문화’, ‘한문 지식’의 이해와 활용 능력을 평가하는 시험이다.

나. 평가 목표

한문 시험의 평가 목표는 한문에 대한 언어적, 문학적, 사상적 이해 전반을 다루는 ‘독해’ 영역(읽기, 이해), 문화적 이해 전반을 다루는 ‘문화’ 영역(한자 문화, 언어생활과 한자 문화), 한문에 대한 문법적 이해 측면을 다루는 ‘한문 지식’ 영역(한자, 어휘, 문장)을 기본으로 설정하였으며 구체적인 하위 평가 요소는 다음과 같다.

1) 한문을 이해하고 활용하는 능력

읽기

- 소리 내어 읽기
- 끊어 읽기

이해

- 풀이하기
- 이해하기
- 감상하기

2) 문화를 이해하고 활용하는 능력

한자 문화

- 전통문화의 이해와 계승
- 한자문화권의 상호 이해와 교류

언어생활과 한자 문화

- 언어생활 속의 한자 어휘 알고 활용하기

3) 한문 지식을 이해하고 활용하는 능력

한자

- 한자의 특징
- 한자의 짜임

어휘

- 단어의 짜임
- 단어의 갈래
- 성어의 의미

문장

- 문장의 구조
- 문장의 수사

다. 학습 방법

현재 발행된 교과서는 총 10종으로 이 교과서를 모두 공부한다는 것은 현실적으로 어려운 일이다. 하지만 수능에서는 특정 교과서의 학습 여부에 관계없이 응시자 모두에게 공정한 시험이 될 수 있도록 교육과정의 내용을 근간으로 하여 출제한다. 따라서 2018학년도 수능 역시 학생이 현재 공부하고 있는 교과서를 중심으로 학습하면서 ‘중·고등학교 한문 교육용 기초 한자 1,800자’를 충실히 숙지하면 좋은 결과를 얻을 수 있다.

1) 독해

독해 영역에서는 ‘읽기(소리 내어 읽기, 끊어 읽기)’, ‘이해(풀이하기, 이해하기, 감상하기)’의 이해와 활용 능력을 측정할 수 있는 문항을 출제한다.

• 읽기

읽기에서는 한문 단문(短文), 한문 산문, 한시 등을 지문으로 제시하고, 지문을 바르게 읽고 알맞게 띄어 읽을 수 있는 능력을 측정하도록 문항을 출제한다. ‘한문 단문’은 예로부터 널리 전해지거나 알려진 격언(格言), 속담(俗談), 명언(名言)·명구(名句), 기타 한문 교육에 활용하기 위하여 만든, 하나의 문장으로 이루어진 짧은 글 등을 지칭하는 것으로, 대개 기존의 특정 작품 또는 저술의 일부에서 발췌(拔萃)하거나 가공(加工)한 것들이다.

읽기(소리 내어 읽기)

예시 문항

※ 다음 글을 읽고 물음에 답하시오.

李尙毅, 兒時, 性甚輕率, ㉠坐不耐久, 言輒妄發. 父兄憂之, 頗有㉡責言. 李公佩小鈴以自戒, 每聞鈴聲, 猛加警飭, 出入坐臥, 未嘗㉢捨鈴. 今日減一分, 明日減一分, 及至中年之後, <중략> 渾然天成. <중략> 後人之戒㉣輕薄子弟者, 必㉤舉李公, 以爲則云.

* 李尙毅(이상의): 사람 이름 * 輒(첩): 번번이
 * 佩(패): 차다 * 鈴(령): 방울
 * 飭(칙): 삼가다 * 渾(혼): 온전하다
 - 『공사견문록』 -

● ㉣의 독음으로 옳은 것은? [1점]

- ① 천대 ② 각박 ③ 경박 ④ 천박 ⑤ 경멸

(2017학년도 수능 한문 I 24번)

이 문항은 ‘소리 내어 읽기’와 관련하여 제시한 단어를 바르게 소리 내어 읽을 수 있는지 평가하기 위한 것이다. 단어를 바르게 소리 내어 읽기 위해서는 단어로 사용된 한자의 음을 정확하게 알아야 할 뿐만 아니라 해당 한자의 발음이 다른 한자의 발음과 결합할 때 일어나는 소리의 변화에도 유의해야 한다. 또 단어로 사용된 한자는 원래 하나의 글자가 하나의 음을 가지는 경우가 일반적이지만 하나의 글자가 여러 개의 음을 가지는 경우도 있다. 여러 개의 음을 가지는 한자는 그 한자가 사용된 문맥에서의 의미에 따라 음이 정해진다. 따라서 교과서에 수록된 글감을 중심으로 한문 교육용 기초 한자 1,800자 범위의 한자가 활용된 단어, 구절, 문장을 그 뜻에 유의하여 바르게 소리 내어 읽을 수 있도록 학습하는 것이 바람직하다.

• 이해

이해에서는 한문 단문, 한문 산문, 한시 등을 지문으로 제시하고, 지문 풀이, 지문의 내용과 주제, 표현 방식, 형식과 특징 등을 바르게 이해하고 감상할 수 있는 능력을 측정하도록 출제한다.

한문 단문, 한문 산문의 내용과 주제를 바르게 이해하기 위해서는 글 속에서 사용된 단어나 구절, 문장 또는 문단의 구체적인 의미, 글의 구조와 내용의 전개 방식 등 글의 내용을 그 주제와 관련지어 바르게 파악할 수 있어야 한다. 여기에서 ‘주제’는 글이 전달하고자 하는 의도, 글이 나타내고자

하는 중심적인 의미, 내용 중에서도 핵심이 되는 중심 내용을 말한다.

한시의 내용과 주제를 바르게 이해하기 위해서는 작가와 작품에 대한 배경 지식을 바탕으로, 한시에서 사용된 시어(詩語)나 시구(詩句)의 의미와 이미지, 한시의 구조와 시상(詩想)의 전개방식 등 한시의 내용을 한시의 주제와 관련지어 바르게 파악할 수 있어야 한다.

한시의 형식과 특징을 바르게 이해하기 위해서는 한시의 시체(詩體), 압운법(押韻法), 대우법(對偶法) 등에 대해 바르게 파악할 수 있어야 한다. 단, 평측법(平仄法)은 평가의 대상으로 삼지 않으니 이해에 도움이 되는 범위 내에서 학습하면 된다.

이해(이해하기)

예시 문항

● 글에서 말하고자 하는 것은? [1점]

己過則默, 人過則揚, 是過也大矣.

- 『상촌고』 -

- ① 人一能之, 己百之.
- ② 己所不欲, 勿施於人.
- ③ 不患人之不己知, 患不知人也.
- ④ 以責人之心, 責己, 恕己之心, 恕人.
- ⑤ 道吾過者, 是吾師, 談吾美者, 是吾賊.

(2017학년도 수능 한문 I 14번)

이 문항은 ‘이해하기’와 관련하여 한문 단문의 내용과 주제를 파악할 수 있는지 평가하기 위한 것으로, 글이 나타내고자 하는 중심적인 의미를 파악할 수 있어야 한다. 따라서 한문 교육용 기초 한자 1,800자 범위의 한자가 활용된 한문 단문의 내용과 주제를 바르게 이해할 수 있어야 한다. 교과서에 수록된 글감을 중심으로 정확한 내용 파악과 감상 능력을 기르도록 학습하고, 처음 보는 지문에도 대응할 수 있도록 기초적인 독해 능력을 배양하는 것이 바람직하다.

2) 문화

문화 영역에서는 ‘한자 문화(전통문화의 이해와 계승, 한자문화권의 상호 이해와 교류)’, ‘언어생활과 한자 문화(언어생활 속의 한자 어휘 알고 활용하기)’의 이해와 활용 능력을 측정할 수 있는 문항을 출제한다.

• 한자 문화

한자 문화에서는 한문 단문, 한문 산문 등을 지문으로 제시하고, 지문에 담겨 있는 선인들의 삶과 지혜, 가치관, 전통문화, 한자문화권의 문화에 대한 기초적 지식, 한자문화권 내에서의 상호 이해와 교류 증진 등을 바르게 이해할 수 있는 능력을 측정하도록 출제한다.

한자문화권의 문화 상식에 대한 이해는 한자문화권에 공통된 문화에 대한 이해뿐만 아니라 한문의 읽기와 풀이 및 이해와 감상에도 매우 중요한 것이다. 한자문화권의 중심 국가인 한국, 중국, 일본 등은 역사적으로 한자가 통용되었고, 한자를 이용해 자국의 문화를 기록하였으며, 현재까지도 한자로 이루어진 어휘가 여전히 중요한 문화적 기능을 담당하고 있다. 따라서 한문의 학습은 한자문화권에 속하는 여러 나라들의 언어와 문화를 이해하는 데에도 많은 도움을 준다. 단, 한자문화권의 문화 상식을 학습할 때에는 한문의 읽기, 이해 및 감상에 도움이 되는 범위 내에서 학습하되, 특정 문화 상식 자체를 지나치게 학습할 필요는 없다.

한자 문화(한자문화권의 상호 이해와 교류)

예시 문항

● 대화의 내용으로 보아 ㉠에 들어갈 것은? [1점]



- ① 占 ② 點 ③ 計 ④ 慮 ⑤ 店

(2017학년도 수능 6월 모의평가 한문 I 8번)

이 문항은 ‘한자문화권의 상호 이해와 교류’와 관련하여 한자문화권에 속한 여러 나라의 언어와 문화를 이해하고 있는지 평가하기 위한 것이다. 이들 나라에서 사용하고 있는 일상 어휘 중 상당 부분은 한자 어휘에서 유래한 것인데, 나라마다 표현 방식에 차이가 있다. 따라서 한문 교육용 기초 한자 1,800자 범위의 한자가 활용된 한문 학습을 통하여 선인들의 삶과 지혜, 가치관, 전통 문화, 한자문화권의 문화에 대한 기초 지식을 익히고, 한자문화권 내에서의 상호 이해와 교류 증진에 기여하려는 태도를 기를 수 있어야 한다. 그러기 위해서는 교과서에 수록된 글감을 중심으로 정확한 내용 파악과 감상 능력을 기르도록 학습하고, 처음 보는 지문에도 대응할 수 있도록 기초적인 독해 능력을 배양하는 것이 바람직하다.

• 언어생활과 한자 문화

언어생활과 한자 문화에서는 일상 언어 속에서 개념적, 추상적 의미를 표현하거나 심오한 사상이나 문화를 배경으로 하는 한자 어휘를 제시하고, 이러한 한자 어휘를 정확하게 이해하고 언어생활에서 바르게 활용할 수 있는 능력을 측정하도록 출제한다.

한자 어휘 가운데는 역사 속의 특수한 사건, 인물, 이야기나 한문 전적(典籍)에서 유래한 어휘가 많다. 이러한 한자 어휘는 한자의 음, 뜻과 함께 그 내력을 알아야 이해할 수 있다. 이와 같이 사건, 이야기, 경전, 고문헌 등 한자 문화에서 유래한 한자 어휘의 뜻에 대한 정확한 이해는 개인적 차원의 일상 언어생활에서 의사소통을 원활하게 할 뿐만 아니라, 공식적이고 사회적인 차원의 언어 생활에도 크게 도움이 된다.

언어생활과 한자 문화(언어생활 속의 한자 어휘 알고 활용하기)

예시 문항

● 단어장의 내용으로 보아 ㉠에 들어갈 것은? [1점]

① 塗炭 ② 崩壞 ③ 涉獵 ④ 探查 ⑤ 捕捉

(2017학년도 수능 한문 I 8번)

이 문항은 ‘언어생활 속의 한자 어휘 알고 활용하기’와 관련하여 우리가 언어생활 속에서 흔히 사용하고 있는 한자 어휘를 정확하게 이해하고 있는지 평가하기 위한 것이다. 한자 어휘 가운데는 역사 속의 특수한 사건, 인물, 이야기나 한문 전적에서 유래한 어휘가 많다. 이러한 한자 어휘는 한자의 음, 뜻과 함께 그 내력을 알아야 이해할 수 있다. 따라서 교과서에 수록된 글감을 중심으로 한문 교육용 기초 한자 1,800자 범위의 한자가 활용된 어휘를 바르게 이해할 수 있도록 학습하는 것이 바람직하다.

3) 한문 지식

한문 지식 영역에서는 ‘한자(한자의 특징, 한자의 짜임)’, ‘어휘(단어의 짜임, 단어의 갈래, 성어의 의미)’, ‘문장(문장의 구조, 문장의 수사)’의 이해와 활용 능력을 측정할 수 있는 문항을 출제한다.

• 한자

한자에서는 한자의 형(形)·음(音)·의(義), 한자의 짜임, 한자 자체(字體)의 변천 과정을 바르게 알고 활용할 수 있는 능력을 측정하도록 출제한다. 한자 문항은 중·고등학교 한문 교육용 기초 한자 1,800자의 범위 내에서 출제한다.

* 한자는 중·고등학교 한문 교육용 기초 한자 1,800자를 사용하되, 이 기초 한자에 포함되어 있지 않은 한자를 사용할 경우에는 주석을 단다. 한문 교육용 기초 한자 1,800자는 2000년 12월 30일 교육인적자원부가 공표한 것을 가리킨다.

한자(한자의 특징)

예시 문항

● 다음 조건을 모두 만족시키는 한자는? [1점]



- ① 巧 ② 安 ③ 交 ④ 友 ⑤ 支

(2017학년도 수능 한문 I 2번)

이 문항은 ‘한자의 특징’과 관련하여 한자의 형(形)·음(音)·의(義), 한자의 총획, 한자 자체(字體)의 변천 등을 종합적으로 평가하기 위한 것이다. 따라서 한자는 한문 교육용 기초 한자 1,800자의 음과 뜻을 중심으로 학습하고, 한자 자체(字體)의 변천 과정은 가장 기초적이고 대표적인 한자를 중심으로 학습하는 것이 바람직하다.

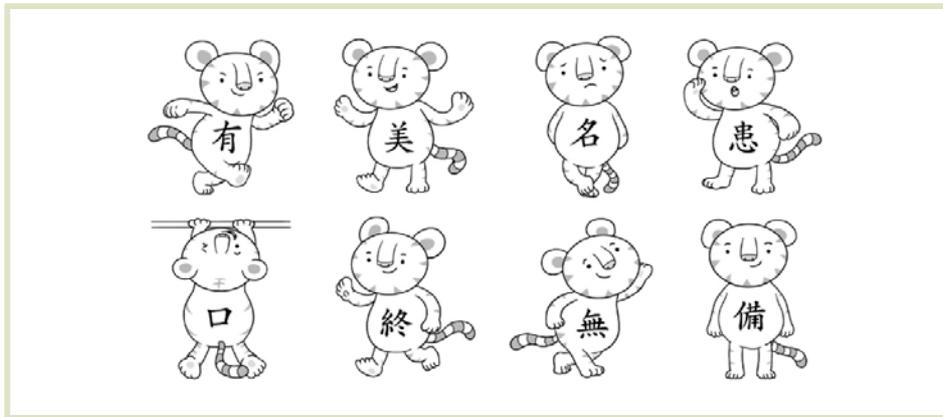
• 어휘

어휘에서는 단어의 짜임, 단어의 갈래, 성어의 의미 등을 바르게 알고 활용할 수 있는 능력을 측정하도록 출제한다.

어휘(성어의 의미)

예시 문항

● 그림의 한자로 만들 수 있는 사자성어의 의미와 관계있는 것은?



- ① 끝이 좋으면 다 좋은 거야.
- ② 입이 열 개라도 할 말이 없어.
- ③ 그 일은 시작만 거창했지, 흐지부지되었어.
- ④ 소문난 잔치에 먹을 것 없다더니, 그 말이 맞네.
- ⑤ 예방주사 맞아 두길 잘했어, 독감이 유행한다니.

(2017학년도 수능 한문 I 6번)

이 문항은 ‘성어의 의미’와 관련하여 성어의 의미를 바르게 알고 활용할 수 있는지 평가하기 위한 것이다. 8개 한자를 제시하였고, 다양한 경우의 수를 배제하기 위해 발문에 ‘사자성어’로 제한을 하였다. 그리고 답지에는 성어의 사전적 의미 대신 속뜻에 해당하는 말을 구어체의 형식으로 제시함으로써 단순 지식보다는 적용 능력을 평가할 수 있도록 하였다. 따라서 한문 교육용 기초 한자 1,800자 범위의 한자가 활용된 한문 학습을 통하여 성어의 의미를 바르게 알고 언어생활과 문장 독해에 활용할 수 있도록 학습하는 것이 바람직하다.

• 문장

문장에서는 문장의 성분과 구조, 문장의 수사법을 바르게 이해할 수 있는 능력을 측정하도록 출제한다. 단순한 지식 위주의 문법 사항 출제를 지양하고 문장 독해와 관련지어 출제한다.

문장(문장의 성분과 구조)

예시 문항

● ㉠에 들어갈 내용을 <보기>의 카드로 완성할 때, 순서대로 바르게 배열한 것은?

良藥, 苦於口, 利於病, 忠言, (㉠).
- 『설원』 -

<보 기>

가	나	다	라
利	於耳	於行	逆

- ① 가 - 나 - 다 - 라
- ② 가 - 나 - 라 - 다
- ③ 라 - 나 - 가 - 다
- ④ 라 - 다 - 가 - 나
- ⑤ 라 - 다 - 나 - 가

(2017학년도 수능 한문 I 15번)

이 문항은 ‘문장의 구조’와 관련하여 한문 문장의 어순과 문장 성분들 사이의 관계를 파악하고, 자수(字數)와 구법(句法)이 서로 같거나 서로 비슷한 어구의 표현을 이용하여 상반되거나 상관된 의미를 표현하는 대우(對偶)를 알아 문장의 어순을 바르게 배열할 수 있는지 평가하기 위한 것이다. ‘문장의 구조’는 문장을 구성하는 성분들 사이의 일정한 결합 방식을 말한다. 문장 성분은 하나의 단어뿐만 아니라 몇 개의 단어가 결합한 어구나 그 자체로 주어와 서술어를 포함하고 있는 절(節)일 수 있다. 문장 성분인 주어, 서술어, 목적어, 보어가 각각 구나 절로 이루어진 경우에는 그 구조를 파악하여 문장 풀이에 활용할 수 있어야 한다. 따라서 한문 교육용 기초 한자 1,800자 범위의 한자가 활용된 문장의 구조를 바르게 이해하여 한문을 독해할 수 있는 힘을 기를 수 있도록 학습하는 것이 바람직하다.

라. 수능-EBS 연계 방식 및 유형

한문 영역에서는 6가지 유형(개념·원리 활용, 자료·지문 활용, 개념·원리 + 자료·지문 활용, 개념·원리 + 유형 변형 활용, 자료·지문 + 유형 변형 활용, 개념·원리 + 자료·지문 + 유형 변형 활용)의 연계 방법을 활용하여 연계 문항들을 개발하고 있다. 각 유형별 특징에 대해 적절하게 이해하고 학습할 때, 수능 한문 영역에 대한 효율적인 대비가 가능할 것이다. 이하에서는 각 유형별 특징과 사례를 제시한다.

1) 개념·원리 활용 유형

개념·원리 활용 유형은 수능-EBS 연계 교재에서 한문에 대한 언어적·문학적·사상적 이해(소리 내어 읽기, 끊어 읽기, 풀이하기, 이해하기, 감상하기 등) 및 한문에 대한 문법적 이해(한자의 특징, 한자의 짜임, 단어의 짜임, 단어의 갈래, 문장의 구조, 문장의 수사 등)와 관련하여 다루고 있는 개념·원리를 활용하여 문항을 출제하는 방법이다.

예시 문항

※ 다음 글을 읽고 물음에 답하시오.

金庾信, <중략> 相語曰: “吾聞見危致命, 臨難忘身者, ㉠烈士之志也. 夫一人致死, 當百人, 百人㉡致死, 當千人, 千人致死, 當萬人, 則可以㉢橫行天下. 今國之㉣賢相, 被他國之拘執, 其可畏不犯難乎?” 於是, ㉤衆人曰: “雖出萬死一生之中, 敢不(㉦)將軍之令乎?”

* 金庾信(김유신): 사람 이름
- 『삼국사기』 -

● ㉠~㉤ 중 짜임이 다른 하나는?

① ㉠

② ㉡

③ ㉢

④ ㉣

⑤ ㉤

(2017학년도 수능 한문 I 21번)

EBS 연계 부분

15. 단어의 짜임 <수능 기출>

(1) 주술 관계(주어+서술어)

단어	풀이	단어	풀이
家貧(가빈)	집이 가난하다.	年長(연장)	나이가 많다.
骨折(골절)	뼈가 부러지다.	日沒(일몰)	해가 지다.
霜降(상강)	서리가 내리다.	日出(일출)	해가 뜨다.
夜深(야심)	밤이 깊다.	花開(화개)	꽃이 피다.
年少(연소)	나이가 어리다.		

(2) 술목 관계(서술어+목적어)

단어	풀이	단어	풀이
耕田(경전)	밭을 갈다.	受業(수업)	학업의 가르침을 받다.
讀書(독서)	책을 읽다.	植木(식목)	나무를 심다.
放火(방화)	불을 놓다(지르다).	作文(작문)	글을 짓다.
成功(성공)	공을 이루다.	積功(적공)	공을 쌓다.
修身(수신)	몸을 닦다.		

(2017학년도 수능특강 한문 I 186쪽)

2017학년도 수능 21번 문항은 2017학년도 수능-EBS 연계 교재 중 『수능특강 한문 I』의 186~188쪽에 수록된 ‘단어의 짜임’에 대한 설명을 바탕으로 개발한 것이다. 『수능특강 한문 I』의 186~188쪽에 수록된 내용은 ‘주술 관계’, ‘술목 관계’, ‘술보 관계’, ‘수식 관계’, ‘병렬 관계’ 등 교육과정과 교과서에서 기본적으로 다루고 있는 ‘단어의 짜임’에 대한 설명과 각 짜임에 대한 예시가 수록되어 있다. 따라서 이러한 유형에 대비하기 위해서는 수능-EBS 연계 교재에서 설명하고 있는 개념·원리를 제시한 사례와 관련지어 깊이 있게 이해하고, 교재를 통해 익힌 개념·원리를 새로운 사례에 적용해 보며 학습할 필요가 있다.

2) 자료·지문 활용 유형

자료·지문 활용 유형은 수능-EBS 연계 교재에 수록된 다양한 자료나 지문 등을 전부 또는 부분 인용, 축소, 확대, 추가하여 문항을 출제하는 방법이다.

예시 문항

○ 대화의 내용으로 보아 ㉠에 들어갈 것은?



- ① 以利交者, 利窮則散.
- ② 精神一到, 何事不成.
- ③ 施恩勿求報, 與人勿追悔.
- ④ 待有餘而後濟人, 必無濟人之日.
- ⑤ 有餘者, 常譽人, 不足者, 常毀人.

(2017학년도 수능 한문 I 20번)

EBS 연계 부분

○ 待有餘而後濟人是 必無濟人之日이요 待有暇而後讀書는 必無讀書之時라.

- 『여유당전서』 -

풀이 여유가 있기를 기다린 뒤에 남을 구제하면 반드시 남을 구제할 날이 없을 것이요, 겨를이 있기를 기다린 뒤에 책을 읽는다면 반드시 책을 읽을 때가 없을 것이다.

(2017학년도 수능특강 한문 I 80쪽)

2017학년도 수능 20번 문항은 2017학년도 수능-EBS 연계 교재 중 『수능특강 한문 I』의 80쪽에 수록된 한문 단문을 답지로 활용하여 제시된 한문 단문의 내용과 주제를 바르게 이해하고 있는지를 평가하기 위해 개발한 것이다. 수능-EBS 연계 교재에는 어휘, 성어, 한문 단문, 한문 산문, 한시 등을 비롯한 다양한 한문 관련 자료나 지문이 수록되어 있다. 따라서 이러한 유형에 대비하기 위해서는 수능-EBS 연계 교재에 수록된 한문 관련 자료·지문의 내용을 정확히 이해하고, 이를 활용할 수 있는 능력을 기를 수 있도록 학습할 필요가 있다.

3) 개념·원리 + 자료·지문 활용 유형

개념·원리 + 자료·지문 활용 유형은 수능-EBS 연계 교재에서 한문에 대한 언어적·문학적·사상적 이해 및 한문에 대한 문법적 이해와 관련하여 다루고 있는 개념·원리를 활용하면서 자료나 지문 등을 전부 또는 부분 인용, 축소, 확대, 추가하여 문항을 출제하는 방법이다.

예시 문항

● 같은 뜻을 지닌 한자끼리 연결된 것을 <보기>에서 고른 것은? [1점]

<보 기>

ㄱ. 墮 - 落	ㄴ. 利 - 害
ㄷ. 高 - 低	ㄹ. 忍 - 耐

① ㄱ, ㄷ ② ㄱ, ㄹ ③ ㄴ, ㄷ ④ ㄴ, ㄹ ⑤ ㄷ, ㄹ

(2017학년도 수능 한문 I 3번)

EBS 연계 부분

10. 같은 뜻을 지닌 한자

한자(음)		뜻	한자(음)		뜻
...			...		
徒(도)	黨(당)	무리	依(의)	攬(거)	의지하다
道(도)	路(로)	길	意(의)	志(지)	뜻
離(리)	別(별)	떠나다	忍(인)	耐(내)	참다
勉(면)	勵(려)	힘쓰다	墮(타)	落(락)	떨어지다
姿(자)	態(태)	모양	打(타)	擊(격)	치다
祭(제)	祀(사)	제사	貪(탐)	慾(욕)	탐하다
存(존)	在(재)	있다	退(퇴)	却(각)	물러나다
...			...		

(2017학년도 수능특강 한문 I 175쪽)

2017학년도 수능 3번 문항은 2017학년도 수능-EBS 연계 교재 중 『수능특강 한문 I』의 175쪽에 수록된 설명 및 자료를 바탕으로 개발한 것이다. 이 문항은 ‘같은 뜻을 지닌 한자’를 알고 있는지를 평가하는 문항을 구성하되, <보기>를 『수능특강 한문 I』 175쪽에 제시된 예시 자료에서 발췌하였다. 따라서 이러한 유형에 대비하기 위해서는 수능-EBS 연계 교재의 문항과 설명에서 다루고 있는 개념·원리를 제시된 자료·지문과 관련지어 깊이 있게 이해할 수 있도록 학습하는 것이 중요하다.

4) 개념·원리 + 유형 변형 활용 유형

개념·원리 + 유형 변형 활용 유형은 수능—EBS 연계 교재의 문항에서 한문에 대한 언어적·문학적·사상적 이해 및 한문에 대한 문법적 이해와 관련하여 다루고 있는 개념·원리를 활용하면서 문항의 유형(정답형, 완성형, 부정형, 최선답형, 합답형, 세트형 등)을 변형하여 출제하는 방법이다.

예시 문항

※ 다음 글을 읽고 물음에 답하시오.

敬順王謀降高麗, 王子曰: “國之存亡, 必有天命, 當與忠臣義士, 收合人心, 以死自(㉠), 力盡後已, 豈宜一千年社稷, 輕以㉡與人?” 王不聽. 王子哭泣辭王, 徑入皆骨.

* 社稷(사직): 국가
- 『해동속소학』 -

● ㉡과 다른 뜻으로 쓰인 것은?

- ① 寄與 ② 參與 ③ 贈與 ④ 授與 ⑤ 賦與

(2017학년도 수능 6월 모의평가 한문 I 19번)

EBS 연계 부분

※ 다음 글을 읽고 물음에 답하시오.

富㉠與貴, 是人之所欲也, ㉡不以其道得之, 不處也.

- 『논어』 -

● ㉡과 같은 뜻으로 쓰인 것은?

- ① 得志, 與民由之. ② 分財利, 多自與.
③ 與朋友交而不信乎? ④ 與人語, 美惡皆言好.
⑤ 自天而視之, 人與物, 均也.

(2017학년도 수능완성 한문 I 8쪽 17번)

2017학년도 수능 6월 모의평가 19번 문항은 ‘여러 가지 뜻을 지닌 한자’의 쓰임을 바르게 알고 있는지를 평가하기 위해 2017학년도 수능-EBS 연계 교재 중 『수능완성 한문 I』의 8쪽에 수록된 문항을 바탕으로 개발한 것이다. 『수능완성 한문 I』의 문항이 지문에 사용된 ‘與’와 같은 쓰임으로 사용된 사례를 답지에서 고르도록 하였다면, 2017학년도 수능 6월 모의평가의 문항은 지문에 사용된 ‘與’와 다른 쓰임으로 사용된 사례를 답지에서 고르도록 하고 있다. 수능-EBS 연계 교재에서 정답형이었던 문항 유형을 부정형으로 변형하여 출제한 것이다. 따라서 이러한 유형에 대비하기 위해서는 수능-EBS 연계 교재의 문항 및 설명에서 다루고 있는 개념·원리에 대한 바른 이해를 바탕으로, 정답 찾기에 집중하기보다는 문두 표현이나 지문 등을 차분히 읽어 보며 문항의 내용을 충분히 파악할 수 있도록 학습하는 것이 필요하다.

5) 자료·지문 + 유형 변형 활용 유형

자료·지문 + 유형 변형 활용 유형은 수능-EBS 연계 교재의 문항에 사용된 자료나 지문 등을 활용하면서 문항의 유형(정답형, 완성형, 부정형, 최선답형, 합답형, 세트형 등)을 변형하여 출제하는 방법이다.

예시 문항

● 글의 의미와 관계있는 것은?

寧測十丈水深, 難測一丈人心.

- 『이담속찬』 -

- | | |
|-----------------|--------------|
| ① 勞心者, 治人. | ② 修身在正其心. |
| ③ 人心固結則國安. | ④ 以責人之心, 責己. |
| ⑤ 海枯終見底, 人死不知心. | |

(2017학년도 수능 9월 모의평가 한문 I 16번)

EBS 연계 부분

※ 다음 글을 읽고 물음에 답하시오.

(가) 勸 [㉠] 買賣, 鬪 ^則 解.	- 『열상방언』 -
(나) 子所憎兒, 先抱之懷.	- 『이담속찬』 -
(다) 寧測十丈水深, 難測一丈人心.	- 『이담속찬』 -

● (가)~(다)의 설명으로 옳지 않은 것은?

- ① (가)의 '則'은/는 '測'와/과 음이 같다.
- ② (나)의 '子'는 '我'와 의미가 통한다.
- ③ (나)는 '우는 아이 떡 하나 더 준다.'와 의미가 통한다.
- ④ (다)는 '사람의 속마음은 알기 어렵다.'라는 의미이다.
- ⑤ (다)의 '丈'은 '길이의 단위'이다.

(2017학년도 수능특강 한문 I 51쪽 8번)

2017학년도 수능 9월 모의평가 16번 문항은 2017학년도 수능-EBS 연계 교재 중 『수능특강 한문 I』의 51쪽에 수록된 문항의 지문과 8번 문항 답지 ④번의 내용을 바탕으로 개발한 것이다. 이 문항은 제시된 한문 문장의 내용과 주제를 바르게 이해하고 있는지를 평가하기 위한 것으로, 수능-EBS 연계 교재에서 세트형으로 제시되었던 문항을 자료·지문의 축소를 통해 단독 문항으로 변형하고, 문두의 표현도 부정형에서 정답형으로 변형하여 출제하였다. 따라서 이러한 유형에 대비하기 위해서는 기초적인 독해 능력을 길러 수능-EBS 연계 교재에 제시된 다양한 자료·지문의 내용을 정확히 이해할 수 있도록 학습하는 것이 필요하다.

6) 개념·원리 + 자료·지문 + 유형 변형 활용 유형

개념·원리 + 자료·지문 + 유형 변형 활용 유형은 수능-EBS 연계 교재의 문항에서 한문에 대한 언어적·문학적·사상적 이해 및 한문에 대한 문법적 이해와 관련하여 다루고 있는 개념·원리와 자료나 지문 등을 활용하면서 문항의 유형(정답형, 완성형, 부정형, 최선답형, 합답형, 세트형 등)을 변형하여 출제하는 방법이다.

예시 문항

※ 다음 글을 읽고 물음에 답하시오.

孟子謂齊宣王曰：“王之臣，有託其妻子於其友而①之楚遊者，比其②反也，則凍餒其妻子，則如之何？”王曰：“③棄之。”曰：“士師不能治士，則如之何？”王曰：“④已之。”曰：“四境之內不治，則如之何？”王⑤顧左右而言他。

* 託(탁): 맡기다 * 楚(초): 나라 이름 * 餒(뇌): 굶주리다

- 『맹자』 -

● ①~⑤의 풀이로 옳은 것은?

- ① ㉠: 가다 ② ㉡: 반대하다 ③ ㉢: 폐지하다
④ ㉣: 이미 ⑤ ㉤: 도리어

(2017학년도 수능 9월 모의평가 한문 I 23번)

EBS 연계 부분

※ 다음 글을 읽고 물음에 답하시오.

孟子謂齊宣王曰：“王[㉠]之臣，有託其妻子[㉡]於其友而之楚遊者，比其[㉢]反也，則餽餒其妻子，則如之何？”王曰：“棄之。”曰：“士師不能治士，[㉣]則如之何？”王曰：“已之。”曰：“四境之內不治，則如之何？”王，[㉤]顧左右而言他。

*託(탁): 맡기다 *楚(초): 나라 이름 *餽(뇌): 굶주리다
- 『맹자』 -

● ㉠~㉤의 풀이로 옳은 것만을 <보기>에서 있는 대로 고른 것은?

<보 기>		
㉠: '~의'	㉡: '~에게'	㉣: 법칙

- ① ㉠
- ② ㉣
- ③ ㉠, ㉡
- ④ ㉡, ㉣
- ⑤ ㉠, ㉡, ㉣

(2017학년도 수능완성 한문 I 30쪽 25번)

2017학년도 수능 9월 모의평가 23번 문항은 2017학년도 수능-EBS 연계 교재 중 『수능완성 한문 I』의 30쪽에 수록된 문항을 바탕으로 개발한 것이다. 이 문항은 ‘독해’ 영역 ‘이해’의 ‘풀이하기’ 및 ‘한문 지식’ 영역 ‘한자’의 ‘한자의 특징’과 관련하여 한문 문장에 사용된 한자의 뜻을 문맥에 맞게 정확하게 풀이할 수 있는지를 평가하기 위한 것이다. 수능-EBS 연계 교재 문항에 사용된 지문을 그대로 활용하면서 문항의 유형을 합답형에서 정답형으로 변형하였다. 따라서 이러한 유형에 대비하기 위해서는 수능-EBS 연계 교재의 문항과 설명에서 다루고 있는 개념·원리 및 자료·지문을 정확하게 이해하고, 변화된 유형에 대처하는 활용 능력을 기를 수 있도록 학습할 필요가 있다.

수능 CAT 2017-1-3

2018학년도 대학수학능력시험 대비

학습 방법 안내

발행일	2017년 2월 22일
발행인	김영수
발행처	한국교육과정평가원 서울특별시 중구 정동길 21-15 정동빌딩 전화: (02)3704-3704 팩스: (02)3704-3949 http://www.kice.re.kr
디자인 및 인쇄처	현대아트컴 (02)2278-4482
ISBN	979-11-5788-405-6 94370
시리즈 ISBN	979-11-5788-402-5 94370





국민행복시대를 열어갑니다!

투명한 정부! 유능한 정부! 서비스 정부!

공공정보를 공개하여 국민과 소통하겠습니다.

기관간 칸막이를 없애고 서로 협업하여

국민 한 분 한 분에게 맞춤형 서비스를 제공할 것입니다.

행복한
대한민국을 여는
정부 3.0

